

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 22»
протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

С учетом мотивированного
мнения родителей
МБДОУ «Детский сад № 22»
Протокол общего родительского собрания
№2 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 22 общеразвивающей
направленности»
города Можги

Турчинович И.З.
Приказ № 61 от 24 августа 2023 г.

Дело № 03-04

**Парциальная программа по экономическому развитию дошкольников
«Тропинка в экономику»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 общеразвивающей направленности»
города Можги**

Хранить 5 лет

Разработчики программы:
Вылегжанина Н.В.
Абрамова Т.Е.

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
1.3.	Цель и задачи программы	6
1.4.	Принципы, лежащие в основе программы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные особенности развития детей	7
1.6.	Планируемые результаты программы	11
1.7.	Учебный план	14
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	15
2.3.	Содержание программы Перспективное планирование по программе	17
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Перспективный план по взаимодействию с семьей	23
2.5.	Формы и методы контроля реализации программы	25
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	29
3.3.	Перечень литературных источников	30
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов в области дошкольного образования, использованный при разработке программы	31
	Приложение	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Тропинка в экономику» (далее - программа) - это современная, интегрированная, развивающая программа нового поколения. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями ФОП.

Программа составлен на основе программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» - Москва Издательский центр «Вентана - Граф», 2015 г.

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и основными положениями ФОП является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях. Одним из компонентов позитивной социализации дошкольников является формирование основ экономической грамотности. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире.

Программа по экономическому воспитанию дошкольников «Тропинка в экономику» разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов в области дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса со старшими дошкольниками в рамках цикла занятий по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет.

Программа опирается на основные положения и принципы ФГОС ДО и ФОП, способствует формированию основ экономической грамотности старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «деньги», «реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Откуда берутся деньги?», «Можно ли верить рекламе?» и т.д. Актуальность программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей,

непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Также путем анкетирования был выявлен социальный запрос родителей старших дошкольников на проведение работы по экономическому воспитанию в ДОО. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того, родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Поэтому была разработана данная программа, которая поможет детям - получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
- Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
- Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

1.4. Принципы, лежащие в основе программы

Программа строится на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности, уважения уникальности каждого ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости программы;
- принцип системности организации образовательного процесса;
- принцип приоритетности интересов каждого ребенка;
- принцип развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие личности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного

процесса.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонацией взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют

объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты программы

1. В результате освоения программы дети:

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;
- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;
- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

2. Родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье.

3. Педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Программа состоит из 4 разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

- ✓ I раздел: «Труд и продукт труда (товар)»;
- ✓ II раздел: «Деньги и цена (стоимость)»;
- ✓ III раздел: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- ✓ IV раздел «Полезные экономические навыки и средства реализации Программы».

«Труд и продукт труда (товар)»

В разделе закрепляются представления о сложном мире предметов и вещей, как результата труда людей, человеческих взаимоотношениях. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Кем быть?», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

«Деньги и цена (стоимость)»

Основной задачей данного раздела является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

В разделе закрепляются представления о понятие «реклама», поясняется ее значение как положительное, так и отрицательное, с тем, что реклам — это механизм воздействия на экономические процессы, но никак не экономическая категория и вовсе не экономический показатель, и говорить о ней, видимо результативнее, в ракурсе ее влияния на экономический результат.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство» и др. играх развиваются коммуникативные и творческие способности дошкольников, умения составлять рекламу, с помощью которых можно обогащать словарный запас детей, формировать речевое общение дошкольников и учить культуре поведения. Речевая игра используется и для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). При проведении таких игр у детей развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память.

«Полезные экономические навыки и средства реализации Программы»

Основная задача данного раздела – объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важно обсуждение возможных вариантов, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки («как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого», «все ахнут» и т.д.) и получить иной взгляд со стороны.

В играх закрепляются знания детей о соотношении стоимости вещей (услуг), умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т.д.), умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты).

Умение выбирать развивает мышление и способности анализировать.

1.7. Учебный план

Учебная нагрузка	Число занятий в неделю	Число занятий в месяц	Число занятий в год
для детей 5 – 6 лет	1	4	31
для детей 6 – 7 лет	1	4	35
ИТОГО:	2	8	66

Продолжительность занятий:

- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет - 30 минут.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе НОД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и

развивать у детей умение самостоятельно

«добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1. Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2. Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3. Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4. Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Организованная образовательная деятельность по программе включена в цикл

занятий «Социальный мир», направленный на позитивную социализацию старших дошкольников, и проводится с детьми 1 раз в месяц согласно перспективному плану. Кроме НОД в планирование включены сюжетно-дидактические игры экономического содержания, которые педагог организует с детьми по мере освоения детьми экономических понятий.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по программе
«Тропинка в экономику»**

