

Приложение 1 к основной образовательной
программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №22»
На 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 22»
протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

С учетом мотивированного
мнения родителей
МБДОУ «Детский сад № 22»
Протокол общего родительского собрания
№2 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 22
общеразвивающей направленности»
города Можги

Турчинович И.З.
Приказ № 61 от 24 августа 2023 г.

Дело № 03-04

**Программа по реализации регионального компонента
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 общеразвивающей направленности»
города Можги
«Мы в Удмуртии живем»**

Авторы: Кудрявцева Н.В., Минемуллина Л.Р.

Срок хранения: до замены новым
ст. 271

г. Можга, 2023 г.

Содержание.

№	разделы Программы	страницы
	Общие положения	3
I.	Целевой раздел:	5
2.1	Цели и задачи программы	5
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.3	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.4	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	8
II.	Содержательный раздел:	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	33
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.4	Рабочая программа воспитания.	38
III.	Организационный раздел.	56
3.1	Психолого-педагогические условия	56
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных и художественных, анимационных произведений для реализации Программы	57
3.5	Календарный план воспитательной работы.	62

Общие положения

Парциальная программа по реализации регионального компонента Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающей направленности» города Можги «Мы в Удмуртии живем» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 06.07.2015 г.;
- Положение об образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги.

Важнейшим условием амплификации детского развития является приобщение

ребенка к культуре своего народа как первой ступени к познанию и постижению общечеловеческих ценностей. Известный академик Д.С. Лихачев отмечал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий удмуртского региона и разработана на основе примерной региональной программы дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живем» под ред. А.М. Комаровой.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цель, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным духовным ценностям удмуртского народа.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах. В разделе представлен календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I Целевой раздел программы.

2.1 Цели и задачи программы

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно – патриотических чувств. ФГОС ДО рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На педагогов возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где человек родился и живет. Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

1. Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего регион, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования у дошкольников личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
2. Систематизировать работу по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
3. Внедрять эффективные формы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Способствовать укреплению взаимодействия дошкольной организации с семьей, созданию благоприятной возможности адаптации детей к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов.
5. Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать свое мнение при решении местных.

Реализация регионального компонента осуществляется в пяти образовательных областях через включение в образовательную деятельность.

2.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учетом особенностей этнической и региональной культур, с учетом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.
2. Принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строится в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребенка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Программа реализует следующие подходы:

- культурно-исторический подход к развитию ребенка: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, понимание

взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;

- аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- культурологический подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);

- решение задач рассматривается сквозь призму регионального содержания и komponуется вокруг базовых направлений и тем обязательной части Программы.

2.3 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ребенок любит слушать потешки, стихи, сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку;
- ребенок знает название города Можги;
- ребенок знает и называет членов своей семьи;
- ребенок хорошо ориентируется в групповой комнате и на игровом участке детского сада;
- ребенок имеет представления о помещениях детского сада;
- ребенок активно познает окружающий мир, имеет элементарные представления о животном и растительном мире Удмуртии, о характерных признаках времен года;
- ребенок проявляет интерес к труду близких взрослых.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

к 4 годам:

- ребенок имеет элементарные представления о родном городе (название, название улицы, где живет и, где находится детский сад, о событиях, происходящих в городе) и проявляет интерес к его культурным ценностям;
- ребенок имеет представления о растительном и животном мире родного края, знаком с правилами поведения в природе;
- ребенок проявляет положительное отношение к природе родного края, обращает внимание на красивые природные явления;
- ребенок знаком с произведениями фольклора народов, проживающих на территории Удмуртии (удмуртского, татарского, русского) - потешками, считалками, закличками, сказками и эмоционально откликается на них
- ребенок проявляет интерес к изделиям и игрушкам местных народных мастеров;
- ребенок эмоционально откликается на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии;
- ребенок имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр;
- ребенок толерантно относится к людям иных национальностей

К 5 годам:

- ребенок имеет элементарные представления о родном городе и республике (название, название улицы, где живет и, где находится детский сад, о событиях, происходящих в городе и его достопримечательностях, известных людях города, истории и культуре родного края, традиционных праздниках);
- ребенок имеет представления о труде взрослых в своем городе и профессиях;
- ребенок имеет представления о растительном и животном мире родного края, знаком с правилами поведения в природе;

- ребенок знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества и народов, проживающих на территории Удмуртии, с некоторыми произведениями писателей и поэтов Удмуртии;
- ребенок проявляет интерес к народным традициям и обычаям, декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии;
- ребенок имеет представления о народных музыкальных инструментах удмуртского народа и проявляет интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии, знаком с национальными музыкальными инструментами;
- ребенок имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр;
- ребенок толерантно относится к людям иных национальностей.

к 6 годам:

- ребенок знаком с символикой Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн), имеет элементарные представления о столице Удмуртии, умеет находить на карте Удмуртии столицу и родной город;
- ребенок имеет представления о достопримечательностях, культуре и традициях родного края, о замечательных людях, прославивших Удмуртию;
- ребенок имеет представление о жизни древних и современных людей на территории Удмуртии (пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса), профессиях взрослых в настоящем и прошлом.
- ребенок имеет представления об удмуртской избе, внутреннем убранстве, предметах быта и одежде;
- ребенок знаком с особенностями удмуртского языка, быта, традиций людей, проживающих в Удмуртии, семейных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- ребенок проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии;
- ребенок толерантно относится к людям иных национальностей, имеет представления об этике межнационального общения;
- ребенок имеет представления о традиционных и современных праздниках, проводимых в Удмуртии («Гырон быдтон», «Виль»);
- ребенок имеет представления о Красной книге Удмуртии;
- ребенок знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества и народов, проживающих на территории Удмуртии, с произведениями писателей и поэтов Удмуртии;
- ребенок эмоционально откликается на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок имеет элементарные представления о родном городе и Республике (знаком с символикой Удмуртии, города Можги, знает, что обозначают символы на гербе и флаге, о предприятиях города и их продукции);
- ребенок имеет элементарные представления о прошлом и настоящем республики, называет знакомые географические объекты, показывает на карте столицу и города Удмуртии;
- ребенок имеет представления о зарождении и развитии родного города, о людях его прославивших;

- ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в городе и республике, культурным мероприятиям;
- ребенок имеет представления о традиционных и современных праздниках, проводимых в Удмуртии («Гырон быдтон», «Виль»);
- ребенок знаком с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии;
- ребенок знаком с памятниками архитектуры, зодчества, декоративно-прикладным искусством (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву и др.) народов Удмуртии;
- ребенок имеет представления о Красной книге Удмуртии;
- ребенок знаком с историей рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов, с современными этноинструментами;
- ребенок проявляет интерес к удмуртским народным играм и проявляет инициативу в придумывании новых вариантов игр;
- ребенок толерантно относится к людям иных национальностей, имеет представления об этике межнационального общения.
- знает выдающихся спортсменов Удмуртии (Г.Кулакова, А.Загитова, А.Кириленко, М. Вылегжанин и др.)
- знает виды спорта, культивируемые в Удмуртии.

2.4 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Критерии для проведения педагогической диагностики в раннем возрасте (к трем годам):

Физическое развитие	• ребенок хорошо ориентируется в групповой комнате и на игровом участке детского сада
Социально - коммуникативное развитие	• знает и называет членов своей семьи
Познавательное развитие	• знает название города Можги • имеет представления о помещениях детского сада • активно познает окружающий мир, имеет элементарные представления о животном и растительном мире Удмуртии, о характерных признаках времен года • ребенок проявляет интерес к труду близких взрослых
Речевое развитие	• любит слушать потешки, стихи, сказки, рассматривать иллюстрации
Художественно - эстетическое развитие	• двигается под музыку

К 4 годам:

Физическое развитие	• участвует в народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр
Социально - коммуникативное развитие	толерантно относится к людям иных национальностей, доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками

Познавательное развитие	• знает название города, улицы, на которой живет и, на которой находится детский сад • рассказывает о событиях происходящих в городе, участником которых он являлся • называет деревья, которые растут на участке детского сада • знает названия птиц, прилетающих на участок • имеет представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк) • отличает и называет по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии • имеет представления о сезонных изменениях в природе Удмуртии • знаком с правилами поведения в природе
Речевое развитие	• знаком с произведениями фольклора народов, проживающих на территории Удмуртии (удмуртского, татарского, русского) - потешками, считалками, закличками, сказками и эмоционально откликается на них • следит за развитием событий в сказках и литературных произведениях писателей и поэтов Удмуртии, участвует в игровых действиях, отвечает на вопросы • узнает литературных героев на иллюстрациях в книгах
Художественно - эстетическое развитие	• проявляет положительное отношение к природе родного края, обращает внимание на красивые природные явления • проявляет интерес к изделиям и игрушкам местных народных мастеров эмоционально откликается на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии

К 5 годам:

Физическое развитие	• имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр
Социально - коммуникативное развитие	• толерантно относится к людям иных национальностей
Познавательное развитие	• называет свой адрес: республика, город, улица • узнает достопримечательности города, культурные объекты (театр, музей) • рассказывает о событиях, происходящих в городе, участником которых он являлся • имеет представление о некоторых известных людях города • называет профессии взрослых, работающих в городе и их функциональных действиях

	• имеет представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк), насекомых (муравей, пчела, божья коровка, жук, бабочка) • отличает и называет по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, свекла, лук), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина, рябина, крыжовник), грибами маслята, пята, рыжики) растущие в климатических условиях Удмуртии • узнает и называет 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.) • знает названия птиц, прилетающих на участок • знаком с правилами поведения в природе
Речевое развитие	• знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества (пословицами, поговорками, произведениями русского и удмуртского народного творчества) использует их в повседневной жизни • знает произведения писателей и поэтов Удмуртии, стихи, рассказы, сказки • узнает литературных героев на иллюстрациях в книгах и эмоционально откликается на произведения
Художественно - эстетическое развитие	• знает названия народных музыкальных инструментов удмуртского народа, проявляет интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии • проявляет интерес к народным традициям и обычаям, декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии. Называет национальные блюда, узнает предметы по характерному орнаменту

К 6 годам:

Физическое развитие	• проявляет интерес к удмуртским народным играм и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр • знает виды спорта, культивируемые в Удмуртии
Социально - коммуникативное развитие	• толерантно относится к людям иных национальностей, имеет представления об этике межнационального общения • рассказывает о традиционных и современных праздниках, проводимых в Удмуртии («Гырон быдтон», «Виль»)
Познавательное развитие	• знаком с символикой Удмуртской Республики (узнает флаг, герб, гимн) • называет столицу Удмуртии и родной город, умеет находить на их карте Удмуртии • рассказывает о достопримечательностях, культуре и традициях родного края • знает несколько известных людей, прославивших Удмуртию

	• имеет представления о жизни древних и современных людей на территории Удмуртии и их занятиях (пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса) • знаком с профессиями взрослых в Удмуртии в настоящем и прошлом • имеет представления об удмуртской избе, рассказывает о внутреннем убранстве, предметах быта и одежде • знает несколько слов на удмуртском языке, называет предметы быта • знаком с традициями людей, проживающих в Удмуртии, семейными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства • Знает несколько животных Красной книги Удмуртии
Речевое развитие	• знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества (пословицами, поговорками, произведениями русского и удмуртского народного творчества) использует их в повседневной жизни • знает произведения писателей и поэтов Удмуртии, стихи, рассказы, сказки • узнает литературных героев на иллюстрациях в книгах и эмоционально откликается на произведения • может выразительно прочесть наизусть короткие стихотворения поэтов Удмуртии
Художественно-эстетическое развитие	• знает названия народных музыкальных инструментов удмуртского народа, проявляет интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии • проявляет интерес к народным традициям и обычаям, декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии. Называет национальные блюда, узнает предметы по характерному орнаменту • ребенок эмоционально откликается на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии

Критерии для проведения педагогической диагностики на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Физическое развитие	• проявляет интерес к удмуртским народным играм и проявляет инициативу в придумывании новых вариантов игр Знает виды спорта, культивируемые в Удмуртии Знает известных спортсменов Удмуртии.
Социально - коммуникативное развитие	• имеет представления о традиционных и современных праздниках, проводимых в Удмуртии («Гырон быдтон», «Выль») • толерантно относится к людям иных национальностей, имеет представления об этике межнационального общения

Познавательное развитие	• знаком с символикой Удмуртской Республики (узнает флаг, герб, гимн) и родного города. Может объяснить значение символов • рассказывает о предприятиях города и продукции, которую они производят • ребенок рассказывает о прошлом и настоящем республики, называет знакомые географические объекты, показывает на карте столицу и города Удмуртии • рассказывает о зарождении и развитии родного города, о людях его прославивших • рассказывает о событиях, происходящих в городе, участником которых он являлся • знает несколько растений и животных Красной книги Удмуртии
Речевое развитие	• знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества (пословицами, поговорками, произведениями русского и удмуртского народного творчества) использует их в повседневной жизни • знает произведения писателей и поэтов Удмуртии, стихи, рассказы, сказки (К. Герда, А. Оки, А. Уварова, А. Клабукова) • узнает литературных героев на иллюстрациях в книгах и эмоционально откликается на произведения • может выразительно прочитать наизусть короткие стихотворения поэтов Удмуртии
Художественно - эстетическое развитие	• узнает памятники архитектуры, зодчества, декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву и др.) народов Удмуртии; Называет национальные блюда, узнает предметы по характерному орнаменту • знает несколько детских и взрослых самодельных и профессиональных театральных и музыкальных коллективов Удмуртской Республики • рассказывает об истории рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов, узнает современные этно-инструменты • знаком с творчеством композиторов Удмуртии (Ю.В. Болденкова, Е.В. Копысова, Ю.Л. Толкача, С.Н. Чеезова, Н.М. Шабалина).

II Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

От 2 до 3 лет

Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия.

Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогать детям ориентироваться в пространстве группы.

Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрировать правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Ориентировать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.

От 3 до 4 лет:

Формировать представление ребёнка о себе. Актуализировать представления о собственном имени и возрасте. Способствовать становлению образа «Я». Сообщать сведения, касающиеся непосредственно самого ребёнка (ты девочка, у тебя кудрявые светлые волосы, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас ты умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка. Формировать первичные гендерные представления - стереотипы мужского и женского поведения в различных видах деятельности. Мужские и женские имена.

Обогащать представления детей о понятиях «дом», «домашний адрес», «семья». Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, их семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра). Воспитывать доброе отношение к родителям и близким людям. Побуждать детей к рассказам о выходных днях, где они побывали, что видели.

Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Приобретать навык ориентировки в помещениях детского сада. Учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с детьми и взрослыми. Побуждать поддерживать порядок в группе. Привлечь детей к участию одного из звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву...). С учётом функционирования языков в окружении детей обогащать предметную среду группы элементами национальной культуры: одежда (куклы в русских, удмуртских, татарских, марийских костюмах), уголки ряженья, детские книги на родных языках.

Формировать первичные представления о месте своего проживания. Знакомить и закреплять название населённого пункта (деревни, села, города), названия улиц, где живут дети, где находится детский сад. Поддерживать интерес ребёнка к окружающим предметам и явлениям, стимулировать потребность к освоению новых знаний о родных местах через одобрительное отношение к детским вопросам. Вызвать желание общения со взрослым, как источником разнообразной информации об окружающем мире, о событиях в родном городе (селе, деревне), республике. Знакомить с родной культурой, с разнообразными изделиями (игрушками) местных народных мастеров.

Организовать сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику для отражения жизни семьи, ближайшего окружения, в том числе с использованием удмуртских народных игрушек (куклы, войлочные мячики)

Игры с образными игрушками, природным материалом, характеризующими ближайшее окружение (народные куклы, деревянные игрушки-забавы, народные музыкальные игрушки - гумы (дудочка), тачыртон (трещётка) и пр. В процессе игр с

игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Активизировать игровые моменты детей в уголке ряженья, подобрать удобные, красивые элементы русской и удмуртской национальной одежды, украшения.

Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (малые формы фольклора, сказки). Использовать театрализованные игры с активизацией представлений детей о народном фольклоре: разыгрывание потешек, прибауток, закличек, небольших сказок. («Шунды мемей, пот, пот..» - «Мама-солнышко, взойди, взойди» «Зор, зор, зорые» - «Дождик, дождик, лей, лей!»...). Разыгрывание небольших эпизодов с помощью литературных персонажей (Например: Боко и Моко).

Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Создавать условия для формирования интереса, внимания, дружелюбия, доброжелательного отношения к окружающим.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь, выражать отказ, несогласие в доступных для ребёнка рамках речевого этикета). Приучать детей обращаться к взрослым с просьбой, предложением, пожеланием.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.

Учить выстраивать общение с окружающими людьми по принципу «Я хороший, мир хороший, все вокруг хорошие». Создавать условия для доверительного общения на родном языке.

Познакомить и расширить представления о способах распознавания настроения окружающих людей. Использовать дидактические игры «Где живёт веселье?», «Почему плачет Таня?» Побуждать детей искренне выражать свои чувства.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка народными пословицами и поговорками.

От 4 до 5 лет

Формировать устойчивые представления ребёнка о себе (называть своё имя, фамилию, возраст). Помогать правильному созданию и восприятию образа Я, дать возможность каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Развитие положительной самооценки («Я помогаю маме», «Я умею рисовать»). Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Развивать представления детей о своем внешнем облике.

Формировать первичные гендерные представления, расширять представления о стереотипах мужского и женского поведения (характерные движения в танце, положение рук, мальчики провожают девочек). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы).

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее

истории. Дать представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Любимое занятие родителей и детей, увлечения, хобби, праздники и развлечения в семье, традиции в семье, семейные фотографии. Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Оказывать педагогическую поддержку родителям в решении вопросов воспитания у ребенка уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям семьи.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Активизировать общение детей друг с другом, делиться своими впечатлениями, побуждать к рассказам о выходных днях, где они побывали, что видели. Способствовать желанию любоваться красивыми местами в своём городе (посёлке, деревне), созерцать природу родного края.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Показать на карте улицу, на которой стоит детский сад, рассмотреть другие близлежащие объекты. Обратит внимание на произошедшие изменения в окружающей обстановке: покрашен забор, появились новые столы. Привлечь детей к участию некоторых звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Закреплять название населённого пункта (деревни, села, города), названия улиц, где живут дети, где находится детский сад.

Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе, деревне), республике. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка, деревни), Познакомить с основными достопримечательностями своего города (села, деревни).

Раскрывать познавательный интерес к культурным объектам, явлениям, событиям в своей местности.

Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...). Знакомить с некоторыми традиционными блюдами русской, удмуртской национальной кухни.

Расширять представления о видах транспорта (часто встречающийся в своей местности) и его назначении.

Расширять представления о труде взрослых в своём городе (селе, деревне) и о профессиях.

Познакомить с некоторыми известными людьми города (села, деревни). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных и календарных праздниках.

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Организовывать в детском саду встречи с земляками.

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр посредством использования различных тем и мотивов из повседневной окружающей жизни. Через косвенные методы руководства подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала, соотносить некоторые постройки с местными объектами.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Подводить детей в игровом замысле отображать традицию удмуртского народа организовывать «Веме», (Друзья, знакомые, родственники помогают друг другу в постройке дома или в другой работе, требующей совместных усилий)

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов (в уголке ряженья, «Моя семья», «Строители», «Магазин», и др.,....); развивать социальные отношения играющих за счет осмысления труда детей и взрослых в домашних условиях и профессиональной деятельности взрослых.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам и литературным произведениям удмуртских писателей

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки, игрушки-самоделки, кукольный театр (пальчиковый, перчаточный.), бибабо. Совместно со взрослыми обыгрывать жизненные ситуации с героями народных и авторских сказок Вукузё - Водяной, Коркакузё - Хозяин дома, Лопшо Педунь, Боко но Моко и др.).

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Использовать удмуртский фольклор в качестве сказкотерапии в образовательном процессе.

От 5 до 6 лет

Формирование образа «Я»: уникальность каждого человека; общее у разных людей и особенное, неповторимое в каждом; моё имя; имя как принадлежность каждого человека. Мужские и женские имена разных народов, включая финно-угорские. Расширить представления о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности - в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий.

Углублять представления о себе: имя, фамилия, отчество, пол, национальность, где живёт (адрес), близкое окружение (как зовут всех членов семьи).

Вызвать познавательный интерес к семье и ее истории. Закреплять умение называть имена родителей и родственников, обозначать семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра, для мамы я сын (дочь), для бабушки я - внук (внучка), я сын (дочь) и внук (внучка). Тётя Галя - дочь моей бабушки Веры). Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о себе,

семье, роли членов семьи, значимости близких отношений.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами через элементы фольклора (пословицы и поговорки).

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Привлечь детей к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Развитие интереса к жизни детского сада. Привлекать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Поощрять стремление детей к совместной работе, оказанию помощи друг другу. Рассказывать об удмуртской традиции людей помогать друг другу («Веме»)

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Углублять представление о месте проживания: о микрорайоне, улице, (городе, селе, деревне). Использовать дидактические игры по закреплению знаний о ближайшем окружении (игры с предметами, лото, пазлы, домино, бродилки и др. с изображением мест ближайшего окружения, основных достопримечательностей, символики и др.).

Создавать творческие моменты в театрализованных играх через решение проблемных ситуаций: гибкое социальное поведение персонажей в разыгрываемой сценке с использованием персонажей из детского журнала «Кизили» (Визьпог - Умник, Ачимбыгай - СамУмейка...), литературных героев - Боко но Моко, Тэшкыли но Кузыгубей, Алдар Иви и т.д.

Совершенствовать представления о труде взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность.

Особенности жизни древних и современных людей на территории Удмуртии - пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса. Сравнение видов труда жителей Удмуртии в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда, дифференциация традиционно мужских и женских обязанностей, видов деятельности).

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры.). Рассказать об удмуртской и русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Познакомить с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Удмуртии, в том числе, семейных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

Воспитывать уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира».

Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных республиканских и районных конкурсах.

Обогатить представления детей о социальной действительности через посещение концертов, театров, музеев, выставок.

Знакомить детей с местными творческими коллективами (хор, ансамбль, оркестр, театр.)

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять знания о Великой Отечественной войне, о героях-земляках, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками (обелисками, ...) в своём населённом пункте и в республике.

Способствовать формированию характерных для жителей Удмуртии представлений о ценности гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия и в отражении этих черт характера в творческих играх «Киньёс, киньёс лыктыллям?» («Кто, кто к нам в гости пришёл?»), «Веме» («Помощь»), «Вордскем нунал» («День рождения»). Поощрять расширение игровых замыслов на основе перевода реального опыта ознакомления с ближайшим окружением в игровой опыт. Поддерживать желание самостоятельно организовывать разные виды игр, в том числе разученных народных.

Формировать уважительное, толерантное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртию.

Организовать игры на развитие личностных качеств (самостоятельность, самооценка, например: «Ваня, Маня, тур!», «Пчёлки») и др.) на коррекцию черт характера (стеснительность, агрессивность и др.), развитие эмоций и чувств с опорой на фольклорный материал.

Обогащать положительный опыт общения ребёнка с окружающими людьми, вызывать стремление ребёнка к общению.

Раскрывать ребёнку мир чувств, различных эмоциональных состояний детей и взрослых. Развивать понимание детьми эмоций окружающих людей.

Развивать умение выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные («Мне весело», «Я рад», «Я расстроился», «Мне стыдно».).

От 6 до 7 лет

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их правах и обязанностях (прежде всего в связи с подготовкой к школе).

Помогать детям осознавать свои даже самые незначительные достижения и радоваться их успехам.

Продолжать расширять представления о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности - в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий. Знакомство с традицией именования у удмуртов. Познакомить с некоторыми удмуртско-русскими национальными именными параллелями: Ваня - Иви, Настя - Насьта, Наташа - Натй, Петя - Петыр, Максим - Макси, Андрей - Ондй и т.д. Мужские и женские имена разных народов, включая финно-угорские.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Воспитывать бережное отношение к семейным традициям, изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям.

Рассматривать в семье вместе с детьми семейные коллекции, фотографии, видеофильмы, реликвии. Рассказывать о своих увлечениях в детстве о жизни близких людей и родственников. Побуждать интерес к родным через организацию совместных проектов и презентаций «Семейный герб», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Наши

семейные традиции». Познакомить с некоторыми семейными обрядами удмуртов. Привлечь внимание к генеалогическому дереву, совместно с родителями обсудить эти вопросы. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Привлечь детей к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Создавать необходимые условия для того, чтобы дети могли видеть результаты своего труда.

