

Приложение 12 к основной образовательной  
программе дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад №22»  
На 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 22»  
протокол № 1  
от 24 августа 2023 г.

С учетом мотивированного  
мнения родителей  
МБДОУ «Детский сад № 22»  
Протокол общего родительского собрания  
№2 от 24.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим Муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад № 22  
общеразвивающей направленности»  
города Можги  
Гурчинович И.З.  
Приказ № 61 от 24 августа 2023 г.

Дело № 03-04

**Парциальная программа развития детей раннего возраста «Ладушки»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 22 общеразвивающей направленности»  
города Можги**

Авторы: Пчельникова Н.Ю.  
Исхакова З.Ш.  
Егорова О.А.  
Кобылина И.С.

Срок хранения: до замены новым  
ст. 271

г. Можга, 2023 г.

## Содержание Программы.

### **I. Целевой раздел.**

#### 1.1 Пояснительная записка

- Нормативные документы на основе которых разработана Рабочая программа педагогов;
- Цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы;

#### 1.2 Планируемые результаты реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);

#### 1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.

### **II. Содержательный раздел.**

#### 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям на конкретную возрастную группу;

#### 2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям;

#### 2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по «Реализация регионального компонента»

#### 2.4 Циклограмма календарного планирования;

#### 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

### **III. Организационный раздел.**

#### 3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе;

#### 3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);

#### 3.3 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период;

#### 3.4 Календарный план воспитательной работы.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей первой группы раннего возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 07.08.2015г.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающей направленности» города Можги.

*Парциальная программа разработана с опорой на программу Теремок, образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет (И.А. Лыкова, под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.О. Ушакова)*

**Цель Рабочей программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи реализации Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Принципы построения Рабочей программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам ) основной части образовательной программы:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Вариативная часть**

#### **Планируемые результаты освоения в раннем возрасте (к трем годам) части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

- ребенок любит слушать потешки, стихи, сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку;
- ребенок знает название города Можги;
- ребенок знает и называет членов своей семьи;
- ребенок хорошо ориентируется в групповой комнате и на игровом участке детского сада;
- ребенок имеет представления о помещениях детского сада;
- ребенок активно познает окружающий мир, имеет элементарные представления о животном и растительном мире Удмуртии, о характерных признаках времен года;
- ребенок проявляет интерес к труду близких взрослых.

### **1.3. Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов**

#### **Социально-коммуникативное развитие ребенка 2-3 лет**

Показатели	Оценка	
	родителей	педагогов
	н. г.	н. г. к. г.
<b>1. Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</b>		
В игре подражает действиям взрослым		
Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая		
Здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами		
<b>2. Сформированы элементарные понятия о себе, семье, детском саду</b>		
Называет свое имя		
Называет имена членов своей семьи		
Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, тетя) и возраста людей (бабушка, дедушка, мальчик)		
Говорит о себе в первом лице		
<b>3. Сформирована позитивная установка к различным видам труда</b>		
Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой)		
Способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки на резинке, сандалии на липучках)		
Имеет элементарные представления о профессиях (воспитатель, врач, водитель, повар)		
<b>4. Сформированы основы элементарной безопасности</b>		
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения)		
Понимает смысл слов «можно - нельзя», «опасно»		
Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (снегом) (воду не пить, снег не кушать, песком не бросаться)		
<b>Общий балл (общий балл: 13)</b>		

**\* Начало учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**\* Конец учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

***Познавательное развитие ребенка 2-3 лет***

Показатели	Оценка родителей		Оценка педагогов	
	Н. Г.		Н. Г.	К. Г.
<b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением</b>				
Способен назвать предметы окружающей действительности, из назначение (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)				
Подбирает картинки и предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)				
Называет элементарные свойства предметов (цвет, величина, форма)				
Собирает матрешку (пирамидку – до 5 колец), ориентируясь на величину предметов				
<b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b>				
Играет в сюжетно-отобразительные игры				
В игре может использовать предметы-заместители (кирпичик – это телефон)				
<b>3. Сформированность элементарных математических представлений</b>				
Различает понятия «один, много»				
Правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)				
Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму				
<b>4. Ознакомление с миром природы</b>				
Узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в природе, на картинках, в игрушках				
Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты				
Имеет элементарные представления о природных явлениях (идет дождь, светит солнце и т.д.)				
<b>Общий балл (общий балл:12)</b>				

**\* Начало учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**\* Конец учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)

2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);

3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

*Речевое развитие ребенка 2-3 лет*

Показатели	Оценка родителей		Оценка педагогов	
	Н. Г.	Н. Г.	К. Г.	К. Г.
<b>1. Речь как средство коммуникации</b>				
Задает разнообразные вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых				
Понимает речь, обращенную к нему				
Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)				
<b>2. Речь как освоение системы родного языка</b>				
Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами				
Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества				
Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой				
Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей				
Использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек				
<b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>				
Способен слушать народные песенки, сказки				
С удовольствием откликается на предложения прочитать сказку, потешку				
Способен рассматривать рисунки в книгах				
Договаривает предложения из известных сказок				
<b>Общий балл (общий балл: 12)</b>				

**\* Начало учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**\* Конец учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Критерии оценивания:**

1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)

2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);

3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

***Художественно-эстетическое развитие ребенка 2-3 лет***

Показатели		Оценка родителей		Оценка педагогов	
		Н. Г.		Н. Г.	К. Г.
<b>1. Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</b>					
Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками					
Использует разные материалы для рисования (краски, карандаши)					
Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности					
<b>2. Включается во взаимодействия со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</b>					
Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах					
Общается со взрослым во время продуктивной деятельности					
<b>3. Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</b>					
рисование	Видит контур предметов				
	Рисует разные линии				
лепка	Отрывает часть пластилина от куска				
	Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания				
конструирование	Называет некоторые детали строительного конструктора				
	Сооружает элементарные постройки по образцу				
<b>Общий балл (общий балл: 11)</b>					

\* Начало учебного года

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\* Конец учебного года

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)

2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);

3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

**Художественно-эстетическое развитие ребенка 2-3 лет  
(музыкальное развитие)**

Показатели	Оценка	
	родител ей	педагогов
	н. г.	н. г. к. г.
<b>1. Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства</b>		
Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.		
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому		
<b>2. Проявление интереса, испытывает удовольствие от исполнения музыкальных произведений</b>		
Воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре.		
С удовольствием включается в пение интересных для него песен.		
<b>3. Реализация самостоятельной творческой деятельности</b>		
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно – по названию, по словам песни.		
<b>Общий балл (общий балл:5)</b>		

**\*Начало года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**\*Конец года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)

2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);