Месяц	Неделя	№ Зан.	Тема занятия	Программные задачи	Материалы и оборудование	Стр.
Сентябрь	1	1	Беседа о труде	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.	Магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий : врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и др.	Л. 58 Стр. 8
	2	2	Рисование «Моя будущая профессия»	продолжать знакомить детей с различными профессиями, учить изображать профессию с помощью характерных объектов, строить композицию, упражнять в использовании цвета.	Картинки с изображением представителей различных профессий с характерным дизайном.	Л.58 стр.5
	3	3	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	Учить внимательно, слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы, анализировать услышанное, делать выводы.	Сказка К.Д. Ушинского «Два плуга»	Л. 58 Стр.6
	4	4	Конструирование «Мой товар»	Закреплять умение изготавливать поделки способом оригами, складывать бумагу, совмещающую	Картинки с изображением ярмарки, образцы готовых	Л. 20 Стр.2

			<i>на ярмарку»</i>	стороны и углы, хорошо проглаживая линии сгиба.	поделок для выбора.	9, 36.
			<i>по замыслу</i>			
Октябрь	1	1	Игра <i>«Какие ошибки допустил художник?»</i>	Расширять представления детей о профессиях, орудиях труда. Развивать вниман ие, сообразительность.	Картинки с изображением представителей профессий, инструментов и результатов труда.	Л.58 Стр.1 1
	2	2	Финансово- экономическ ая игра <i>«Различие в потребност ях»</i>	Дать детям представление потребностях, показать различия между мужскими и женскими потребностями.	Картинки с изображением предметов обозначающих потребности женщин и мужчин.	Л. 18 Стр.8 7
	3	3	Кукольный спектакль «В волшебном лесу»	Познакомить с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать.	Персонажи: сова , белочка, ежик , медвежонок.	Л.19 Стр.7
	4	4	Товары в магазине	Формировать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам (мебель, одежда, овощи, фрукты); дать детям первые экономические	Иллюстрации: магазины; карточки-символы различных магазинов , небольшие карточки с изображением	Л. 18 Стр.1 08

Ноябрь				знания о купле и продаже товара; развивать речь. Мышление, воображение; воспитывать уважение к профессии продавца.	различных товаров, монет.	
	5	5	Беседа «В общем, о деньгах»	Сформировать и закрепить у детей представления о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений, помочь осознать взаимосвязь понятий «труд- продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».	Магнитная доска, карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда.	Л. 58 Стр.27
	1	1	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования, получения и расходования денежных средств в семье.	Карточки с буквами «Д» и «Р», карточки «доходы» и «расходы», корзина, муляж и фруктов.	Л. 58 Стр.3 0
	2	2	Кукольный спектакль «Как зайчика бережливости научили»	Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег. Разъяснить, почему так важно бережно относиться к ресурсам.	Куклы: зайчик, ежик, лисичка, сова, ширма.	Л.58. Стр.2 3
	3	3	Беседа: «История денег в России»	Расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег. Познакомить с историей возникновения денег в России.	Магнитная доска, карточки с изображением денег.	Л. 58 Стр.3 3
	4	4	Путешествие денежки	Уточнить и расширить представления детей о деньгах, познакомить с новыми словами:	Настоящие деньги, карта мира, флажки с символикой разных	Л.18 Стр.9

				доллар, евро; развивать самостоятельность мышлен ия, речь.	стран. Иллюстрации к сказкам «Бременски е музыканты», «Кот в сапогах», «Сестриц а Аленушка и братец Иванушка», «Корол ь Лев».	7
Декабрь	1	1	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	Учить внимательно, слушать произведение, понимать его содержание. Закреплять умение анализировать произведен ие, отвечать на вопросы.	Сказка Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик».	Л. 58 Стр.1 8
	2	2	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны, научить различать монеты разного достоинства. Показать, что достижение результата возможно сообща согласованно.	Магнитная доска , изображения российских монет, напечатанные на плотной бумаге , настоящие деньги(монеты) н а каждого ребенка.	Л.58 Стр.1 4