Углубление представлений о месте проживания. Расширять представления о социальных объектах города (района, посёлка, деревни). Продолжать знакомить с достопримечательностями Удмуртии. Использовать дидактические игры по закреплению представлений о ближайшем окружении, республике (пазлы, карты, домино.).

Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне). Развивать интерес к материалам местных печатных изданий. Выражать одобрение по поводу обсуждений предстоящих или прошедших культурных мероприятий в своём городе (посёлке, деревне).

Активизировать взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением, способствовать накоплению детьми культурного опыта.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Учить узнавать символику своей республики, своего города (района). На каких зданиях, сооружениях можно увидеть эти символические изображения.

Продолжать расширять знания о государственных и национальных праздниках - День Республики, День города, Г ырон быдтон и др.

Углублять знания о Российской армии. Проводить встречи с военнослужащими. Рассказывать об удмуртских традициях проводов в Армию (какие пожелания, напутствия звучат, как выражается отношение людей к защитникам Отечества, что дарят и т.д.) и встречи солдата (какие традиции существуют на этом празднике). Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Познакомить с историческими событиями и личностями (например: здание арсенала в Ижевске, Национальный музей Удмуртской республики имени К. Герда, музей-усадьба П. И. Чайковского в Воткинске и т.д.).

Продолжить знакомство с известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе.

Способствовать формированию характерных для жителей Удмуртии ценностных представлений - трудолюбие, гостеприимство, миролюбие. Отражать эти качества через сюжеты театрализованных представлений, через праздники и развлечения, через внимание к таким ситуациям в повседневной жизни.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Воспитывать положительное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртскую Республику. Воспитывать терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Расширять представления о труде взрослых, которые работают на социальных

объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность.

Знакомить с памятниками архитектуры, зодчества, с декоративноприкладным искусством (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву -

резные наличники, ворота, тиснение изделий из бересты - туески, солонки, кузовки, лыко и лозоплетение...). Обращать внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своём населённом пункте, поддерживать желание детей делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, прочувствованном.

Продолжить знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни: типичные продукты (крупа, ягоды, грибы, молоко, мясо, овощи, зелень.), типичные блюда из них (перепечи, табани с зыретом, мильмыен жук, пельмени, шекера.), русской национальной кухни (русские блины, щи,..), татарскими (чак-чак.). Познакомить с некоторыми способами заготовки продуктов впрок - сушка, засолка, вяление. Познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии

Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Традиционные игры народов Удмуртии, Поволжья и Урала.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Активизировать диалогическую речь коммуникативно-пассивных детей через общение в парах с коммуникативно-активными сверстниками. Продолжать обогащать словарь разнообразными речевыми средствами в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения, отказа.

Формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности.

Выражать одобрение к ситуациям проявления собственной активности детей (забота о младших, уважение к пожилым..

Закреплять знание норм культурной жизни в своём регионе и использовать их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов.).

Закреплять знание норм безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действовать с опорой на знание (съедобное - несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности.).

«Познавательное развитие»

От 2 до 3 лет

Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

Расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

От 3 до 4 лет

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

В развитии восприятия продуктивные виды деятельности приобретают первостепенное значение. Различные характеристики и свойства предметов, используемые в конструктивной деятельности, способствуют усвоению общепринятых эталонов. Исследование ближайшего окружения становятся для ребёнка инструментарием познавательного процесса, на основе наблюдений он воссоздаёт или конструирует свои варианты построек. В развитии познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности ребёнка ставятся задачи:

Проводить простейшие наблюдения.

Поощрять интерес детей к объектам ближайшего окружения.

Совершенствовать конструктивные умения детей. В совместной деятельности учить обыгрывать постройки (вместе строить дома, если домов много - это уже получается улица, украсить к празднику дома флажками, улицу - цветами), объединять их по сюжету: «Мой дом», «Моя улица», «Наш детский сад», «Мы - строители», «Транспорт».

Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации о родном крае.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты с предметами повседневного использования: тонет - не тонет (мячик, ложка, чашка, бумага...), рвется - не рвется (бумага, листочек с дерева, ткань, целлофан...).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Знакомить с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города), с его основными объектами: дом, улица, детский сад, магазин, поликлиника.

Учить называть свой населённый пункт (деревня, село, город...), свою улицу.

Развивать интерес к новым объектам ближайшего окружения.

Учить ориентироваться в помещениях детского сада.

Знакомить с предметами домашнего быта.

Предложить прослушать звучание удмуртских народных инструментов (гусли, арган - гармошка.).

Представить в доступной для детского восприятия этнокультурные ценности республики.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретного населённого пункта, в сельской местности - доярка, тракторист и т.д.

Дать представления о предметах и материалах, созданных руками земляков, познакомить с их функциональными характеристиками.

Формировать потребность в получении информации о предметах ближайшего окружения, о природных явлениях.

Воспитывать любовь к природе родного края. Обращать внимание на красивые природные явления - радуга на небе, иней на деревьях, журчанье ручейков.

Дать детям представления о деревьях, которые растут на участке детского сада.

Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным объектам и явлениям. Способствовать проявлению бережного отношения к природе родного края. Знакомить с правилами поведения в природе: не ломать ветки деревьев, не обрывать листья.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей), подкармливать их зимой.

Дать представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц,

волк, лиса).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии.

Знакомить с некоторыми растениями своей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Проводить сезонные наблюдения.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

От 4 до 5 лет

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения в родной деревне (селе, городе), какие здания и сооружения расположены вокруг детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта.

Самостоятельно и совместно создавать постройки из конструктора, развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, где дети видели похожие сооружения.

Рассматривать архитектурные формы зданий и сооружений своего населённого пункта.

Приобщать детей к изготовлению поделок из местного природного материала: коры, веток, листьев, шишек, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

Создавать условия для действенного соучастия детей в разработке презентаций и проектов о своей деревне (посёлке, городе.), своей семье.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица.

Продолжать знакомство с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города).

Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики.

Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды.

Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крёзь, гумы), народными играми.

Познакомить с местными музыкальными коллективами.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям Удмуртии.

Знакомить детей с событиями своего города (района, деревни) через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов. Вызвать стремление узнавать новую информацию.

Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.

Пробуждать интерес к издаваемым в Удмуртии детским журналам и газетам («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»).

Формировать первичные представления о школе.

Способствовать употреблению в речи детей названий окружающих предметов, находящихся в помещениях, на участке и на улице, знакомить с их характеристиками и назначением.

Помогать устанавливать связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода.

Формировать представление о людях труда своей местности.

Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками земляков (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.

Расширять представления детей о природе.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж...).

Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, begonia, и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.

Создание игровых мотиваций способствующих развитию познавательного интереса к родному краю. Какие животные живут в лесах Удмуртии? (жираф, слон, олень, медведь, волк, заяц...). Какие деревья растут в лесах Удмуртии? (пальма, берёза, дуб.).

Организация в группе центров, уголков «Моя Удмуртия».

От 5 до 6 лет

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в своей местности, в своём регионе; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации, коллективное панно о родном крае, макеты построек и т.д.

Продолжать развивать умение работать коллективно, используя народные традиции оказания помощи при постройке («Веме») в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Познакомить с символикой Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн)

Дать элементарные сведения о столице Удмуртской Республики г. Ижевск. Презентация видеоматериала о столице.

Учить находить на карте Удмуртии столицу, свой район или город.

Формировать позитивное представление о людях разной национальности, проживающих в Удмуртской Республике.

Познакомить с обычаями, традициями, обрядами народов, проживающих в Удмуртии и финно-угорских народов.

Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей.

Воспитывать чувство национальной самооценности.

Дать представление о традиционных и современных праздниках, развлечениях, проводимых в Удмуртии («Рыжий фестиваль», «Палэзян», «Гырон быдтон», «Гуждор»).

Знакомить с издаваемыми в республике детскими газетами, журналами.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды удмуртского народа и народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (Иднакар, Лудорвай, одежда, утварь, традиции и др.).

Продолжать знакомство с предметами домашнего быта, традиционными народными блюдами удмуртской кухни; элементами национальной одежды, систематизировать понятия о труде взрослых (скотоводство, пчеловодство, зерноводство), о жилищах и одежде народов, населяющих соседние республики в древности, знакомить с народными музыкальными инструментами, народными играми.

Продолжить знакомство с культурными явлениями своей местности и Удмуртской Республики (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. Познакомиться с домом музеем П. И. Чайковского в г. Воткинск, рассказать о детских годах композитора. Познакомиться с резиденцией Тол Бабая в Шарканском районе (можно предложить написать письмо, помочь в приготовлении новогодних подарков и т. д.). Познакомить с музыкальными коллективами Удмуртской Республики.

Поддерживать и стимулировать проявление интереса к родным местам, подводить к речевым высказываниям о живописных местах, красивых объектах своей деревни (села, города), республики.

Расширять представления о профессиях родителей, близких людей и знакомых.

Расширять представление о людях труда своей местности.

Познакомить с некоторыми предприятиями своего села (района, города, республики).

Знакомить с многообразием родной природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «поле».

Расширить знания о растениях лесов Удмуртии, какие деревья наиболее часто встречаются в наших лесах (ель, берёза, осина, сосна, липа, дуб). Учить различать по листьям дуб, рябину, клен, березу; по хвое и шишкам - ель, сосну.

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закрепить и пополнить знания детей о диких животных Удмуртии, их повадках, внешнем виде, приспособлениях к среде обитания: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Развивать умение сравнивать, делать выводы.

Познакомить детей с Красной книгой. Сформировать первоначальное представление о Красной книге Удмуртии. Формировать систему знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Беседа, рассматривание иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям.

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды. Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики. Познакомить с профессиями, по возможности с людьми, чья работа связана с охраной природы.

Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, пчела, комар, муха).

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, для чего нужны полезные ископаемые. Познакомить с полезными ископаемыми Удмуртии - нефть, торф, уголь..., как их использует человек.

Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Побуждать исследовательский интерес к природным явлениям.

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Поддерживать и стимулировать проявление интереса к эстетике, культурным ценностям Удмуртии.

От 6 до 7 лет

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям своей местности (жилые дома, культурные центры, административные здания и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Продолжить изучение символики Удмуртской Республики, родного города (района), других городов. Рассказать, что обозначают изображенные на гербе символы, дать дополнительную информацию.

Развивать представления об Удмуртии как части России.

Создать условия для расширения опыта, накопления запаса представлений об окружающей их действительности, обсуждать проблемные ситуации. Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики с использованием видеоматериалов или посещением музеев, например: Лудорвай, архитектурно-этнографический музей-заповедник; Иднакар. Уточнять сведения о расположении, природе, климате, жизни людей в республике. Учить называть описывать знакомые географические объекты и явления Удмуртии, показывать на карте столицу, свой населённый пункт (район), формировать представление о некоторых городах - Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка.

Рассказать об истории зарождения и развития своего города (села, деревни); о людях, прославивших свой посёлок (деревню, город).

Формировать интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире с опорой на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка. Формировать интерес к изучению своей местности и запоминанию сведений о них.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны, приглашать прадедушек, прабабушек в детский сад. Рассказать детям о том, за что человек мог получить тот или иной орден. Организация беседы о Калашникове М.Т., всемирно известном конструкторе стрелкового оружия, создателя автомата Калашникова. Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ. Обратит внимание на красиво убранные улицы, чистоту своего города (села, деревни) при подготовке к празднованию «Дня Победы». Воспитывать уважение к защитникам Отечества, возлагать цветы к обелискам, памятникам.

Организовать детские презентации, например: «Мой папа служил в армии», «Наша Армия родная».

Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей.

Развивать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах.

Формировать умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения.

Воспитывать чувство национальной самооценности, желание к принятию себя как носителя национальной культуры.

Обогащать представления о видах транспорта в своей местности и в Удмуртской Республике (наземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с культурными ценностями Удмуртской Республики с использованием визуальной наглядности (фотографии, рисунки, схемы, карты, презентации, видеоматериалы и т.д.). Проводить интерактивные экскурсии по памятным местам, музеям Удмуртии.

Познакомить с достижениями спортсменов из Удмуртии (биатлон, лыжные гонки и др.) Привлечь внимание детей к проводимым в республике сельским спортивным играм, обсудить летние и зимние виды спорта, культивируемые в населённом пункте.