3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

**Физическое развитие ребенка 2-3 лет**

Показатели	Оценка	
	родителей	педагогов
	н. г.	н. г. к. г.
<b>1. Отношение к режиму дня</b>		
Имеет хороший аппетит, сон		
Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест)		
<b>2. Владение основными видами движений</b>		
Уверенно ходит, меняя направление		
Меняет темп ходьбы		
Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот		
Действует с мячом (бросает мяч 2 двумя руками, ловит мяч, прокатывает по дорожке, через ворота)		
Подпрыгивает на месте, с продвижением вперед		
Перепрыгивает через ручеек (15-35 см)		
<b>3. Проявление самостоятельности, активности</b>		
Стремится к самостоятельности при выполнении движений		
Активно двигается по собственной инициативе (бег, подвижные игры, выражение радости при активном движении)		
<b>4. Здоровье ребенка</b>		
Болеет не чаще 4-х раз в год (на начало года – данные за предыдущий год)		
<b>Общий балл (общий балл:11)</b>		

**\* Начало учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**\* Конец учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

**Общий профиль развития ребенка 2-3 лет**

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
				вос-ль	муз. рук-ль	
<b>Средний балл</b>						

(на начало учебного года)				Общий балл:		
Средний балл (на конец учебного года)						
				Общий балл:		

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей от 1 года до 2 лет:

#### «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

#### «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

*2) Окружающий мир:*

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

*3) Природа:*

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

### **«Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

*Содержание образовательной деятельности:*

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога,

выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

*Содержание образовательной деятельности:*

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

### **«Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### *Содержание образовательной деятельности:*

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;
- перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:



- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) *Подвижные игры и игровые упражнения*: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

### **Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей от 2 лет до 3 лет:**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

### **«Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

*Содержание образовательной деятельности:*

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### *2) Математические представления:*

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### *3) Окружающий мир:*

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### *4) Природа:*

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### **«Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *1) Формирование словаря:*

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### *2) Звуковая культура речи:*

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*3) Грамматический строй речи:*

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

*4) Связная речь:*

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

*5) Интерес к художественной литературе:*

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

*Содержание образовательной деятельности:*

*1) Формирование словаря:*

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

*2) Звуковая культура речи:*

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

*3) Грамматический строй речи:*

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

*4) Связная речь:*

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;
- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *1) Приобщение к искусству:*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### *2) Изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

#### *3) Конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

#### *4) Музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

#### 5) *Театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
  - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
  - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
  - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### 6) *Культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### *Содержание образовательной деятельности:*

#### *Приобщение к искусству.*

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

#### *Изобразительная деятельность:*

##### *1) Рисование:*

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## *2) Лепка:*

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### *Конструктивная деятельность:*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### *Музыкальная деятельность:*

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

*Театрализованная деятельность:*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

*Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **«Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

*Содержание образовательной деятельности:*

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

*1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку,



натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать

крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям.**

### **Содержание образовательной деятельности в адаптационный период в первой группе раннего возраста с 01.09.2023 по 15.11 2023**

#### **Этап № 1 «Играем с мамой»**

<b>Виды совместной деятельности мамы с ребенком</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
<b>Пальчиковые игры</b>	- «Сорока кашку варила» - «Ладушки, ладушки» - «Вышли зайчики гулять» - «На ладошке пруд» - «Будем пальчики считать» Ц: позитивное общение малыша с близким человеком.
<b>Игры с водой</b>	- «Подводные сокровища» - «Водопад» - «Рыбаки и рыбки» - «Запускаем лодочки» - «Постираем» Ц: способствовать расслаблению, психоэмоциональной разрядке; развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук.
<b>Игры с песком</b>	- «Необыкновенные следы» - «Песочный дождь» - «Узоры на песке» - «Норки» Ц: формирование гармоничного взаимодействия в детско-родительской паре, развитие тактильной чувствительности.
<b>Игры с прищепками</b>	- «Найди прищепку» - «Сними жучка с одежды» - «Солнышко» - «Змейка» Ц: формирование гармоничного позитивного взаимодействия в паре «родитель-ребенок», развитие мелкой моторики рук.
<b>Игры с использованием фланелеграфа</b>	- «Слушай сказку», - «Найди картинку» - «Покажи на картинке» Ц: способствовать гармонизации ребенка со близким человеком в процессе предметной деятельности; развитие познавательной активности ребенка.

<b>Чтение и рассказывание сказок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Курочка-Ряба»</li> <li>- «Колобок»</li> <li>- «Теремок»</li> <li>- Рассматривание картинок в детских книжках</li> </ul> <p>Ц: пополнять запас понимаемых слов и активный словарь.</p>
<b>Сюжетно-отобразительные игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мишка устал, уложи спать»</li> <li>- «Покатай Катю на коляске»</li> <li>- «Покатай Мишку на машине»</li> <li>- «Накорми Катю»</li> <li>- «Накорми Мишку»</li> <li>- «Игрушки собираются на прогулку»</li> </ul> <p>Ц: способствовать совместному игровому взаимодействию родителя и ребенка.</p>
<b>Предметная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с мячиками</li> <li>- игры с пирамидками,</li> <li>- игры с матрешками</li> <li>- игры кубиками</li> </ul> <p>Ц: способствовать предметной совместной игровой деятельности родителя и ребенка.</p>

### Этап № 2 «Мы знакомимся»

<b>Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Катание с лотка цветных шариков</b></li> <li>Ц: учить сосредоточено играть с одной игрушкой 3-5 мин.</li> <li>- <b>Рассматривание (наблюдение) заводных игрушек</b></li> <li>Ц: формировать восприятие.</li> </ul>
<b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>	<p><b>Игры в песочнике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пересыпушки» (взрослый сыплет на ладошки малыша песок)</li> <li>Ц: обогащение тактильного опыта, снятие эмоционального напряжения.</li> <li>- «Норка» (в ямку поместить небольшую игрушку)</li> <li>Ц: развитие воображения.</li> <li>- «Печем пирожки»</li> <li>Ц: координация движений рук и глаз.</li> </ul> <p><b>Игры с водой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игра-забава «Рыбалка»</b></li> <li>Ц: содействовать дальнейшему развитию процесса общения с взрослым в игровой деятельности.</li> </ul>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в группе: встреча детей с яркой игрушкой</li> <li>Ц: создание психологического комфорта.</li> <li>- <b>Ситуации общения:</b> «Домик для моей одежды» (в раздевальной комнате), «Для чего нужны горшок, мыло, полотенце» (в туалетной комнате), «Вот твоя кроватка» (в спальне)</li> <li>Ц: содействовать расширению представлений о ближайшем окружении.</li> </ul>