	3	3	«Путешествие на Солнечный остров»	Раскрыть покупательную силу денежных знаков. Подвести к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, закрепить названия денежных знаков разных стран.	Письмо от жителей острова, карта-схема острова, различные предметы с ценниками, деньги для покупок.	Л.18 Стр.1 01
	4	4	Викторина «О какой сказке идет речь»	Развивать мышление, внимание, сообразительность. Учить отстаивать свою точку зрения, формировать представления о пользе рекламы.	Иллюстрации к сказкам А.С, Пушкина «О царе Султане», Г.Х. Андерсена «Свинопас», Ш. Перро «Кот в сапогах», К. И. Чуковского «Айболит» и др.	Л. 58 Стр.4 1
	5	5	Спектакль «Лесные деньги»	Знакомить с понятием «деньги», они зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда и универсальным средством обмена.	Персонажи: сова, два зайца.	Л. 19 Стр.1 0
Январь	3	1	Сюжетно – ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	Сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду, закрепить знания о профессиях.	Атрибуты для создания интерьера пиццерии, кухни; кассовый аппарат, муляжи фруктов и овощей.	Л.58 Стр.4 8
	4	2	Беседа о рекламе	Сформировать у детей осознанное отношение к рекламе, способствовать формированию представления о рекламе, ее назначении.	Две фигуры (домик, башня из конструктора «Лего» и неизвестного конструктора; Любимая игрушка ребенка, которую он будет рекламировать на занятии; матрешка.	Л. 58 Ст.54
	5	3	Квест-игра «Найди клад»	Познакомить детей с финансово-экономическим понятием «деньги»: дать понятия «купюра», «монета»; продолжать знакомить с деньгами разных стран и деньгами своей страны; продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Монеты, купюры, карты, на которых изображены деньги разных стран; карты-деньги карта путешественника с заданиями, предметные картинки, сундук с сокровищами.	Л.18 Ст138
Февраль	1	1	Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Развивать умение анализировать произведение, давать оценку поступкам героев, характеристику. Закреплять представления о важности рекламы.	Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».	Л. 58 Стр.5 1

Март	2	2	<i>Игра – эстафета «Хорошо – плохо»</i>	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	Два картонных дерева, разделенных на две половины «хорошо» (зеленый цвет) и «плохо» (красный), стикеры.	Л. 58 Стр.5 7
	3	3	<i>Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»</i>	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, понимать смысл. Развивать умение анализировать поступки героев, давать характеристики персонажам. Воспитывать старательность, настойчивость в достижении цели. Упражнять в умении отвечать на вопросы.	Книга Н. Носова «Заплата», иллюстрации к произведению.	Л. 58 Стр.5 9
	4	4	<i>Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»</i>	Продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы, анализировать с позиции человека, знакомого с финансовой грамотностью. Развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями, обосновывать свои ответы.	Книга с иллюстрациями К.И. Чуковского «Федорино горе»	Л.58. Стр.6 1
	1	1	<i>Обсуждение смысла пословиц и поговорок о деньгах</i>	Учить детей внимательно слушать, вдумываться в содержание пословицы или поговорки, понимать ее смысл. Развивать мышление, сообразительность, умение отстаивать свою правоту.	Пословицы и поговорки о деньгах.	Л.58. Стр.6 3
	2	2	<i>Конструирование «Кошелек»</i>	Продолжать учить детей выполнять поделки способом оригами, конструировать из прямоугольника, сложенного поперек и в длину пополам, проглаживать линии сгиба, совмещать стороны и углы.	Образцы кошельков с разными вариантами украшений.	Л.20 Стр.1 14
	3	3	<i>Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»</i>	Продолжать учить детей внимательно слушать, вдумываться в содержание, понимать смысл услышанного. Характеризовать поведение и поступки героев, развернуто отвечать на вопросы.	Текст произведения Т.В. Грековой «Клад».	Л.58 Стр.2 1
	4	4	<i>Деньги</i>	Закрепить с детьми понятия о роли денег в повседневной жизни. Закреплять знания о деньгах, их предназначении, упражнять в ориентировке на листе бумаги, ориентироваться в пространстве.	Деньги-монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей, купюры достоинством 10, 50, 100, 500, 1000, 5000 рублей, копейки; тетради и карандаши на каждого	Л.18 Стр.1 33

					ребенка.	
	5	5	Игра «Супермаркет»	Формировать у детей знания о том, что все товары продаются и покупаются; совершенствовать умение выбирать товар по потребностям и интересам; развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.	Л.18 Стр.8 9
Апрель	1	1	Спектакль «Богатый Топтыжка»	Познакомить с понятиями «богатство», «бедность».	Персонажи: сова, медвежонок, лисенок, белочка, волк.	Л. 19 Стр.2 9
	2	2	«Бюджет семьи, доход, расход»	Формировать навыки и умения рационально использовать доступные материальные ценности; развивать экономическое мышление; интерес к материально-предметному окружению.	Мультимедийная установка; мультфильм «Простоквашино»; карточки-схемы, карандаши, костюмы военного, врача, бабушки, дедушки, модель «семейный бюджет».	Л. 18 Стр.1 27
	3	3	Игра «Знайки финансовой грамотности»	Уточнить представления детей о функции обмена денег, закрепить практическим путем операцию обмена товара на товар, обмена товара на деньги, уточнить названия денежных единиц разных стран, развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.	Кроссворды, скороговорки, мультфильм «Как старик корову продавал», таблички «Театр», «Аптека», «Школа», «Торт».	Л. 18. Стр.9 1
	4	4	Мини – беседы «Полезные экономические навыки»	Формировать у детей полезные навыки и привычки в быту: учить бережному отношению к вещам; научить прогнозировать последствия своих решений, рассказать о правильном распределении доходов в семье.	Карточки с описанием деятельности представителей профессий; монетки(10 штук) на магнитной основе; карточки с изображением ежемесячных трат.	Л. 58 Стр.6 6
	2	2	Праздник «Мы бережливые»	Сформировать у детей понимание целесообразности бережливости. Воспитывать бережное обращение со своими и чужими вещами, нетерпимость к беспорядку.	Карточки с изображением вещей детской и взрослой тематики, а так же связанных с потреблением света и воды; 20 резиновых мячиков; шоколадные монетки по числу участников.	Л. 58. Стр.6 8
Итого:						35