Познакомить с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, познакомить с их произведениями.

Познакомить с детскими и взрослыми самодеятельными и профессиональными театральными и музыкальными коллективами Удмуртской Республики.

Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.

Знакомить с событиями, происходящими в республике, через местные газеты, журналы, радио, телевидение. Беседовать по содержанию прочитанной (прослушанной) информации. Привлечь внимание детей к персонажам детского журнала «Кизили» («Звёздочка») - Малыок (Почемучка), Визьпог (Умник), Апок (Хозяюшка) и др. Совместное сочинение сказок и историй о достопримечательностях своего края.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Дать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), о трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Развивать элементарные представления о техническом прогрессе (что было раньше, и как изменились условия быта, средства передвижения).

Создание в детском саду или в группе историко-краеведческих уголков, комнат, краеведческих музеев.

Систематизировать представления об экспонатах музейной комнаты - Что это (сундук, утюг, мельница, колодец, дом, забор? Где еще встречали такие объекты (предметы)? Для чего он необходим? Какие объекты выполняют такие же функции? Как выглядит объект? Какие у него детали? Как выглядел этот объект много лет тому назад? Почему люди изменили, усовершенствовали его? Изменится ли этот объект в будущем? Что бы вы хотели изменить, усовершенствовать в этом объекте? Можно сравнить предметы музейной комнаты с его современными аналогами.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива, мать- и-мачеха и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

Формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении ее богатств.

Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики, например: Заякинская кедровая роща в Игринском районе была посажена сто лет тому назад в 1910 - 1915 годах местным учителем А. Смирновым. Беседа, рассматривание иллюстраций. Рассказать о профессиях людей, занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям.

Познакомить с близлежащими функционирующими парками, заказниками Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский», располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Природный парк «Усть-Бельск» (Каракулинский район); Государственный природный заказник «Кокманский»; Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»).

Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии - Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян; если вырубить леса, засохнут реки и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Систематически передавать в увлекательной форме разнообразную информацию об окружающей природе, об отдельных представителях растительного и животного мира Удмуртии, об их повадках, о взаимодействии растений и животных.

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Подготовка совместных презентаций, проектов, примерная тематика: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни...), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии», «Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т.д.

«Речевое развитие»

От 2 до 3 лет

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы регионального содержания с наглядным сопровождением (и без него);

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок регионального содержания, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала о диких и домашних животных региона (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

От 3 до 4 лет

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.

Знакомить детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора - потешками, закличками, считалками, с удмуртскими сказками о животных. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии - стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.

Учить следить за развитием действий в удмуртских народных сказках, литературных произведениях писателей и поэтов Удмуртии с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Оборудовать книжный уголок, пополнять его новыми книгами, журналами («Кизи́ли» - «Звёздочка») с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр- драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра).

От 4 до 5 лет

Развивать интерес к книге, к чтению художественных произведений, создавать резерв литературных впечатлений через слушание аутентичных форм фольклора и авторских произведений.

Познакомить с удмуртскими народными пословицами и поговорками, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства.

Продолжить знакомство детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии - стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Оборудовать книжный уголок, пополнять его новыми книгами, журналами («Кизили» - «Звёздочка») с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр- драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра).

От 5 до 6 лет

Учить детей логичности, связности, последовательности высказывания.

Подбирать определения, включать слова-признаки в предложения.

Развивать творческие способности детей.

Показать уникальность природы своего края через знакомство и обсуждение литературных произведений писателей и поэтов Удмуртии.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации удмуртских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

От 6 до 7 лет

Знакомить детей с произведениями местных писателей - стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др., которые создавались специально для детей.

Организовать встречи, беседы с местными писателями и поэтами.

Дать детям определённые представления о творчестве русских, удмуртских детских писателей-классиков (К. Герд, А. Оки, А. Уваров, А. Клабуков и др.) можно использовать следующую информацию о писателях, воспевавших родные края:

«Художественно-эстетическое развитие»

От 2 до 3 лет

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

от 3 до 4 лет

Содержание образовательной области «Музыкальное развитие» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии.

Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их

звучанием.

Знакомить детей со звучанием народных инструментов - крезь, чипчирган, армошка.

Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Вводить музыкальные произведения в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности.

Формировать у детей желание участвовать в песенном творчестве и элементарном музицировании.

От 4 до 5 лет

Продолжать развивать у детей интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии.

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Обогащать музыкальные впечатления детей через разнообразные формы взаимодействия с социумом.

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, гостевые, игровые фрагменты, отвечать на музыкальные вопросы («Кызы-о тынад нимыд?», «Кыче шудонэз басьтод?», «Мае тон яратыськод?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Развивать умение инсценировать песни.

Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: струнные - крезь; духовые - чипчирган, шулан; ударные - бубен, тачыртон, колокольчики и бубенчики. Вторая группа: гармонь, гитара, балалайка, скрипка.

Выполнять удмуртские танцевальные движения.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, трещётках (тачыртон, тачыртон), погремушках, металлофоне.

Поощрять детские эксперименты по нахождению способов звукоизвлечения - ложки, бубен, трещётка...

Поощрять песенное творчество, инструментальные импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

От 5 до 6 лет

Познакомить с мелодией Государственного гимна Удмуртской Республики.

Совершенствовать певческие навыки на основе удмуртского песенного материала.

Развивать песенное творчество на основе народных традиций импровизаций в бытовой и праздничной атмосфере.

Совершенствовать удмуртские танцевальные движения.

Обогащать предметную среду, в музыкальных уголки разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского...

От 6 до 7 лет

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Знакомить с творческими портретами профессиональных и самодеятельных композиторов Удмуртии: Ю. В. Болденков, Е. В. Копысова, Ю. Л. Толкач, С. Н. Черезов, Н. М. Шабалин...

Рассказать об истории рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов. Какие природные материалы использовались для изготовления инструментов. Знакомить с современными этноинструментоведами: Сергей Николаевич Кунгуров - заслуженный деятель искусств Удмуртской Республики не только виртуозно играет на этом редком инструменте, сделанном собственными руками, но и пишет для крезя музыку — сегодня

это более 100 произведений. Сергей Семенович Трофимов - заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, преподаватель Воткинского педагогического колледжа. Он основал ансамбль крезистов «Сайкан», является художественным руководителем. А. Степанов - автор интересных по форме и по звучанию шуланов. Мастер экспериментирует, работает над совместным (взрослого с ребёнком) созданием музыкальных инструментов, проводит мастер-классы по изготовлению этих музыкальных игрушек.

Предложить детям экспериментировать со звуками, какие предметы, инструменты передают природные звуки, звуки животных, птиц, участвовать в музицировании, оформлять некоторые игры-драматизации звучанием инструментов.

Классифицировать инструменты по способу звукоизвлечения: ударные (барабан, бубен, тачыртон, тангыра), духовые (пеллян гумы, шулан, сяла чипсон, чипчирган, тутэктон), струнные (крезь, бадзым крезь, пыж крезь, балалайка, гитара...).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца удмуртские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Знакомить с национальными плясками (русские, удмуртские, марийские, татарские и др.).

Обогащать предметную среду, в музыкальных уголки разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского.

«Физическое развитие»

От 2 до 3 лет

Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения на основе фольклорного материала

Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

От 3 до 4 лет

Приобщать к основам гигиенической и двигательной культуры.

Дать представления о полезной и вредной пище; о произрастающих в Удмуртии овощах и фруктах, производимых в республике молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Учитывать природно-климатические условия Удмуртии в накоплении двигательного опыта детей. Зимой организовывать игры со снегом, катание по ледяным дорожкам, катание на санках, летом - игры на лужайке с природным материалом

Формировать двигательные навыки ходьбы на лыжах с предварительным выполнением имитационных упражнений, игр и наблюдение за старшими детьми.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, формировать умение ходьбы на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение самостоятельно садиться и слезать с трехколесного велосипеда, вызывать желание кататься на нем.

Формировать двигательную активность через удмуртские подвижные игры.

От 4 до 5 лет

Продолжать расширять представления о продуктах питания, произрастающих или производимых в Удмуртии ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных продуктах - их свойствах, полезности, необходимости употребления.

Познакомить с удмуртскими национальными блюдами (пельмени, перепечи, табани с зыретом)

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Учить подбирать одежду в соответствии с метеорологическими условиями (дождь, снег, ветер, жара...)

Использовать природно-климатические условия Удмуртии, ближайшие объекты и средства в развитии двигательного опыта: галька, кочки, брёвна, пеньки, ручейки, горки, дорожки и др.

Знакомить с некоторыми видами спорта, культивируемыми в Удмуртии.

Стимулировать двигательную активность детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр

От 5 до 6 лет

В разное время года использовать естественные силы природы в закаливании организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры).

Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). Ознакомление с определением качества спелости урожая, продуктов по соответствующим признакам (например: незрелая черёмуха - зелёная, зрелая в зависимости от сорта - чёрная или красная, мягкая на ощупь, зрелая и незрелая смородина - вкус, цвет)

Внедрять в практику такие формы работы, как оформление уголков в дошкольной организации, выставка семейных фотоальбомов, отражающих традиции здорового образа жизни, организация семейных физкультурно- оздоровительных клубов.

Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов (прогулки в лес, плавание, рельеф местности, наличие склонов, естественных горок для катания на лыжах, санках ...)

Развивать интерес к культивируемым видам спорта в Удмуртии (городе, районе...).

Привлечь внимание к проводимым в республике сельским играм, знакомить с их победителями (односельчанами). Проводить малые сельские игры в дошкольной организации.

Развитие двигательного опыта детей с использованием средств ближайшего природного и социального окружения (эстафеты с санками, коньки, лыжи.)

От 6 до 7 лет

Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии).

Расширение представлений о качестве продуктов питания и его влияния на здоровье (некачественные продукты питания - картофель, позеленевший на свету или на солнце...).

Знакомить детей с комплексом материальных и духовных ценностей, созданных в своём городе (посёлке, деревне) для совершенствования физических возможностей человека (спортивные залы, стадионы, площадки и др.).

Использовать основные природные факторы для закаливания детей (солнце, воздух и вода). Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях.

Способствовать единению ребёнка и природы

Совершенствовать двигательный опыт детей с использованием средств и материалов ближайшего природного и социального окружения.

Формировать разнообразные двигательные умения и навыки

Способствовать в подвижных играх для мальчиков отображать характерные мужские профессии, которые известны детям от родных и близких знакомых (спасатели, пожарные, военные, строители, гонщики, охотники и др.).

Проводить физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала (удмуртские сказки, легенды, мифы...).

Способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр и организацию самостоятельных игр.

Перспективное планирование по региональному компоненту.