	<p>- «Дай ручку» Ц: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.</p> <p>- «Кто живет в кулачке» Ц: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.</p> <p>- «Привет! Пока» Ц: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.</p> <p>- Д/и «Котенок» Ц: создать атмосферу содействия, сотрудничества во взаимодействии, в общении, в познании.</p> <p>- <b>Правила поведения:</b></p> <p>- «Здороваемся».</p> <p>- «Прощаемся».</p> <p>- «Благодарим»</p> <p>Ц: воспитывать элементарные навыки культуры поведения.</p> <p>- «Собери игрушки» Ц: побуждать детей к совместным со взрослым действиям.</p>
<b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b>	<p>- «Садимся на стульчик» Ц: формировать умение садиться на стул, соответствующий росту ребенка.</p> <p>- «Принеси стул и сядь на него» Ц: воспитывать самостоятельность.</p> <p>- «Моем руки перед едой вместе со взрослым» Ц: формировать навык умывания.</p> <p>- «Мой горшок» Ц: учить детей пользоваться индивидуальным горшком.</p> <p>- «Снимаем колготки и трусики» Ц: учить снимать колготки трусики перед тем, как сесть на горшок.</p>
<b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b>	<p><b>Рассказывание потешек:</b></p> <p>- «Сорока кашку варила»</p> <p>- «Ладушки, ладушки»</p> <p>- «Пальчик-мальчик»</p> <p>- «Водичка, водичка»</p> <p>- «Кто у нас хороший»</p> <p>- «Идет коза рогатая»</p> <p>Ц: учить детей воспроизводить доступные им словосочетания.</p> <p>Ц: учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p> <p><b>Совместное пение песен воспитателя с детьми:</b></p> <p>- «Киска к деткам подошла»</p> <p>- «К нам пришла собачка»</p> <p>- «Птичка»</p> <p>Ц: развивать музыкальное восприятие.</p>
<b>Рассматривание картинок</b>	<p><b>Рассматривание предметных картинок:</b></p> <p>- «Игрушки»</p> <p>- «Дети»</p> <p>- «Домашние животные»</p> <p>- «Дикие животные»</p> <p>Ц: вызвать интерес к рассматриванию картинок, научить узнавать на картинках знакомые предметы и называть их (упрощенным названием).</p>
<b>Двигательная</b>	<b>Подвижные игры:</b>

<b>активность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «По ровненькой дорожке»</li> <li>- «Идем в гости к мишке»</li> <li>- «Найди мишку»</li> <li>- «Найди зайца»</li> <li>- «Под платочком»</li> </ul> <p>Ц: побуждать к участию в совместных играх со взрослыми и сверстниками.</p>
-------------------	--

### Этап № 3 «Мы привыкаем»

Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности
<b>Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игры с пирамидками (от 3 до 5 колец)</b> Ц: учить различать предметы по величине.</li> <li>- <b>Игры с матрешками</b> Ц: учить собирать дидактическую игрушку.</li> <li>- <b>Игры с втулочками</b> Ц: развивать у детей координацию движений, научить вставлять и вынимать из отверстия втулочки.</li> </ul>
<b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>	<p><b>Игры в песочнике, центре песка и воды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай, что спрятано в песке» Ц: развитие тактильных ощущений.</li> <li>- Рисование палочкой на песке Ц: расширение представлений о способах действия с палочкой.</li> <li>- «Подводные сокровища» Ц: развитие зрительно-моторной координации.</li> <li>- «Тучки» Ц: развитие тактильной чувствительности.</li> </ul>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b>	<p>Прием детей: встреча детей с заводными игрушками Ц: создание психологического комфорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ситуации общения:</b> «Домик для моей одежды» (в раздевальной комнате), «Для чего нужны горшок, мыло, полотенце» (в туалетной комнате), «Вот твоя кровать» (в спальне) Ц: содействовать расширению представлений о ближайшем окружении.</li> <li>- <b>Пальчиковые игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя семья»</li> <li>- «Сорока-белобока»</li> </ul> </li> <li>Ц: учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</li> <li>- <b>Сюжетно-отобразительные игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Покатаем куклу на коляске (машинке)»</li> <li>- «Накормим куклу обедом»</li> <li>- «Уложим куклу спать»</li> </ul> </li> <li>Ц: способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации.</li> <li>- <b>Упражнения на звукоподражания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто как кричит?»</li> </ul> </li> <li>Ц: стимулировать желание произносить звукоподражания.</li> </ul>

	<p><b>Правила поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Слова «нельзя, можно, нужно»</li> <li>Ц: приучать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения в детском саду и дома.</li> <li>- «Поставь игрушку на место»</li> <li>Ц: формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам поведения.</li> <li>- «Домик для моей одежды»</li> <li>Ц: освоение социальных норм и правил: складывать одежду в свой шкафчик.</li> </ul>
<p><b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как пользоваться мылом»</li> <li>Ц: содействовать формированию культурно-гигиенических навыков (КГН): брать мыло из мыльницы, смачивать его.</li> <li>- «Смываем мыло»</li> <li>Ц: содействовать формированию КГН: намыливать руки и смывать мыло.</li> <li>- «Держим ложку в правой руке, хлеб – в левой руке»</li> <li>Ц: воспитывать КГН в процессе кормления.</li> <li>- «Едим самостоятельно»</li> <li>Ц: содействовать формированию навыков самообслуживания.</li> <li>- «Обувь на прогулку»</li> <li>Ц: учить детей перед прогулкой снимать групповую обувь и убирать ее в шкаф.</li> </ul>
<p><b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b></p>	<p><b>Рассказывание потешек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вот и люди спят»</li> <li>- «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды»</li> <li>- «Киска, киска, киска, брысь»</li> <li>- «Чики-чики, чикалочки»</li> <li>- «Петушок, петушок»</li> </ul> <p>Ц: приучать слушать и понимать потешки.</p> <p><b>Рассказывание русских народных сказок (с наглядным сопровождением – использование различных видов театра):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Курочка Ряба»</li> <li>- «Репка»</li> <li>- «Колобок»</li> </ul> <p>Ц: приучать детей слушать сказки с наглядным сопровождением.</p> <p><b>Совместное пение песен воспитателя с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Серенькая кошечка»</li> <li>- «Цок, цок, я лошадка серый бок»</li> <li>- «Кто пасется на лугу?»</li> </ul> <p>Ц: учить проявлять элементы певческой деятельности.</p>
<p><b>Рассматривание картинок</b></p>	<p><b>Рассматривание предметных картинок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Домашние животные»</li> <li>- «Дикие животные»</li> <li>- «Предметы быта» (посуда, мебель, одежда)</li> </ul> <p>Ц: вызвать интерес к рассматриванию картинок, научить узнавать на картинках знакомые предметы и называть их (упрощенным названием).</p>
<p><b>Двигательная активность</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Собери мячики»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Превращения в зверушек» (имитация движений)</li> <li>- «Принеси игрушку»</li> </ul> <p>Ц: побуждать детей к двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все котятки мыли лапки»</li> </ul> <p>Ц: учить детей ориентироваться в частях тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Катаем мячик»</li> </ul> <p>Ц: учить отталкивать мяч при катании.</p> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каравай»</li> <li>- «Раздувайся, пузырь»</li> </ul> <p>Ц: учить детей братья за руки.</p>
--	---