Основные понятия и термины по экономике:

- ✓ Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- ✓ Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- ✓ Банкир - управляющий или владелец банка.
- ✓ Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- ✓ Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- ✓ Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- ✓ Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- ✓ Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку.
- ✓ Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- ✓ Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- ✓ Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- ✓ Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- ✓ Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- ✓ Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- ✓ Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т.п.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;

— повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания;

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

— открытость ДОО для родителей;

— сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;

— создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

— открытые занятия;

— совместная проектная деятельность;

— консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников;

— анкетирование;

— мастер-классы, семинары-практикумы.

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

В программе даны методические рекомендации для родителей по экономическому воспитанию дошкольников в семье.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	- Консультация для родителей «Дошкольник и.... экономика»; - Анкетирование родителей по теме «Мой ребенок и финансовая грамотность»; - Папка-передвижка «Дети и деньги».
ОКТАБРЬ	- Консультация для родителей «Из опыта работы по экономическому воспитанию в детском саду»; - Папка-передвижка «Экономический словарь».
НОЯБРЬ	- Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»; - Папка-передвижка «Советы Гнома Эконома».
ДЕКАБРЬ	Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников.
ЯНВАРЬ	Творческое задание по изготовлению атрибутов.
ФЕВРАЛЬ	- Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения.

АПРЕЛЬ	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников».
МАЙ	Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

2.5. Формы и методы контроля реализации программы

На начальном этапе реализации программы используется методика А.А. Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням.

Задание 1

«Выберите, что тебе больше нравится» Цель:
выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1; 2; 3;..., деньги (монеты и банкноты)

Инструкция: на столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что вы хотите выбрать: бруски, цифру, монеты? Что вам больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если не было цифр (брусков и монет), то из чего бы еще вы могли составить ряд чисел?

Задание 2

«Выбери верное предложение»

Цель: выявить сформированность экономических представлений Материал:
карточки, на которых написано по два предложения, и

соответствующие им картинки.

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться. И

дети, и взрослые должны трудиться.

3. Валюта – это бумажные деньги.

Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими.

4. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы.

Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

7. Бюджет семьи – это только доходы.

Бюджет семьи – это доходы и расходы.

8. Чем качественнее товар, тем выше цена. Чем качественнее товар, тем ниже цена.

Задание 3

«Расскажи, что случилось?»

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольное, грустное, удивленное и т. д).

1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников

4. Мальчик плачет и требует машинку

5. Папа и мама определяет бюджет своей семьи (расходы и доходы)

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

По результатам выполнения всех заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержания внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер

оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам при использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

С целью выявления отношения родителей к экономическому воспитанию дошкольников, их запросов и ожиданий проводится анкетирование (приложение 1).

При проведении анкетирования родителей, были заданы вопросы, для выявления следующих показателей:

1. Оценка родителями уровня своего ребенка о представлении, об экономике.
2. Дают ли родители, какую-либо информацию своим детям об экономике.

На заключительном этапе реализации программы проводится повторное педагогическое наблюдение и анкетирование родителей. Результаты сравниваются и обобщаются в виде диаграммы.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в

рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Перечень литературных источников

1. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников/ Е.А. Курак.-Москва: Сфера.- 2002
2. Лунева, Г. Играем в экономику/Г. Лунева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 10.
3. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/ Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Сасова, И.А., Нагуманова, И.И. Экономика для младших школьников/И.А. Сасова. – М.; Вита-Пресс, 2000.
5. Сасова, И.А. Экономика/И.А.
6. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А. Смоленцова. – СПб.: «ДЕТ- СТВО-ПРЕСС», 2008.
7. Шалиева, Т., Лысенко В., Гиз Н. Экономика и дошкольник // Обруч. – 2002. - № 1.
8. Шатова, А. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. – 2000. № 1.
9. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации/Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Щедрина, Е.В. Исследование экономических представлений детей // Вопросы психологии. – 2001. - № 2.

Интернет-ресурсы:

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов в области дошкольного образования, использованный при разработке программы

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29.12.2012;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» //О.А. Кабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