2 группа раннего возраста

№	темы локальных проектов	виды деятельности						
		предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	экспериментиро вание с материалами и веществами	общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями	восприятие смысла музыки, сказок, стихов	рассматривание картинок	двигательная деятельность
1.	«Наш детский сад»	- игры со строительным материалом «Дом», «Дорожка»	- игры в песочнике лопатками	-беседы «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад», «Кто у нас в группе живет» - игровые ситуации «Учим куклу вытираться полотенцем», «Тюфелишки поссорились-подружились», «Куклы проснулись и одеваются», «Научим куклу Катю раздеваться»	- наблюдения за сверстниками «Порядок одевания и раздевания», «Порядок умывания»		- рассматривание картин «Дети моют руки», «Дети играют в кубики»	-экскурсии по группе, участку, детскому саду
2.	«Осень. Урожай»	- игры со строительным материалом «Машина»	- игра-экспериментирование «Угадай на вкус»	- беседа об осени, овощах и фруктах нашего региона - дидактические игры «Узнай и назови», «Чудесный мешочек» (муляжи овощей, фруктов)		- рассказывание потешки «Огуречик, огуречик»	-рассматривание картины «Осень»	- подвижная игра «Солнышко и дождик»

3.	«Моя семья. Мой город»	- игры со строительным материалом «Улица» (много домов)		- беседы «Семья», «Кто что делает?» - сюжетно- отобразительная игра «Семья» - беседа о родном городе, его названии - дидактические игры «Узнай свой дом», «Купание малыша» - пальчиковая игра «Моя семья»	- воспитание культурно- гигиенических навыков (мытьё рук, вытирание полотенцем, одевание, раздевание)	- стихотворение Р. Латыпова «Колыбельная» (отрывок)	- рассматривание фотографий «Можга», «Мой дом» - рассматривание фото «Моя семья»	- подвижная игра «Большие ноги шли по дороге»
4.	«Зима»	- игры со строительным материалом «Дорожки»	- экспериментирование (наблюдение) «Свойства снега, льда»	- беседа «Зима. Зимние забавы» - игры с прищепками «Снежинки на дереве» - дыхательное упражнение «Подуем на снежинки» - дидактические игры «Собери снеговика», «Найди пару рукавичке» - сюжетно- отобразительная игра «Куклы на прогулке»		- стихотворение Р. Латыпова «Зайки»	- рассматривание иллюстраций «Зима»	- подвижная игра «Зайка беленький сидит»
5.	«Домики для животных»	- игры со строит. материалом «Заборчик»		- беседы «Кто живет в лесу?», «Кто живет рядом с нами?» - дид. игры «Кто что ест?», «Кто как кричит?», «Чей малыш?», «Кто где живет?» (игры с	- трудовое поручение «Убрать игрушки на полку»	- чтение потешки «Жили у бабуси», «Волк- волчок», «Зайчишка- трусишка» - игра- инсценировка	- рассматривание иллюстраций «Бабушкин двор», «Лесная полянка»	- подвижные игры «Куры и кошка», «У медведя во бору», «Волк и зайцы»

				макетами), «Чей домик?» - мини-музей «Дикие и домашние животные»		по рус. нар. сказке «Теремок»		
6.	«Транспорт»	- игры со строит. материалом «Дорожки»		- дидактические игры «Сложи картинку», Половинки», «Светофор» - беседы «Что есть у машины», «Правила поведения в автобусе» - сюжетно-образительная игра «Автобус»	- трудовое поручение «Машины в гараж»		- рассматривание картин «Транспорт», «Едем в автобусе»	- подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд»
7.	«Игрушки. Дружба»			- игры в уголке ряженья (предметы одежды в национальном стиле) - сюжетно-образительная игра «Семья» (атрибуты – национальная кухня)				
8.	«Птицы»	- игра со строит. материалом «Башня»	-игра-эксперимент «Крошки (зерна) для птиц»	- беседы «Кто к кормушке прилетал, вместе с нами зимовал?», «Кого я опишу» - дидактические игры «Узнай и назови», «Найди			- рассматривание картин «Птицы нашего края»	- подвижные игры «Птички и автомобиль», «Воробьи и собачка», «Птички в гнездышках»

				такую же», «Половинки» - дидактическое упр. «Узнай птицу по голосу» - пальчиковая игра «Клювик- раз, клювик –два»				
9.	«Весна красна»	- игра со строит. материалом «Дом для птиц»	- наблюдения за птицами, насекомыми, деревьями, за кустарниками, молодой травкой - игры с водой «Кораблики» - игры с солнечным зайчиком	- беседа «Весна» - дидактические игры «Это правда или нет?», «Разрезные картинки» - игра с прищепками «Тучки и солнышко», «Травка молодая»	- трудовое поручение «Собираем веточки на участке»	- рассказывание потешки «Травка- муравка», «Гу- гу-гу на зеленом на лугу»	- рассматривание иллюстраций «Весна»	- подвижные игры «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики»
10.	«Растения»	- игры с мозаикой	- раскрашивание раскрасок - наблюдение «Уход за растениями»	- беседа «Уход за комнатными растениями» - дидактические игры «Сложи цветок», «Разложи цветы по цвету», «Большие- маленькие» (подбор листьев к растениям разной высоты)		- рассказывание потешки «Одуванчик»	- рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Растения на участке»	
Общее количество часов								10 часов

Младшая группа

	Тема	цель	Формы работы
сентябрь			
1	«Хорошо у нас в саду»	Учить ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с профессией воспитатель, музыкальный руководитель. Предложить прослушать звучание удмуртских народных инструментов (гусли, орган – гармошка).	- экскурсия по детскому саду - слушание музыкальных инструментов: гусли, орган, гармошка.
октябрь			
1	«У природы нет плохой погоды»	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Проводить сезонные наблюдения. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе	- рассматривание иллюстраций об осени. - беседа об осени - дидактические игры
2	«Что нам осень принесла»	Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии.	Дидактические игры «Узнай на вкус», «Угадай на ошупь», «Что лишнее».
3	«Наши пернатые друзья»	Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей), подкармливать их зимой.	Рассматривание иллюстраций о птицах - развешивание кормушек для птиц на участке - наблюдение за птицами.
Ноябрь			
1	«Дикие животные»	Дать представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк, лиса).	- отгадывание загадок - беседа о диких животных - презентация «Животные наших лесов»
2	«Город мой»	Знакомить с культурными ценностями своего города, с его основными объектами: дом, улица, детский сад, магазин, поликлиника. Учить называть свой город, свою улицу. Развивать интерес к новым объектам ближайшего окружения.	Рассматривание фотографий домов, в которых живут дети. Составление коллажа «Город»

3	«Путешествие в лес»	Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии. Воспитывать любовь к природе родного края.	Презентация «Леса Удмуртии» -беседа - дид. игры.
Декабрь			
1	«Важные профессии»	Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель), характерными для конкретного населённого пункта	Беседа о профессиях: врача, водителя, продавца, строителя -дид. игра «Кому что нужно»
2	«Зимушка-зима»	Проводить сезонные наблюдения. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Обращать внимание на красивые природные явления – снегопад, иней, метель. Воспитывать любовь к природе родного края.	-рассматривание иллюстраций о зиме. - беседа о зиме - дидактические игры
январь			
1	«Посуда»	Знакомить с предметами домашнего быта.	
2	«Мебель»	Знакомить с предметами домашнего быта.	
март			
1	«Весна - Красна»	Проводить сезонные наблюдения. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Воспитывать любовь к природе родного края. Обращать внимание на красивые природные явления – радуга на небе, журчанье ручейков.	-рассматривание иллюстраций о весне - беседа о весне - дидактические игры
2	«Животные и птицы весной»	Расширять представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии весной (ёж, заяц, волк, лиса).	-отгадывание загадок - беседа о весенних изменениях в жизни диких животных
апрель			
1	«Насекомые»	Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным объектам и явлениям. Способствовать проявлению бережного отношения к природе родного края. Знакомить с насекомыми и некоторыми растениями своей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива)	Экскурсия по территории детского сада -наблюдение за насекомыми - цветущими травянистыми растениями: одуванчик, крапива.
май			

1	«Комнатные растения»	Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Беседа о комнатных растениях и уход за ними.
Общее количество часов			15 часов

Средняя группа

	тема	цель	Формы работы
сентябрь			
1	«Настоящие мальчики и девочки»	Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица. Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики. Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды	- мультимедийная презентация - беседа - Рассматривание тематических фотоальбомов
2	«Кто работает в детском саду?»	Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми. Познакомить с местными музыкальными коллективами.	- беседы - мультимедийные презентации - слушание аудиозаписей
октябрь			
1	«Золотая осень»	Расширять представления детей о природе родного края. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.). Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.	- беседы - экскурсии - наблюдения - рассматривание тематических альбомов - чтение поэтов и писателей Удмуртии -- рассматривание гербариев -рассматривание картин местных художников
2	«Урожай собирай»	Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.	- беседы - творческие работы - чтение художественной литературы -Рассматривание тематических фотоальбомов

3	«Птицы»	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.	- наблюдения - беседы - рассматривание тематических альбомов
ноябрь			
1	«Все профессии важны»	Формировать представление о людях труда своей местности.	- беседы - рассматривание тематических альбомов - защита мини-проектов - встреча интересными людьми
2	«Мой любимый город»	Продолжать знакомство с культурными ценностями своего города. Знакомить детей с событиями своего города через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов. Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.	- беседа - рассматривание тематических альбомов - просмотр телепередач - чтение детских журналов
3	« Путешествие в деревню»	Продолжать знакомить с домашними животными, которые живут в Удмуртии и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	- дидактические игры - беседы - рассматривание тематических альбомов
Декабрь			
1	«Наступила зима »	Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.	- беседа - рассматривание тематических альбомов - наблюдения - чтение художественной литературы -рассматривание картин местных художников - рассматривание
2	«Дикие животные зимой»	Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж).	- дидактические игры - беседы - рассматривание тематических альбомов
Январь			

1	«Дома разных народов»	Помогать устанавливать связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода.	- дидактические игры - беседы - рассматривание тематических альбомов
2	«Откуда что пришло?»	Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками земляков, на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.	- беседа - мультимедийная презентация - дидактические игры
Февраль			
1	«Наша страна – Россия»	Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.	- беседы - рассматривание тематических альбомов - создание мини-музеев - чтение художественных произведений - викторина
март			
1	«Весна - красна»	Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.	- беседа - рассматривание тематических альбомов - наблюдения - чтение художественной литературы -рассматривание картин местных художников - рассматривание
2	«Комнатные растения»	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними.	- мультимедийная презентация - трудовая деятельность - наблюдения - беседы
апрель			
1	«Весенние происшествия»	Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка).	- наблюдения - дидактические игры - беседы - рассматривание тематических альбомов
Общее количество часов			16 часов

Старшая группа

	тема	цель	Формы работы
--	------	------	--------------

сентябрь			
1	«Такая разная осень»	Знакомить с разнообразием родной природы . Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.	- беседы - экскурсия в парк - рассматривание тематических альбомов - чтение поэтов и писателей Удмуртии
2	«О настоящих мальчиках и настоящих девочках»	Формировать позитивное представление о людях разной национальности, проживающих в Удмуртской Республике. Знакомить с издаваемыми в республике детскими газетами, журналами.	- беседы - экскурсия в библиотеку
октябрь			
1	«Кем быть?»	Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. Познакомиться с домом музеем П.И. Чайковского в г. Воткинск, рассказать о детских годах композитора. Познакомить с музыкальными коллективами Удмуртской Республики.	- мультимедийная презентация - беседа о композиторе - слушание музыкальных произведений - выступление учащихся ДШИ
2	«Как пришли на стол продукты?»	Расширять представления о домашних животных, которых держат в Удмуртии, их повадках, зависимости от человека.	- беседы - рассматривание тематических альбомов - защита мини-проектов
3	«Транспорт»	Расширять представления о службах МЧС г. Можги	- экскурсия в пожарную часть
ноябрь			
1	Удмуртия – мой край родной	Познакомить с символикой Удмуртской Республики, дать элементарные сведения о столице Удмуртской республики, учить находить на карте Удмуртии столицу, свой район, город. Формировать позитивное представление о людях разной национальности, проживающих в УР.	- рассматривание тематических альбомов - работа с картой - мультимедийная презентация - посещение детской библиотеки беседа «Моя Удмуртия»
2	«Природа родного края»	Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «поле». Расширить знания о растениях лесов Удмуртии, какие деревья наиболее часто встречаются в наших лесах (ель, берёза, осина, сосна, липа, дуб). Учить различать по листьям дуб, рябину, клен, березу; по хвое и шишкам – ель, сосну.	- беседа -- рассматривание гербариев -рассматривание картин местных художников - рассматривание тематических альбомов
3	«Город мой»	Продолжать формировать интерес к родному городу, с некоторыми предприятиями своего города. Продолжать знакомство с культурными явлениями	- экскурсия по городу - беседа - рассматривание тематических альбомов

		своей местности и УР (цирк, библиотека, музей и др.) их атрибутами, значением в жизни обществ, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	
декабрь			
1	«Новый год у ворот»	Познакомить с резиденцией Тол Бабая в Шарканском районе можно предложить (написать письмо, помочь в приготовлении новогодних подарков и т.д.)	- беседа - мультимедийная презентация
январь			
1	«Ах ты зимушка-зима»	Закрепить и пополнить знания детей о диких животных Удмуртии, их повадках, внешнем виде, приспособлениях к среде обитания: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Развивать умение сравнивать, делать выводы.	- беседа - мультимедийная презентация - защита мини-проектов - экскурсия в МБУК «Историко-краеведческий музей» г. Можги на экспозицию «Животный мир края»
2	«Жилище человека»	Продолжать знакомство с элементами национальной одежды, систематизировать понятия о труде взрослых (скотоводство, пчеловодство, зерноводство), о жилищах и одежде народов, населяющих соседние республики в древности.	- экскурсия в МБУК «Историко-краеведческий музей» г. Можги на экспозицию «Культура и быт удмуртского народа» - реконструкция образа жизни людей разных времен (Иднакар, Лудорвай)
3	«Посуда»	Продолжать знакомство с предметами домашнего быта, традиционными народными блюдами удмуртской кухни;	- беседа - мультимедийная презентация - дидактические игры
февраль			
1	«Наша родина Россия»	Знакомить с народными музыкальными инструментами, народными играми народов Удмуртии.	- фестиваль народных игр
2	«Как жили наши предки»	Познакомить с обычаями, традициями, обрядами народов, проживающих в Удмуртии и финно-угорских народов. Повышать уровень этнокультурной осведомленности детей.	- защита мини-проектов
3	«Как жили наши предки»	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды удмуртского народа и народов мира),	- беседы - рассматривание тематических альбомов - создание мини-музеев - чтение художественных произведений - викторина