#### Этап № 4 «Мы осваиваемся»

Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками</b></p>	<p><b>Игры со строительным материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кубики»</li> <li>- «Кирпичики»</li> <li>- «Башенка»</li> <li>- «Заборчик для матрешки»</li> </ul> <p>Ц: обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><b>- Игры с волчками</b></p> <p>Ц: развитие мелкой моторики рук.</p>
<p><b>Экспериментирование с материалами и веществами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Мыльные пузыри</b>»</li> </ul> <p>Ц: развитие дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Собери маленькие и большие камни (шишки)</b>»</li> </ul> <p>Ц: учить различать предметы по величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Заводные игрушки для воды</b>»</li> </ul> <p>Ц: развитие восприятия.</p> <p><b>Игры с песком:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Следы медведей на песке»</li> <li>- «Ползут змейки»</li> <li>- «Песочный дождь»</li> <li>- копание песка совочком</li> <li>- насыпание песка совочком в ведерко</li> </ul> <p>Ц: развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики.</p>
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в группе: привлечь внимание детей к дидактическому столу</li> </ul> <p>Ц: обогащать сенсорный опыт детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игры с бочонками, коробками</b></li> </ul> <p>Ц: научить детей открывать и закрывать коробки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «<b>Найди такой же</b>»</li> </ul> <p>Ц: развивать умение различать четыре основные цвета.</p> <p><b>Сюжетно-отобразительные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Покатаем куклу на коляске (машинке)»</li> <li>- «Накормим куклу обедом»</li> <li>- «Уложим куклу спать»</li> <li>- «Варим обед»</li> </ul> <p>Ц: способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации.</p>

	<p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пальчики здороваются»</li> <li>- «Где же наши ручки»</li> <li>- «Очки»</li> </ul> <p>Ц: расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Правила поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В спальне не шумим»</li> </ul> <p>Ц: воспитывать элементарные навыки культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Слова «нельзя, можно, нужно»</li> </ul> <p>Ц: приучать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения в детском саду и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одежда на стульчике»</li> </ul> <p>Ц: содействовать активному участию детей в процессе, связанным с сном: складываем одежду на стул.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одежда в шкафчике»</li> </ul> <p>Ц: продолжать учить находить свой шкафчик, складывать одежду в шкафчик.</p>
<b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «При мытье рук терем ладошки»</li> </ul> <p>Ц: побуждать детей тереть руки друг о друга при мытье рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вытираем ручки»</li> </ul> <p>Ц: воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вешаем полотенце на место»</li> </ul> <p>Ц: воспитывать навыки самообслуживания.</p>
<b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b>	<p><b>Рассказывание русских народных сказок (с наглядным сопровождением – использование различных видов театра):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Курочка Ряба»</li> <li>- «Репка»</li> <li>- «Колобок»</li> </ul> <p>Ц: приучать детей слушать и понимать сказки с наглядным сопровождением.</p> <p><b>Рассказывание потешек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Птичка-птичка, вот тебе водичка»</li> <li>- «Как у нашего кота...»</li> <li>- «Пошел кот под мосток»</li> <li>- «Разложили кашку»</li> </ul> <p>Ц: приучать слушать потешки.</p> <p><b>Совместное пение песен воспитателя с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пирожки»</li> <li>- «Цыплята»</li> <li>- «Кто пасется на лугу»</li> <li>- «За окошком кто шалит»</li> <li>- «Дождик, дождик на дорожке»</li> </ul> <p>Ц: учить проявлять элементы певческой деятельности.</p>
<b>Рассматривание картинок</b>	<p><b>Рассматривание предметных картинок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овощи», «Фрукты»</li> <li>- «Транспорт»</li> <li>- «Природные явления»</li> </ul> <p>Ц: формировать умение называть предметы, изображенные на картинке.</p>
<b>Двигательная активность</b>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Догоните меня»</li> </ul>



	<p>Ц: создавать условия для двигательной активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Догоните собачку»</li> </ul> <p>Ц: учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зайка»</li> </ul> <p>Ц: учить детей передавать игровые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто как ходит?»</li> </ul> <p>Ц: развивать подражательные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Птицы машут крыльями»</li> </ul> <p>Ц: учить передавать игровые действия.</p> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каравай»</li> <li>- «Раздувайся, пузырь»</li> <li>- «Солнышко и дождик»</li> <li>- «Зайка шел»</li> </ul> <p>Ц: продолжать учить детей братья за руки.</p>
--	--

### Этап № 5 «Детский сад – наш дом родной»

Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с мозаикой</li> <li>- Игры с вкладышами по величине</li> <li>- Игры с вкладышами по форме</li> </ul> <p>Ц: продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Дидактическая игра «Половинки»</b></li> </ul> <p>Ц: учить составлять картинки из двух частей.</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кубики»</li> <li>- «Кирпичики»</li> <li>- «Башни разной величины»</li> <li>- «Машинка»</li> <li>- «Домик»</li> <li>- «Заборчик для собачки»</li> </ul> <p>Ц: обогащать сенсорный опыт детей.</p>
<p><b>Экспериментирование с материалами и веществами</b></p>	<p><b>Игры с водой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Спрячем водичку в губку»</li> <li>- «Поймай рыбку»</li> <li>- «Тонет - не тонет»</li> <li>- «Цветы открывают лепестки»</li> </ul> <p>Ц: стимулировать познавательно-исследовательскую активность детей.</p>
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в группе: привлечь внимание детей к дидактическому столу</li> </ul> <p>Ц: обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><b>Сюжетно-отобразительные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стираем кукле платье»</li> <li>- «Погладим одежду для куклы»</li> <li>- «Причешем куклу»</li> <li>- «Варим обед»</li> </ul>

	<p>Ц: способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации.</p> <p>- <b>Игры с дидактическими коробками</b></p> <p>Ц: учить детей действовать с игрушками.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сидит белочка в тележке»</li> <li>- «Лапки моем, ушки моем»</li> <li>- «Как вчера у бабушки мы пекли оладушки»</li> <li>- «Дружат наши дети»</li> </ul> <p>Ц: развитие мелкой моторики рук и речи.</p> <p><b>Правила поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не отбирай игрушки»</li> </ul> <p>Ц: воспитывать элемент. навыки культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не деремся, не толкаемся»</li> </ul> <p>Ц: освоение социальных норм и правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Книжки не рвем»</li> </ul> <p>Ц: формировать поведение, соответствующее нормам и правилам.</p>
<p><b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «При мытье заворачиваем (закатываем) рукава»</li> </ul> <p>Ц: содействовать формированию КГН и навыков самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не разбрызгиваем воду»</li> </ul> <p>Ц: формировать простейшие навыки опрятности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пользуемся носовым платком»</li> </ul> <p>Ц: приучать детей к опрятности, аккуратности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Раздеваемся с помощью взрослого»</li> </ul> <p>Ц: содействовать активному участию в процессах, связанных с прогулкой и сном; продолжать учить находить свой шкафчик.</p>
<p><b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b></p>	<p><b>Рассказывание русских народных сказок без наглядного сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Репка»</li> <li>- «Курочка Ряба»</li> <li>- «Колобок»</li> </ul> <p>Ц: приучать детей слушать сказки с наглядным сопровождением.</p> <p><b>Рассказывание стихов А. Барто «Игрушки»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мячик»</li> <li>- «Зайка»</li> <li>- «Мишка»</li> <li>- «Грузовик»</li> <li>- «Бычок»</li> <li>- «Лошадка»</li> </ul> <p>Ц: приучать детей слушать стихи с наглядным и без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Совместное пение песен воспитателя с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чок да чок»</li> <li>- «Ладушки, ладошки»</li> <li>- «Разминка»</li> <li>- «Есть у солнышка друзья»</li> </ul> <p>Ц: учить проявлять элементы певческой деятельности: подпевание отдельных слов, слогов.</p>