4	«Защитники отечества»	Формировать у детей уважительное отношение к героям ВОВ нашим землякам.	- беседа о героях-земляках
апрель			
1	«Весна- идет, весне - дорогу»	Расширять представления детей о насекомых родного края (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, пчела, комар, муха).	- рассматривание тематических альбомов, коллекций насекомых - беседы
2	«Будь природе другом»	Познакомить детей с Красной книгой. Сформировать первоначальное представление о Красной книге Удмуртии. Формировать систему знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	- беседы - рассматривание Красной книги - защита мини-проектов
3	«Почва»	Познакомить с полезными ископаемыми Удмуртии – нефть, торф, уголь..., как их использует человек.	- мультимедийная презентация
май			
1	«Моя семья»	Формировать у детей уважительное отношение к героям ВОВ нашим землякам.	- встреча с представителями организации «Дети войны»
Общее количество часов			19 часов

Подготовительная группа

	тема	цель	Формы работы
сентябрь			
3	«Такая разная осень»	Уточнять сведения о расположении Удмуртии, природе, климате, жизни людей в республике.	- наблюдения - экскурсии - беседы - рассматривание картин местных художников - чтение художественных произведений
4	«О настоящих мальчиках и настоящих девочках»	Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей. Развивать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность.	- беседа - рассматривание тематических альбомов - защита мини-проектов
октябрь			
1	«Этикет»	Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей. Развивать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах.	- беседа - дидактические игры - чтение художественных произведений

2	«Наша родина Россия»	Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей. Развивать представления об атрибутах культуры народов Удмуртии (язык, одежда, народное искусство, народные промыслы) народов Удмуртии.	-беседа -рассматривание тематических альбомов - выполнение творческих работ
3	«Быт и труд русских людей»	Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей. Развивать представления об атрибутах культуры народов Удмуртии (жилище, игры, игрушки, национальная кухня) народов Удмуртии.	- посещение МБУК «Историко-краеведческий музей» г. Можги театрализованное представление «Из бабушкиного сундука»
4	«Традиции и культура русского народа»	Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей. Развивать представления об атрибутах культуры народов Удмуртии (обряды, традиции, праздники).	-беседа -рассматривание тематических альбомов - мультимедийная презентация
ноябрь			
1	Удмуртия – мой край родной	Продолжить изучение символики Удмуртской Республики, родного города (района), других городов. Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики.	- посещение Детской библиотеки посиделки «По одежке встречают» (удмуртский народный костюм)
2	«Природа родного края»	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах Удмуртии; домашних животных. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся родного края.	- беседа - рассматривание тематических альбомов - викторина
3	«Город мой»	Продолжить изучение родного города. Дать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), о трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации.	- посещение МБУК «Историко-краеведческий музей» г. Можги «Улиц наших имена»
февраль			
1	«Труд человека»	Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Развивать элементарные представления о техническом прогрессе (что было раньше, и как изменились условия быта, средства передвижения).	-беседа -рассматривание тематических альбомов - мультимедийная презентация
2	«Славные люди России»	Познакомить с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, познакомить с их произведениями. Познакомить с детскими и взрослыми самостоятельными и профессиональными театральными и музыкальными коллективами УР.	- - посещение МБУК «Историко-краеведческий музей» г. Можги беседа «Почетные граждане г Можги»
март			

1	«Всем нужна вода»	Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии – Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др.	- работа с картой - беседа - мультимедийная презентация
апрель			
1	«Красавица Весна»	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива, мати-мачеха и др.). Расширять представления о насекомых.	- беседа - экскурсии --рассматривание тематических альбомов - выполнение творческих работ
2	«Будь природе другом»	Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Познакомить с близлежащими функционирующими парками, заказниками Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский», располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Природный парк «Усть-Бельск» (Каракулинский район); Государственный природный заказник «Кокманский»; Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»).	- рассматривание Красной книги Удмуртии - беседы о растениях и животных, занесенных в Красную книгу - мультимедийные презентации - защита мини-проектов
май			
1	«Моя семья»	Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. Знакомить с событиями, происходящими в республике, через местные газеты, журналы, радио, телевидение. Привлечь внимание детей к персонажам детского журнала «Кизили» («Звёздочка») – Малыок (Почемучка), Визьпог (Умник), Апок (Хозяюшка) и др.	- посещение Детской библиотеки. Рассматривание журналов, газет.
Общее количество часов			15 часов

Общее количество часов для реализации программы – 75 академических часов.

При реализации программы используются следующие методические пособия:

ранний возраст		
Мамаева Н.Л.	Перспективное планирование «Реализация регионального компонента»	Приняты на педагогическом совете № 3 от 18.04.2022 г.

Шикалова Т.Н.	Забавушка. Песни, танцы, игры для малышей	Ижевск, 2007
дошкольный возраст		
Комарова А.М.	Мы в Удмуртии живем	БУ УР «Национальный исследовательский институт национального образования», Ижевск. 2013
Лебедева Л.	Познаем окружающий мир	Ижевск, 2016
Латыпов Р., Латыпова Г.	Непоседы	Можга, «Кариока», 2008
Максимова Г.Д. (сост.)	Детское время	Ижевск, Шелест, 2021
Шикалова Т.Н.	Вдохновение. Песни для детей (младшая, средняя группы)	Ижевск, 2005
Шикалова Т.Н.	Вдохновение. Песни для детей (старшая, подготовительная группы)	Ижевск, 2008

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

образовательные области	содержание работы	формы и методы
«Социально-коммуникативное развитие»	Содержание работы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далекому».	• игры • чтение • беседа • наблюдение • педагогическая ситуация. • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • праздник • совместные действия • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • экспериментирование • поручение и задание
«Познавательное развитие»	Содержание отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни.	• создание коллекций • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструирование • экспериментирование • рассматривание • наблюдение • проблемная ситуация • рассказ

		• беседа • интегративная деятельность • экскурсии • коллекционирование • моделирование • игры
«Речевое развитие»	Образовательная деятельность строится с учетом многоязычного развития и разных типов, и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.	• беседа • рассматривание иллюстраций • разговор с детьми • игра • обсуждение • рассказ, чтение произведения удмуртских поэтов и писателей, фольклор • инсценирование • ситуативный разговор с детьми • сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
«Художественно-эстетическое развитие»	Содержание направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства в ближайшем окружении. Приобщение детей к музыкальной культуре Удмуртии. Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.	• рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра на музыкальных инструментах • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки • музыкально- дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение. • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт- импровизация

		• изобразительная деятельность • изготовление поделок
«Физическое развитие»	Содержание направлено на приобретение двигательного опыта, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртии, овладение подвижными играми с правилами (в том числе с удмуртскими играми), становление ценностей ЗОЖ.	• подвижные удмуртские народные игры • дидактические игры • беседы • рассказ • чтение • рассматривание • физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала • спортивные состязания

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) ведется обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики

и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); педагоги обязаны этично и разумно использовать полученную информацию со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагоги учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; ищут возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагоги учитывают особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется **по нескольким направлениям**. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	направления	содержание	приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
1.	диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	опросы, анкетирование, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2.	просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты

		информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3.	консультационное направление	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач,
- вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.4 Рабочая программа воспитания.

Целью программы воспитания является формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Работа отражает специфику Удмуртской Республики и строится на следующих **принципах**:

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием о воспитательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учетом особенностей этнической и региональной культур, с учетом исторически сложившихся в социуме традиций и стиля социализации;
- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного

развития ребенка. Принцип предполагает культивирование этнических установок по отношению к природе, создание предпосылок природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Для реализации поставленной цели **решаются следующие задачи:**

1. Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
2. Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
3. Активизировать в ДОУ деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
4. Использовать эффективные формы и методы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
6. Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Целевые ориентиры в на этапе завершения дошкольного детства.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Бережно относящийся к семейным традициям, интересующийся историей своей семьи, историческим наследием прошлого, к национальным традициям. Проявляющий интерес к некоторым семейным обрядам удмуртов, к генеалогическому древу. Уважительно относящийся к государственным символам Удмуртской Республики: флагу, гербу и гимну Удмуртии. Имеющий представления о государственных и национальных праздниках Удмуртии - День Республики, День города, Гырон быдтон и др. Уважительно относящийся к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, имеющий представления

		об удмуртских традициях проводов в Армию и встречи солдат.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий толерантность к людям разных национальностей и их обычаям. Знающий нормы культурной жизни в своём регионе и выполняющий их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов.). Имеющий ценностные представления характерные для жителей Удмуртии - трудолюбие, гостеприимство, миролюбие.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий национальные различия между людьми. Проявляющий инициативу в общении на родном языке, общающийся в доброжелательной форме, поддерживающий разговор, отзывающийся на просьбы и предложения.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий интерес к событиям, происходящим в республике, (городе, посёлке, деревне), к материалам местных печатных изданий. Обладающий первоначальными знаниями об истории республики, городах и достопримечательностях, которыми гордятся жители республики.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих в соответствии с климатическими особенностями родного края.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и народным подвижным играм. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха свойственного жителям Удмуртии.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий чувство гордости и уважения к историческими событиями и известным людям Удмуртской Республики, их достижениям в культуре, спорте, в работе. Принимающий участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских), видящий результаты своего труда.
Эстетическое	Культура и красота	Обращающий внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своём населённом пункте, проявляющий желание делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, прочувствованном. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад образовательной организации:

Уклад МБДОУ «Детский сад №22» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителя ДОО,
- воспитателей и специалистов,
- вспомогательного персонала,
- воспитанников,
- родителей (законных представителей),
- субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами,

педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Особенности уклада ДОО.

Цель деятельности ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности ДОО: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия ДОО: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, символика, внешний имидж:

Образ МБДОУ «Детский сад № 22» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Ладушки» символизирует единство всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов, воспитанников. В детском саду разработан логотип, в соответствии с названием детского сада: в центре круга изображено солнце, которое символизирует педагогов, дарящих тепло и заботу детям, символическая волна выделяет название детского сада «Ладушки», по волнам несется корабль, который увлекает детей в удивительный мир знаний. В нижней части логотипа расположена гирлянда цветов, как символ детства. Данный логотип используется при оформлении методических пособий, конспектов образовательной деятельности, при проведении семинаров и практикумов (имеется увеличенный вариант логотипа, выполненный на поликарбонате). Для официальных бумаг в детском саду разработан фирменный бланк с указанием названия организации, адреса, электронной почты, банковских реквизитов.

Символика «Ладушки» используется и в оформлении фасада детского сада.

В детском саду ведется официальная группа ВК «Госпаблики», где отражаются все мероприятия, проходящие в детском саду. Данная группа позволяет поддерживать интерес родителей к воспитательному процессу, осуществляемому в ДОО, а так же создавать положительный имидж учреждения у жителей города Можги.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 22».

Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №22», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Правила поведения в детском саду зафиксированы в форме графических символов, которые разработаны вместе с детьми. Эти символы размещены в группах ДОО и помещениях общего пользования. Педагоги регулярно

обращают внимание детей на данные символы, по необходимости создают новые в сотрудничестве с детьми.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Детский сад №22» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношения с родителями регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детским садом №22 общеразвивающей направленности» города Можги и родителем, который родитель подписывает при поступлении ребенка в ДОО. В договоре определены права и обязанности сторон, в том числе и правила взаимного общения.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости. С целью регулирования взаимоотношений сотрудников в детском саду разработан и утвержден «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников» приказ заведующего № 1 от 09.01.2018. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад №22» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

- **«Утренний сбор»:** приветствие, обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«День рождения группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- **«Минута славы»:** в зале чествуются дети принявшие участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, тем самым создается ситуация успеха каждому воспитаннику.

- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

В МБДОУ «Детский сад №22» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред:

Компоненты воспитывающей среды	Показатели наличия воспитательного влияния
1. Эмоциональная среда	В детском саду имеются свои ритуалы и традиции, описанные в Укладе ДОУ, каждая группа детского сада имеет свое название и эмблему. Педагоги используют формы взаимодействия с детьми, которые развивают активность, творчество и самостоятельность детей.
2. Содержательная среда	В работе с детьми педагоги используют технологии позитивной социализации дошкольников: волонтерство, дни самоуправления, клубные часы, ситуации месяца, ежедневный рефлексивный круг. Технологии, которые учат детей повседневному общению, задающие эталонные нормы поведения и деятельности.
3. Художественно-эстетическая среда	Цветовое и световое решение визуальной среды учреждения способствуют психологическому комфорту воспитанников. В создании развивающей среды

	используются пастельные цвета. В группах имеются уголки уединения, скамьи примирения. Развивающие центры оборудованы таким образом, чтобы способствовать общению детей и их совместной деятельности. Дизайн помещений выполнен в соответствии с возрастом и интересами детей. На территории детского сада установлены малые архитектурные формы, способствующие воспитанию у детей художественного вкуса.
4. Информационная среда	Дети имеют возможность влиять на создание развивающей среды. Совместно с воспитанниками к значимым праздникам в группах выпускаются тематические газеты. Регулярно в фойе оформляются выставки детских работ, плакатов, рисунков, выполненных совместно с родителями.
5. Предметная среда	В детском саду имеется 13 оборудованных групповых помещений с необходимым материально-техническим обеспечением, 13 игровых площадок, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.
6. Природная среда	Детский сад находится в центре густонаселенного микрорайона. Обнесен изгородью. Территория озеленена, в летнее время на участках детского сада и прилегающей территории разбиваются клумбы и цветники. Имеется огород, за которым ухаживают воспитатели с детьми. Принимаются экологические и природосберегающие меры. Природные возможности используются при организации жизнедеятельности учреждения.

Общности образовательной организации.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных):

Общность	Ценности и цели	Особенности организации и роль в воспитании детей
Профессиональное сообщество	Цель деятельности: создание единого образовательного пространства для разностороннего развития	Сотрудники детского сада должны: • быть примером в формировании полноценных и сформированных

	личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. Ценности: ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.	ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Ценности: смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

	самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Приоритет семейных ценностей, изучение и распространение лучшего опыта семейного воспитания.	Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении. Детский сад признает, что родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.
Детско-взрослая общность	Цель: развитие профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка. Ценности: Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.	Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей:

образовательные области	ценности	задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

		- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

		самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

1. становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
2. создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
3. оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
5. непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе **следующих принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс; принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1. Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания выступают не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада представляется как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайта, рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе воспитательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о ребенке, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

2. Непрерывное образование и самообразование взрослых.

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи с этим в детском саду осуществляется психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое организуется в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

В рамках самообразования родителям регулярно предлагаются ссылки на образовательные сайты, мастер-классы, вебинары по актуальным вопросам воспитания.

3. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в воспитательный процесс в самых разных формах:

- совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Формированию целостной воспитательной среды в ДОО способствуют следующие организационно-деятельностные формы сотрудничества: проведение семейных мастер-классов;

помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;
 участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
 помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;
 помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии;
 участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

События образовательной организации.

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Проекты воспитательной направленности:

В детском саду реализуются проекты патриотической направленности, формирующие ценности Родина и природа:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
У природы нет плохой погоды	Территория детского сада	Удмуртия – мой край родной	Наша родина Россия
Город мой	Город мой	Природа родного края	Быт и труд русских людей
Жилище русского человека	Как люди жили раньше	Город мой	Традиции и культура русского народа
Русская кухня	Наша страна Россия	Наша родина России	Удмуртия-мой край родной
Защитники Отечества	Жилище и труд русских людей	Как жили наши предки	Природа родного края
	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Город мой
		Путешествие в космос	Как жили наши предки
		Будь природе другом	Изобретения и достижения человека
			Будь природе другом
			Славные люди России
			Путешествие в космос
			День Победы

А также проекты духовно-нравственной и социальной направленности, формирующие ценности добра, милосердия, жизни, человека, семьи, дружбы и сотрудничества:

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Наш детский сад	Хорошо у нас в саду	О настоящих мальчиках и девочках	О настоящих мальчиках и девочках	О настоящих мальчиках и девочках
Моя семья. Мой р	Мы такие разные	Кто работает в детском саду	Дети и взрослые в детском саду	Этикет
Праздник	Что такое хорошо, что такое плохо	Такие разные интересы	Моя семья	Мама дорогая
Работа	Семья	Моя семья	Родословная	Права и правила
Игрушки, дружба	Мамин праздник	Мамин праздник	Мама дорогая	Моя семья

В целях осуществления воспитательной работы в традиции ДООУ введены традиционные региональные праздники (содержание работы в разных возрастных группах отражено в календарном плане воспитательной работы:

события региональной направленности
до 19 января: Колядки 11 марта-17 марта: Масленица 1 апреля: День смеха 26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике 12 июня: День города Можги Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер» 4 ноября: День государственных символов Удмуртской Республики 27 ноября: День удмуртского языка 7 декабря: День Конституции Удмуртской Республики

Программа МБДОУ «Детский сад №22» предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечерний сбор, сладкий вечер. При подготовке ко сну в группах традиционно ведется «Чтение с продолжением». Дети ложатся в кроватки и слушают художественные произведения в исполнении воспитателя. После сна с целью благополучного эмоционального пробуждения ежедневно проводится корригирующая гимнастика. Дети спокойно переходят от сна к бодрствованию, потягиваются в кровати, ходят босиком по массажным дорожкам.

Значимыми событиями в ДООУ являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции.

Традиции в детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь

детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

- воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.

- с приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

- в конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», итоговые мероприятия по реализации групповых проектов.

Ежегодные традиции: «День рождения группы» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с днем рождения группы и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Дети и родители принимают участие в ежегодных традиционных акциях: «Покормим птиц», «Акция книгодарения», «Благоустройство прилегающей территории», «Посади дерево», «Окна Победы», «Снежные фантазии», «Наши пушистые друзья».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №22» отражает региональную специфику.

Патриотическое направление	символика Удмуртской Республики, карта Удмуртии, куклы в национальных костюмах, муляжи национальных блюд, альбомы «Город мой», альбомы «Предприятия города Можги», книги «Я живу в Удмуртии, удмуртские народные сказки, дидактические игры на удмуртском языке, детские печатные издания, макет удмуртской избы, детские национальные костюмы, альбом «Знаменитые земляки», папки-передвижки «Природа родного края», «Растительный и животный мир Удмуртии», «Красная книга Удмуртии»
Социальное направление	семейные альбомы, генеалогическое древо, альбомы «Профессии моих родителей», «Семейный герб», фотоальбомы «Я и мои друзья», мини-проекты «Традиции моей семьи», тематические альбомы «Традиции Удмуртского народа»
Духовно-нравственное направление	книги отражающие культуру и обычаи удмуртского народа (сказки, пословицы, поговорки). Тематические альбомы «История удмуртского народа: традиции и обычаи»
Познавательное направление	мини-проекты подготовленные родителями совместно с детьми, уголки наблюдений за живой и неживой природой родного края. Тематические альбомы.
Физическое и оздоровительное направление	тематические альбомы о знаменитых спортсменах Удмуртии, картотеки народных игр, атрибуты для подвижных народных игр (лапоть, пестерь, горшок и т. д.), тематические альбомы о вредной и полезной пище. Оборудование для проведения закаливающих процедур.
Трудовое направление	семейные альбомы «В труде счастье», тематические альбомы «Предприятия города Можги».
Эстетическое направление	: изделия мастеров народного промысла, тематические альбомы «Особенности национального костюма», «Красота родной природы» и др., дидактические игры

Социальное партнерство.

Социальными партнерами МБДОУ «Детский сад №22» являются:

- Детская библиотека-филиал Муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система" города Можги;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Можги «Можгинский краеведческий музей»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры «Дубитель»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры «Октябрь»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа»;
- Филиал бюджетного учреждения социального обслуживания Удмуртской республики «Республиканский комплексный центр социального обслуживания населения» в городе Можге и Можгинском районе;
- Ветеринарная клиника Марата Сафина;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №8 имени Героя Российской Федерации гвардии старшего лейтенанта А. А. Ефимова" города Можги Удмуртской;
- Можгинский педагогический колледж имени Т.К.Борисова — государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования по подготовке педагогических кадров.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III Организационный раздел.

3.1 Психологи –педагогические условия реализации:

- компетентность педагога в решении вопросов реализации регионального содержания дошкольного образования;
- наличие в дошкольной организации программно-методического материала в данном направлении;
- обогащенная предметно-развивающая среда;
- сотрудничество с семьей, с учреждениями социального окружения.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей об Удмуртской Республике, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих республику, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, о символах (герб, флаг, гимн), межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью в группах оформлены уголки по нравственному и патриотическому воспитанию, которые включают:

- элементы регионального компонента;
- символика республики Удмуртия, города Можги и городов республики, карта Удмуртской республики;
- игровые пособия и материалы;
- макеты удмуртской избы и куклы в национальных костюмах, предметы утвари и быта удмуртов;
- информационный материал, пособия, иллюстрации, книги;
- национальные костюмы народов, проживающих в Удмуртии (удмуртский, татарский, русский, цыганский)
- лепбуки
- предметы декоративно-прикладного искусства народов Удмуртии.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами:

- Методическое пособие «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой
 - «Дом, где живет удмуртский язык» /рекомендации на удм. и русском языках/ - перевод с эстонского и выру языков Н.А.Пчеловодовой – Ижевск: Удмуртия,2010
 - «Воробушек» /песни на удм. яз. Нотное издание – коллектив авторов/– Ижевск: Удмуртия,2011
 - Настольная развивающая игра «От Алнашей до Яра»
 - Развивающая игра для детей 5-8 лет на удм. яз. «Кто что делает?»
 - Развивающая игра для детей 5-8 лет «Где живет буква»
 - Развивающая игра для детей 5-8 лет «Найди друга»
 - «Счастье с неба» /сказки на удм. яз./ Р.П. Николаева – Ижевск: Удмуртия,2012
 - «Мешок, который устает» /сказки на удм. яз./ В.Н. Ившин – Ижевск: Удмуртия,2012
 - «Юрка-вихрь» /удм. фольклор: заклички, считалки, дразнилки, скороговорки, байки на удм. яз./ Л.Н. Долганова – Ижевск: Удмуртия,2013

3.4 Перечень литературных, музыкальных и художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Первая группа раннего возраста

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Р. Латыпов «Внучки-веселушки и мягкие игрушки» (отрывок)

Вторая группа раннего возраста

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Р. Латыпов «Колыбельная» (отрывок) Р. Латыпов «Зайки»

Младшая группа

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Произведения удмуртского фольклора – потешки, заклички, считалки; А. Клабуков «Телефон»; К. Герд «Атасъёс»; Ф. Пукроков «Атас»; В. Туганаев «Узы»;

	В. Ванюшев «Родник», пер А. Кондратьева; «Волк и козлёнок», удмуртская народная сказка О. Рассветова «В садик зря я не хотела», «Мама, мама, посмотри» В. Зорин «Странные сапожки» П. Маштлер «Синички» А. Леонтьев «Ёжик», «Кап-кап» Р. Латыпов «Гуси», «Петух», «Непослушные цыплята» В. Михайлов «Светофор»
Музыкальные произведения	- «Ялык» удмуртская плясовая мелодия; - «Чагыр, чагыр дыдыке» (колыбельная) удмуртская народная песня; - «Колокольчики» («Чингылиоз») сл. И муз. Шикаловой, - «Атас», «Кучапиен шудон» сл. И муз. Шикаловой, пер. Танаевой, - «Мунеев шудон» удм. Нар. Мелодия, обр. Ю. Толкач, - «Кут монэ» под музыку современных авторов, - «Шунды – зор» Т. Шикалова
Произведения искусства	В. Г. Мустаев. Иллюстрации в журнале «Кизили».