<p><b>Рассматривание картинок</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок (иллюстраций к потешкам, стихам, сказкам)</b>  Ц: формировать умение узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста, героев художественных произведений</p>
<p><b>Двигательная активность</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  - «Тучка и солнышко»  Ц: развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.  - «Птичка»  Ц: учить бегать по всему пространству группы.  - «Мишка и дети»  Ц: развивать игровое взаимодействие со взрослым.  <b>Игры с модулями:</b> перелезание, подлезание, присаживание  Ц: развитие основных движений.  <b>Хороводные игры:</b>  - «Каравай»  - «Раздувайся, пузырь»  - «Шарик»  - «Карусель»  Ц: закреплять умение водить хороводы.</p>

**Тематическое перспективное планирование  
образовательной деятельности  
в первой группе раннего возраста**

**Тема недели:** «Домашние животные».

**Цель:** развитие элементарных представлений о домашних животных.

**Дата реализации:**

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполнении.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Кто живёт у бабушки?»	Создание условий для уточнения, обогащения и систематизации у детей элементарных представлений о домашних животных.	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 71, 85, 86  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.14, 24  «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 34, 35, 38, 39, 41,43, 44	
	«Конструирование»	«Башенка из кубиков»	Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.10	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Наша группа. Где у нас игрушки?»	Создание условий для пополнения активного словаря названиями знакомых предметов и объектов	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.38	
		«Наши игрушки:	Создание условий для пополнения	1	«Речевое развитие детей второго года	

		куклы, машинки, погремушки»	активного словаря названиями знакомых игрушек		жизни» О.С. Ушакова, стр.39	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Потешка «Петушок-петушок»	Приобщать детей к слушанию малых фольклорных жанров	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Нарисованные истории»	Формирование интереса к рисованию	2	«Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 13	
	«Лепка»	«Вот такое тесто»	Содействовать ознакомлению детей с пластическим материалом: тестом	2	«Лепка с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко, стр.11	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 1 «Веселые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.21	
		Занятие № 2 «Играем с колокольчиками»	Способствовать освоению основных видов движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 23	

**Тема недели:** «Дикие животные».

**Цель:** развитие элементарных представлений о диких животных.

**Дата реализации:**

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполнении.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Кто живёт в лесу?»	Создание условий для появления у детей элементарных представлений о диких животных.	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 69, 70, 77	
	«Конструирование»	«Разноцветная башня из кубиков»	Развитие умения сооружать разноцветную башню из кубиков по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.12	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Покажем кукле Кате комнату»	Создание условий для выполнения и называния действий, связанных с предметами мебели и их назначением	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.40	
		«Катя пьет чай»	Создание условий для расширения пассивного и активного словаря словами, обозначающими предметы посуды и действия	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.41	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Зайка серый умывается»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	2		

«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Спрячь картинку» («Спрячь зайку от лисы») (фломастер с толстым стержнем)	Содействовать освоению орудийных действий с фломастером (правильно держать в руке)	2	«Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 11	
	«Лепка»	«Покорми м птиц» (тесто)	Создание условий для обучения детей приему отщипывания маленьких кусочков теста от большого куска	2	«Лепка с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 14	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 3 «Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 25	
		Занятие № 4 «Бусинки»	Создание условий для развития двигательных умений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 27	

**Тема недели:** «Игрушки».

**Цель:** расширять представления об объектах предметного ближайшего окружения - игрушках.

**Дата реализации:**

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполнении.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Все мои игрушки»	Создание условий для уточнения представлений об игрушках, о действиях, совершаемые с игрушками	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 68, 77  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.21  «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 39	
	«Конструирование»	«Высокая башня из кубиков»	Развитие умения сооружать башню из кубиков по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.16	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Зайчик-побегайчик»	Создание условий для расширения пассивного и активного словаря: существительные, глаголы, прилагательные	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.42	
		«Мишка косолапый»	Побуждать показывать части тела игрушки, отвечать на	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.43	



			вопросы взрослого			
	«Восприятие художествен- ной литературы и фольклора»	Стихотворе- ния А. Барто «Мишка», «Зайка», «Лошадка»	Развитие эмоционального отклика при восприятии художественного текста.	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Каляки- маляки» ( <i>фломасте- р с толстым стержнем</i> )	Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей»	2	««Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 12	
	«Лепка»	«Пластили- новая мозайка» ( <i>тесто</i> )	Создание условий для обучения детей приемам отщипывания маленьких кусочков теста от большого куска и налепа на плоскую поверхность	2	«Лепка с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 16	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 5 «Мальши и обручи»	Создание условий для обогащения двигательного опыта детей	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 29	
		Занятие № 6 «Мой веселый звонкий мяч»	Формирование двигательных умений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 30	

**Тема недели:** «Зимушка-зима (ЧТО БЫВАЕТ ЗИМОЙ?)».

**Цель:** развитие элементарных представлений о зимних явлениях природы.

**Дата реализации:**

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполнении.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Зимняя прогулка»	Создание условий для формирования представлений о зиме: погода, забавы, одежда	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 78, 79  «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 32	
	«Конструирование»	«Башня из кирпичиков»	Развитие умения сооружать башню из кирпичиков по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.19	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Зайка и мишка в гостях у Кати»	Формирование речевой активности детей в процессе игровой деятельности	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.44	
		«Сорока-ворона»	Формирование умения соотносить со словом игровые действия	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.45	
	«Восприятие художественной литературы»	«Ты, мороз, мороз, не показывай свой нос»	Создание условий для развития пассивной и активной речи детей в процесс	2		

	и фольклора»		слушания художественной литературы			
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Дым из печки» ( <i>фломасте р с толстым стержнем</i> )	Создание условий для освоения детьми начертательного элемента «спираль» (вращательные круговые движения)	2		
	«Лепка»	«Снег, снежок» ( <i>тесто</i> )	Создание условий для формирования умения использовать приемы отщипывания маленьких кусочков теста от большого куска и налепа их на плоскую поверхность	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 7 «Разноцвет ные султанчики »	Создание условий для обучения детей сочетать разные виды движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 32	
		Занятие № 8 «Снежинки – пушинки»	Создание условий для развития двигательных действий	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 34	

**Тема недели:** «Одежда. Обувь».

**Цель:** создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний об одежде и обуви.

**Дата реализации:**

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполнении.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Наша одежда и обувь» («Маша-растеряша»)	Создание условий для расширения знаний об одежде, обуви	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 82  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.22  «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 30, 43	
	«Конструирование»	«Дорожка для Матрешки»	Развитие умения сооружать дорожку по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.31	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Потешка про пальчики»	Формирование у детей желания и умения произносить окончание строк	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.46	
		«В гости к матрешке»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции взрослого	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.47	
	«Восприятие»	«Зайка, зайка,	Формирование умения выполнять	2		