Средняя группа

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Произведения удмуртского фольклора – пословицы, поговорки, заклички, считалки. С. Карпов «Нылпи садын»; А. Клабуков «Лудкечпи»; Ю. Байсарова «Тол Бабай, лэся, вуэм»; Ю. Байсарова «Перепеч»; К. Герд «Зазегъёс»; Ф. Пукроков «Шушы»; Н. Лопатина «Венё бугор»; С. Гулин «Мой щенок»; С. Гулин «Про Ёлку»; А. Уваров «Ёлка»; В. Ванюшев «Дружных пальцев пятерня»; А. Леонтьев «Лукошко»; Г. Ходырев «Чтобы мама не устала»; И. Гаврилов «Тулыс вуэ» («Весна идет») рассказ; Легенда «Италмас но Герей»; А. Демьянов «Самый добрый» рассказ; В. Романов «Рябина»; В. Карпов «Золотой италмас» пер на удм. А. Перевочкикова; А. Лужанин «Родной край», пер. В. Семакина; Ф. Васильев «Наши сосны высокие самые»; А. Перевозчиков «В ожидании друга», пер. И. Мазнина; Г. Ходырев «Сказка про лопату», пер. Ю. Кушака; Э. Цегельник «Лужица»; «Заяц и лягушка», удмуртская народная сказка; «Глупый котёнок», удмуртская народная сказка; «Охотник и змея», удмуртская народная сказка; «Синица и журавль», удмуртская народная сказка; «Котофей Иванович», удмуртская народная сказка, «Дом кота» удмуртская сказка Р. Латыпов «В детском саду», «Дождик» Л. Чуракова «Кормушка» <i>Для заучивания наизусть:</i> Г. Ходырев «На посту», пер. Ю. Кушака; А. Леонтьев «Туюсок», пер. В. Данько.
Музыкальные произведения	<i>Слушание музыки:</i> - «Ширьян» наигрыш плясового напева на гусях, - «Полька» Г. Корепанов, <i>Пляски:</i> - «Можга эктон гур» удм. плясовая в обр. Ю. Толкача - «Шулдыр эктон» удм. нар. мелодия обр. Ю. Толкача <i>Игровые упражнения:</i> - «Кинэ меда кутон?» удмуртская народная мелодия,

	- «Чимали» удм. нар. мелодия обр. Ю. Толкача - «Италмас» удм. нар. наигрыши
Произведения искусства	С.Н. Виноградов «За околицей», «Жатва» А.А.Плотников «Рябина» А.Е. Ложкин «Рожь», «Весна», «Золотая осень», «Сирень».

Старшая группа

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» рассказ; А. Леонтьев «Лукошко»; А. Демьянов «Самый добрый» рассказ; А. Демьянов «Все наоборот» рассказ; В. Широбоков «Италмас но пичи ошмес» («Италмас и маленький родник») рассказ; Э. Цегельник «Неуклюжий медвежонок»; Т. Б. Пеганова «Гусарская пуговица»; А. Леонтьев «Дед Мороз поцеловал»; Г. Ходырев «Зима»; А. Леонтьев «Не боюсь»; К. Герд «Тулыс»; В. Ванюшев «Италмас»; В. Ванюшев «Я – удмурт», пер. А. Кондратьева; К. Герд «Выше», пер. В. Данько; С. Широбоков «Воткинский мальчик», пер. В. Данько; Н. Васильев «Нет ничего дороже», пер. В. Данько; В. Романов «Драчун», пер. В. Данько; Ф. Пукроков «Дыдык»; Ф. Васильев «Печали забываешь понемногу», пер. Я. Серпина; А. Оки «Край родимый», пер. Г. Пагирева; Ф. Васильев «В любой чаще лишние нет деревьев», пер. В. Савельева; В. Семакин «Край родниковый»; Э. Цегельник «Щенок и лето»; Т. Б. Пеганова «Негожий прохожий»; «Пчела и шмель. Удмуртская народная побасёнка. (Перевод с удмуртского В. Е. Емельянова) «Муш но майсы». «Мышь и воробей», удмуртская народная сказка; «Топор-саморуб», удмуртская народная сказка; «Лентяйка», удмуртская народная сказка; удмуртская сказка «Красавица береза». «Сын рыбака и вумурт», удмуртская народная сказка; «Ласточка и комар», удмуртская народная сказка; «Кокоринок», удмуртская народная сказка; «О хлебных колосьях», удмуртская народная сказка. «Горы и доли» удмуртская легенда; «Звёзды», удмуртская легенда; «О хлебных колосьях», удмуртская легенда. В. Зорин «Снежинка» О. Рассветова «23 февраля» <i>Для заучивания наизусть:</i> И. Иванов «Я построю дома», пер. И. Мазнин В. Данько; Н. Васильев «Мой огород», пер. В. Данько; Г. Ходырев «Пельмени», пер. Г. Ладонщикова; Лопатина Н. «Тык-така!»; И. Зорин «Любовь», пер. В. Семакина.
Музыкальные произведения	<i>Слушание музыки:</i> - Государственный гимн Удмуртской Республики, муз. Г. Корепанова, А. Корепанова; - «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского, - «Волшебная музыка крестя» С. Н. Кунгуров - «Песня об Удмуртии» музыка и слова Т. Шикаловой <i>Игры:</i> - «Капка ултй потаса», удмуртская народная песня - «Лымы пырыос» (снежинки), муз. П. Чайковского «Танец Феи Драже».

	- «Италмас» удм. нар. наигрыши -«Сукур така» удм. нар. наигрыши <i>Танцы:</i> - «Нылпи эктон» удм. нар. мелодия обр. Ю. Толкача - «Танцуем по-удмуртски» поппури удмуртских танцевальных мелодий; - «Ширъян», удмуртская плясовая мелодия. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Ялыке»,
Анимационные произведения	- «Мы живем в России», студия «Пилот», 2006 г.
Произведения искусства	А.А. Фертикова. Иллюстрации к удмуртская народной сказке «Мышь и воробей» В. Г. Мустаев. Иллюстрации в журнале «Кизи́ли». А.П. Холмогоров «Д.И. Курбатова» Б.А. Постников «Удмуртские мастерицы» П.В. Ёлкин «Вещи отчего дома» С.Н. Виноградов «Пельмени» Ю. А. Лобанов. «Флаг и Государственный герб Удмуртии» В. Г. Мустаев. Иллюстрации в журнале «Кизи́ли».

Подготовительная группа

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки. А. Уваров «Асьме солдатъёс»; А. Кузнецова «Солдат луо» К. Герд «Атасъёс»; В. Широбоков «Италмас но пичи ошмес»; Ф. Пукроков «Атас»; Ю. Байсарова «Тол Бабай, лэся, вуэм», А. Клабуков «Лудкечпи»; В. Широбоков «Провода»; А. Демьянов «Сами по себе»; А. Демьянов «Самый добрый»; А. Леонтьев «Не боюсь»; А. Леонтьев «Окуньки», «Лукошко» А. Леонтьев «Край мой лесной», «Кленовый платочек» К. Герд «Узоры на окне»; Г. Ходырев «Зима»; В. Тяптин «На пруду Ижевском»; М. Петров «Привет с фронта», пер. В. Семакина; А. Оки «Дом родной, земля родная», пер. В. Данько; Д. Яшин «Голубой Дунай и Белая Кама», пер. О. Поскрёбышева; В. Романов «Полотенце», пер. Г. Пагирева; О. Поскрёбышев «Братья»; Н. Байтеряков «С родника начинается Кама», пер. О. Поскрёбышева; О. Поскрёбышев сборник стихов «Ребятам о бобрятах»; Л. Малых рассказы из серии «Моко но Боко»; Т. Б. Пеганова «Как Ивашко Балей стал и как в историю попал»; Т. Б. Пеганова «Течёт Кама»; «Идна батыр», удмуртская легенда; «Дондинские батыры», удмуртская легенда (Эштэрек, Ядыгар батыр); «Пятна на луне», удмуртская легенда; «Предание о книге», удмуртская легенда; «Италмас», удмуртская легенда; «Заяц и лягушка»; удмуртская народная сказка; «Как купец хотел солнце остановить» («Алчный купец»), удмуртская народная сказка; «Плохие приятели», удмуртская народная сказка; «Старик со старухой и берёза» («Красавица берёза»), удмуртская народная сказка; «Синица и ворона», удмуртская народная сказка, «Три сестры» татарская сказка.

	О. Щеголева «О людях нашего края» Р. Латыпов «В марте» В. Зорина «В память о дедушке» С. Восрокнутова «Радость в доме» <i>Для заучивания наизусть:</i> В. Романов «Упрямое полено», пер. В. Данько; Г. Ходырев «Чипчирган», пер. В. Данько.
Музыкальные произведения	<i>Слушание музыки:</i> - «Камаринская», «Осенняя песнь», «Март. Песнь жаворонка», «Апрель. Подснежник», «Баба-Яга» П. И. Чайковский, муз. П. Чайковского; - «Ручеёк», муз. Г. Корепанова; - «Волшебная музыка крезя» С. Н. Кунгуров <i>Пение:</i> - «Песня об Удмуртии» музыка и слова Т. Шикаловой <i>Танцы:</i> - «Тямысен эктон» - «Ширьян» удмуртский народный танец; <i>Игры:</i> - «Капка ултй потаса шудон» - «Небыльток» удм. нар. наигрыши
Анимационные произведения	- «Мы живем в России», студия «Пилот», 2006 г. - «Селта» по мотивам удмуртских сказок. Объединение «Татармультфильм», 2017 г.
Произведения искусства	С.Н. Виноградов «Деревня Шайтангурт», «Одевание невесты» В.И. Михайлов «Осень» А.П. Холмогоров «Молодая мать-удмуртка» А.А.Плотников «Весна», «Зима», «Вечер», «Апрель» Т.А. Михайлова «Цветы италмас» М.Г. Гарипов «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа». В. Г. Мустаев. Иллюстрации в журнале «Кизили».

3.5 Календарный план воспитательной работы.

месяц		НОЯБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события региональной направленности	4 ноября: День государственных символов Удмуртской Республики					- беседа «Удмуртия – мой край родной» (символы, столица)	- позн.беседа «Флаг и герб Удмуртии» - слушание гимна УР (правила)
	27 ноября: День удмуртского языка	-игровая ситуация «Приход куклы в национальном костюме»		- приветствие (прощание) на удмуртском языке - слушание песен на удмуртском языке - чтение удмуртских народных сказок			
						- удмуртские подвижные игры	народные

месяц		ДЕКАБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события региональной направленности	7 декабря: День Конституции Удмуртской Республики						- беседы «Государственная символика Удмуртии», «Конституция - главная книга страны и республики»

						- выставка рисунков «Моя Удмуртия»
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

месяц		ЯНВАРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события региональной направленности	до 19 января: Колядки	- чтение с имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	- святочная игра «Валенок желаний»	- чтение р.н.с «Снегурочка»	- развлечение «Колядки, колядки, соберались ребятки!»		

месяц		МАРТ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события региональной направленности	11 марта-17 марта: Масленица	-дид.игра «Вкусные блины» (аналогия игры «Заплатки»)		- заучивание заклички «Весна-красна, приходи»		- беседа «Почему на Масленицу пекут блины?»	
		- наблюдение за ходом развлечения «В гости к Масленице»				- развлечение «В гости к Масленице»	

месяц		АПРЕЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа

события региональной направленности	1 апреля: День смеха	- игры с воздушными шариками, мыльными пузырями		- раскрашивание «Клоун»	- развлечение «1 апреля»
				- утренний флешмоб «Веселая зарядка» - аквагим «Смешные лица»	

месяц		МАЙ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события региональной направленности	26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике	- чтение потешек, р.н.с о бабушках		- с-р.игра «В гости к бабушке» - пальчиковые игры «Семья», «Наша бабушка»		- индивидуальные рассказы детей «Профессия моей бабушки», «Увлечения моей бабушки» - выставка «Золотые руки бабушек»	

месяц		ИЮНЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события региональной направленности	12 июня: День города Можги	- беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой		-совместная и самостоятельная деятельность в центре краеведения (макеты, альбомы, фотоальбомы, дидактические игры) - беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности», «Знаменитые люди» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой, О. Рассветовой - труд в природе: «Город моей мечты» (из песка)			

	Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер»	- игры с крупной (классификация, «Секреты в крупке», «Найди, что спрятано»	- чтение народных удм.сказок (на выбор)	- мастер-класс «Кукла-закрутка» - удм. нар. подвиж. игры (на выбор детей)
--	--	---	--	---