	художественной литературы и фольклора»	попляши, попляши» Г.Р. Лагздынь	движения в соответствии с текстом.			
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Украсим сарафан Матрешке» (гуашь)	Создание условий для ознакомления детей с рисованием в технике «пальцеграфия»	2		
	«Лепка»	«Узоры на платье» (тесто)	Формирование умения использования приемов отщипывания и налепа	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 9 «В зимнем лесу»	Создание условий для развития двигательных умений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 36	
		Занятие № 10 «Птички и птенчики»	Формирование стремления произвольно выполнять движения на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 38	

**Тема недели:** «Посуда».

**Цель:** создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний о посуде.

**Дата реализации:**

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Кукла ждет гостей к обеду»	Развитие обобщенных представлений о посуде.	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 83  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.23	
	«Конструирование»	«Дорожка широкая»	Развитие умения сооружать дорожку по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова. С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.34	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Сложим пирамидки из колечек, из шариков»	Создание условий для расширения пассивного и активного словаря прилагательными, обозначающими цвет	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.48	
		«Кошка»	Создание условий для расширения пассивного и	1	«Речевое развитие детей второго года	

			активного словаря: существительные, глаголы, прилагательные		жизни» О.С. Ушакова, стр.49	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Репка»	Развитие умения слушать сказку, обеспечивая понимание доступного содержания	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Красивая кружка» (гуашь)	Создание условий для украшения силуэтов декоративными элементами (пятна) в технике «пальцеграфия»	2		
	«Лепка»	«Печенье на тарелке» (тесто)	Создание условий для освоения детьми приема сплющивания	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 11 «Зайка»	Создание условий для произвольного выполнения движений на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 40	
		Занятие № 12 «Поезд»	Создание условий для обучения детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 42	

**Тема недели:** «Продукты питания».

**Цель:** развитие элементарных представлений о продуктах питания, о блюдах.

**Дата реализации:**

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол- во часов	источник	отметк а о выполн .
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Кукла идет в магазин»	Развитие элементарных представлений о продуктах питания и о блюдах	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 84, 85  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.15, 49  «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 29, 30,31	
	«Конструирование»	«Дорожки широкая и узкая»	Развитие умения сооружать дорожки по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова. С.-П. ДЕТСТВО-	



					ПРЕСС 2016 с.38	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Кошка с котенком»	Формирование умения узнавать и называть изображение на картине	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.50	
		«Собачка Жучка»	Формирование умения рассматривать игрушку	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.51	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Ладушки-ладушки, испекли оладушки»	Создание условий для речевого общения с помощью доступных речевых средств.	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Печенье в коробке» (гуашь)	Создание условий для знакомства детей с техникой отпечатывания (штамп)	2		
	«Лепка»	«Угостим собачку» (тесто)	Создание условий для освоения детьми приема раскатывания	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 13 «В гости к белочке»	Создание условий для развития желания воспроизводить движения, действия на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 44	
		Занятие № 14 «Светлячок»	Создание условий для обучения детей воспроизводить основные виды движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 46	

**Тема недели:** «Мебель».

**Цель:** создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний о мебели.

**Дата реализации:**

образовт	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Мебель»	Создание условия для расширения знаний о предметах мебели, их назначении	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 87  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.28	
	«Конструирование»	«Стол»	Развитие умения сооружать стол по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова. С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.43	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Петушок – золотой гребешок»	Формирование умения рассматривать картину	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.52	
		«Кто как кричит»	Формирование умения узнавать животных по звукоподражанию	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.53	
	«Восприятие»	«Три медведя»	Приобщение ребенка к	2		

	художественной литературы и фольклора»		слушанию малых фольклорных жанров.			
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Полосатый коврик» (гуашь)	Создание условий для рисования детьми горизонтальных линий	2		
	«Лепка»	«Булочки на столе» (тесто)	Создание условий для освоения детьми приема скатывания	2	«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко, стр. 61	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 15 «К кукле в гости»	Создание условий для развития произвольности в двигательной деятельности	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 48	
		Занятие № 16 «День рождения куклы»	Создание условий для обучения детей выполнять движения произвольно на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 50	

**Тема недели:** «Кто живет в аквариуме?».

**Цель:** развитие элементарных представлений о рыбах.

**Дата реализации:**

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполнении.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Маленькие рыбки»	Формирование элементарных представлений о рыбах: части тела, питание, образ жизни, место обитания	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 72  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.24  «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 28, 33, 34	
	«Конструирование»	«Стул»	Развитие умения сооружать стул по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.46	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Таня и голуби»	Создание условий для обучения детей рассматривать сюжетную картину	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.54	
		«Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)»	Развитие умение рассматривать игрушки, называть их части	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.55	

	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Цыплёнок» К.И. Чуковский	Формирование умения слушать небольшую сказку и отвечать на вопросы взрослого	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Водоросли в аквариуме» (гуашь)	Создание условий для рисования детьми вертикальных линий	2		
	«Лепка»	«Рыбка» (тесто)	Создание условий для украшения силуэта рыбки с использованием природного материала	2	«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко, стр. 52	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 17 «Матрешки»	Создание условий для развития двигательных умений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 52	
		Занятие № 18 «Обезьянки»	Создание условий для двигательной активности	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 54	

**Тема недели:** «Птицы».

**Цель:** развитие элементарных представлений о птицах.

**Дата реализации:**

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполнении.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Крылатые друзья»	Создание условий для формирования элементарных знаний о птицах.	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 90	
	«Конструирование»	«Скамейка»	Развитие умения сооружать скамейку по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.69	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Куда поехала машинка»	Формирование умения называть основные признаки и действия игрушки - машинки		«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.56	
		«Кто бегают, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек		«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.57	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Сорока-белобока»	Создание условий для речевого общения с помощью доступных речевых средств.	2		
«Художественство»	«Рисование»	«Зерна для воробышка»	Создание условий для освоения	2		

		(гуашь)	детьми приема примакивания			
	«Лепка»	«Зернышки для птичек» (тесто)	Формирование умения скатывать шарик между ладонями	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 19 «Звери в лесу»	Создание условий для обучения детей сочетать действия с речевой активностью	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 56	
		Занятие № 20 «Делай, как я»	Создание условий для обучения детей выполнять движения произвольно на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 58	

**Тема недели:** «Что бывает весной? (НАСЕКОМЫЕ, ЦВЕТЫ, ДЕРЕВЬЯ, ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ)».

**Цель:** развитие элементарных представлений о природных объектах, о весенних природных явлениях.

**Дата реализации:**

образовт	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Красный сарафанчик, черные горошки...»	Развитие у детей элементарных представлений о насекомых, растительном мире, весенних явлениях природы	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 91, 92, 93, 94  «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 44, 46	
	«Конструирование»	«Забор для собачки»	Развитие умения сооружать забор по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова. С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с. 75	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Скажи, какая, какой какие»	Создание условий для расширения активного словаря прилагательными,	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.58	



			обозначающими цвет			
		«Воробушек- воробей»	Формирование умения рассматривать картинку, называя части тела и действия	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.59	
	«Восприятие художественн ой литературы и фольклора»	«Колобок»	Развитие интереса к слушанию сказки	2		
«Художественно- эстетическое развитие»	«Рисование»	«Солнышко»	Создание условий для рисования детьми предметов округлой формы	2		
	«Лепка»	«Солнышко»	Формирование умения раскатывать столбик из теста между ладонями	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 21 «Воробушки»	Создание условий для развития двигательной активности	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 60	
		Занятие № 22 «Кот и мыши»	Содействовать развитию основных движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 62	



**Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2 группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям**

**Тема недели:** «Наш детский сад»

**Цель:** систематизировать представления о детском саде.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Наш детский сад»	учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей группы и своего участка	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 32	- экскурсия по группе - экскурсия по игровому участку	
	«ФЭМП»	«Занятие № 1»	формирование умения различать предметы по форме и называть их	1	«Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3 года» И.Помораева, В. Позина, стр.10	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Что катится, что не катится» - группировка предметов	
		«Занятие № 2»	формирование умения различать предметы по форме и называть их	1	И.Помораева, В. Позина, стр. 11	сюрпризный момент - игр. упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» - группировка предметов	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Наша Катя»	активизировать понимание и употребление в реи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 34  «Развивающие игры и занятия малышей с	- рассматривание куклы Кати - игра «Назови свое имя» - рассказывание песенки-колыбельной - беседа о друзьях куклы Кати - звуковая культура речи: звук А	

					дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр.14	
		«Курочка-рябушечка»	развивать умение вступать в диалог (учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них)	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 35	- рассматривание картинки «Курочка-рябушечка» - рассказывание потешки «Курочка-рябушечка» - беседа по потешке - повторное рассказывание потешки - звуковая культура речи: звук А
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	З. Александрова «Вкусная каша»	создание условий для знакомства детей с стихами З. Александровой (из книги «Катя в яслях»)	1		- рассматривание книги - чтение стихотворение с наглядным материалом - повторное чтение с вставлением в текст имени ребенка
		З. Александрова «Девочки и мальчики прыгают как мячики»	создание условий для знакомства детей с стихами З. Александровой (из книги «Катя в яслях»)	1		- рассматривание книги - чтение стихотворение с наглядным материалом - повторное чтение с имитацией игровых движений
«Художественно -эстетическое развитие»	«Рисование»	«Веселые картинки»	создание условий для приобщения к восприятию доступных произведений изобразительного искусства (иллюстрации в книгах)	2	«Изобразительная деятельность в детском саду: первая младшая группа» И.А. Лыкова, М.-Цветной мир, 2014 стр.18,19	- книжная графика на примере иллюстраций Ю. Васнецова; - установка связи между игрушкой и картинкой; - выбор материала.
		«Весёлые игрушки»				
	«Лепка»	«Тили-тили тесто»	создание условий для подражания действия взрослого с тестом	2	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.	- тесто и глина как пластический материал; - экспериментирование - подражание действиям взрослого

		«Тяп-ляп – и готово»			Лыкова, М.- Цветной мир, 2014 стр.20, 21	
	«Конструирование»	«Дорожки широкая и узкая, длинная и короткая»	развитие умения сооружать разноцветные дорожки по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.38	- показ игрушки, части машины; -чтение стих-ния «Про машину»; -совместная конструктивная деятельность; -п/и «Воробушки и автомобиль»
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«В гости к Матрёшке» (с погремушками)	Создание условий для обогащения и разнообразия двигательного опыта детей	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 21	1. Вводная часть. Ходьба и бег враспынную с погремушками в руках. 2. Основная часть. - ОРУ с погремушками; - ОВД: ходьба по доске; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; - П/И «В гости к Матрёшке» 3. Заключительная часть. Ходьба за воспитателем.

**Тема недели:** «Осень. Урожай»

**Цель:** развитие конкретных представлений о характерных признаках осени.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Осень. Урожай»	создание условий для формирования элементарных представлений о характерных признаках осени	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 40,42, 86  «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической игрой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр.21	- рассматривание картин об осени - дидактическая игра «Найди такой же» (гриб, лист) - загадки об овощах и фруктах - экспериментирование - дидактическая игра «Что где растёт?» - дидактическая игра «Куклы в осенней одежде»	
	«ФЭМП»	«Занятие № 3»	формирование умения различать предметы по форме и называть их	1	И.Помораева, В. Позина, стр.12	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Найди такой же» - группировка предметов	
	«ФЭМП»	«Занятие № 4»	формирование умения различать предметы по форме и называть их	1	И.Помораева, В. Позина, стр.13	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Стул для матрешек» - группировка предметов	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	создание условий для обогащения активного словаря детей	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 34	- рассматривание картинок по сказке «Курочка Ряба» - рассказывание сказки - повторное рассказывание с текстовым подражанием	

			существительными (персонажи сказки)			- дидактическая игра «Назови и покажи» - звуковая культура речи: звук О		
		«Петушок – золотой гребешок»	создание условий для обогащения активного словаря детей существительными, обозначающими части тела	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 38  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.37	- рассказывание потешки - рассматривание картинки с обозначением частей тела - упражнение «Громко – тихо» - повторное совместное рассказывание потешки - дидактическая игра «Варим компот» - звуковая культура речи: звук У		
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Потешка «Сидит белка на тележке»	развитие понимания смысла ситуации, описываемой в потешке (стихотворении).	1			- иллюстрация (игрушка); - проговаривание слов произведения; - договаривание слов - пальчиковая игра.	
		Стихотворение О. Высотской «Грибок»		1			- рассматривание игрушки – гриба - чтение стихотворения - дидактическая игра «Собери гриб» - повторное чтение стихотворения	
	Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Красивые листочки»	создание условий для изображения предметов способом «принт» (печать)	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.27, 29	- краска как художественный материал; - способ «принт» (печать).	
			«Падают, падают листья ...» (осеннее окошко)	создание условий для изображения объектов природы в технике пальцеграфия	1		- нетрадиционная техника (рисование пальчиками).	
«Лепка»		«Вкусное печенье»	формирование умения лепить печенье при помощи	1	Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова,	- объёмные и силуэтные фигурки из теста; - способы получения изображений с помощью формочек для выпечки;		

			формочек для выпечки		стр.24, 28	- знакомство с силуэтом; - сравнение свойств теста, песка (сухого и влажного);	
		«Падают, падают листья ...»	формирование умения создавать рельефные изображения из пластилина	1		- творческая ситуация; - выбор материала; - выбор способа создания; - рельефное изображение;	
	«Конструирование»	«Машина»	развитие умения сооружать машину по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.23	-игровая ситуация «В машине»; - части машины -совместное конструирование; -анализ работ (цвет, форма), обыгрывание постройки	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«В гостях у белочки и зайчика» (с шишками)	создание условий для освоения техники метания	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 23	1. Вводная часть. Ходьба за воспитателем, бег врассыпную. 2. Основная часть. - ОРУ с шишкой; - ОВД: метание шишки на дальность; прыжки на двух ногах «через ручеёк» - П/И «Догоните шишки» 3. Заключительная часть. Игра малой подвижности «Где спряталась белочка»	



**Тема недели:** «Посуда»

**Цель:** продолжать расширять представления детей о посуде, ее назначении, действия с ней.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Посуда»	содействовать развитию представлений о посуде	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 46	- понятие «посуда»; - внешний вид; - свойства; - назначение; - экспериментирование.	
	«ФЭМП»	«Занятие № 5»	формирование умения различать предметы по форме	1	И.Помораева, В. Позина, стр.14	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Что в мешочке» - группировка предметов	
	«ФЭМП»	«Занятие № 6»	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами	1	И.Помораева, В. Позина, стр.15	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Собираем игрушки на прогулку» - группировка предметов	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Петушок-петушок»	создание условий для расширения словарного запаса словами, обозначающими части тела петушка	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 39	- рассматривание картинки - рассказывание потешки - активизация прилагательных, глаголов - повторное чтение потешки - звуковая культура речи: звук У	
		«Мишка косолапый»	создание условий для формирования умения воспроизводить текст стихотворения по вопросам взрослого	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 40	- рассматривание картинки - рассказывание стихотворения - беседа по содержанию - повторное чтение стихотворения - игровые действия по тексту	

	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Отрывок стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	развитие умения слушать стихотворение с наглядным сопровождением	1		- звуковая культура речи: звук Э - игровые ситуации; - договаривание слов, фраз.	
		Стихотворение И.Токмаковой «Каша»	развитие умения слушать стихотворение с наглядным сопровождением	1		- игровые ситуации; - договаривание слов, фраз.	
Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Украсим чайную посуду»	создание условий для освоения техники «пальцеграфия»	1		- тарелка и кружка, назначение - выбор (либо тарелка, либо кружка) - нетрадиционные приёмы (обмакивание кончиков пальцев в краску)	
		«Кисточка танцует»	создание условий для освоения техники примакивания	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 30	- рассматривание гуаши в баночках, кисточки - показ действий с кисточкой - имитация рисования – движения кисточкой в воздухе - примакивание	
	«Лепка»	«Картинки на тесте»	создание условий для изображений на тесте (пальчиками, разными предметами)	2	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 23	- игры с тестом - игра-рисование пальчиками - свободное экспериментирование	
						- игры с тестом - игра-рисование палочкой, вилкой, колпачками фломастеров, формочками - свободное экспериментирование	
«Конструирование»	«Мебель для матрешки (стол, стул)»	развитие умения сооружать стол и стул по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П.	- игровая ситуация - пальчиковая игра «Стол и стул» -совместная конструктивная деятельность; -анализ работ, обыгрывание постройки		

					ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.50	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Подарки» (с шишками)	Создание условий для развития лазания по гимнастической стенке приставным шагом.	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 25	1. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную. 2. Основная часть. - ОРУ с шишками; - ОВД: лазание по гимнастической стенке приставным шагом; - П/И «Беги к шишке» 3. Заключительная часть. Игра малой подвижности «Будь внимательным»

**Тема недели:** «Моя семья. Мой город»

**Цель:** создание условий для уточнения и расширения представлений о семье, о родном городе.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Моя семья. Мой город»	формирование элементарных представлений о семье и родном городе	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 36, 92	- члены семьи, трудовые действия - название города; - достопримечательности (детский. взрослый парки, городской пруд); - здания, их назначение; - игра-экспериментирование «Потеряли – нашли»	
	«ФЭМП»	«Занятие № 7»	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами	1	И.Помораева, В. Позина, стр.16	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Хоровод матрешек» - деятельность детей с матрешками	
	«ФЭМП»	«Занятие № 8»	развитие умения различать контрастные по величине кубики	1	И.Помораева, В. Позина, стр.17	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Строим башенки» - деятельность детей с кубиками - части собственного тела	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Коровушка-Буренушка»	создание условий для расширения словарного запаса словами, обозначающими части тела коровы	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 41	-рассматривание картинки «девочка кормит корову» - части тела коровы - песенка про коровку Буренушку - совместное пение песни - рассказывание стихотворения про бычка - упражнение «Громко-тихо»	

						- артикуляционная гимнастика «Язычок»	
		Пирамидка из серии «Игрушки»	создание условий для обогащения словарного запаса детей прилагательными, обозначающими цвет	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 42  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.32	- чтение стихотворения - игры с пирамидками - уточнение цвета колечек от пирамидок - повторное чтение стихотворения - дидактическая игра «Помоги маме» - звуковая культура речи: звук И	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Потешки «Уж я Танюшке пирог испеку», «Ладушки, ладушки, испекла баба оладушки»	формирование интереса к устному народному творчеству	1		- игровая ситуация - игровые действия - дыхательное упражнение - повторное чтение с вставлением в текст имени ребенка	
		Чтение стихотворения Р. Шахбазова «Мой город»	побуждать детей внимательно слушать стихотворение с наглядным сопровождением	1		- рассматривание фотографий г. Можги - объекты города - личный опыт детей	
Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Дождик, чаще, кап-кап-кап».	формирование умения рисовать дождь пальчиками или ватными палочками	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.34,35	- рисование дождя пальчиками или ватными палочками; - цвет; - ритм.	
		«Дождик, дождик, веселей»	формирование умения рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами	1		- рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий цветными карандашами или фломастерами; - цвет; - ритм.	
	«Лепка»	«Пушистые тучки»	формирование умения создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом	2	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.36	- рельефное изображение из солёного теста модульным способом. - рельефное изображение из пластилина модульным способом.	

	«Конструирование»	«Диван»	развитие умения сооружать диван по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.54	- части дивана; - назначение дивана; -совместная конструктивная деятельность; -анализ детских работ с импровизацией; -обыгрывание постройки	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«На прогулку в лес пойдём» (игры – имитации со сказочными персонажами)	создание условий для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах.	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 27	1. Вводная часть. Ходьба и бег за воспитателем. 2. Основная часть. - ОРУ (игры-имитации со сказочными персонажами) 3. Заключительная часть. Игра малой подвижности «Прятки»	

**Тема недели:** «Мебель».

**Цель:** продолжать расширять представления детей о мебели, ее назначении.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Мебель»	содействовать развитию представлений о мебели	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 48	- понятие «мебель»; - внешний вид, сравнение (кресло и стул, шкаф и комод, диван и кровать) - части и детали; - назначение; - экспериментирование с ключами	
	«ФЭМП»	«Занятие № 9»	развитие умения различать контрастные по величине шарики	1	И.Помораева, В. Позина, стр.18	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Прокатим шарики по дорожкам» - деятельность детей с шариками	
	«ФЭМП»	«Занятие № 10»	развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики	1	И.Помораева, В. Позина, стр.19	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Игрушки для кукол» - деятельность детей с кубиками, шариками - части тела куклы, собственного тела	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Сорока-ворона»	развитие интереса к обыгрыванию потешки посредством пальчиковой игры	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 43  «Дидактические игры для детей	- рассматривание картинки «Сорока-белобока» - рассказывание потешки «Сорока-ворона» - пальчиковая игра «Сорока-ворона» - песенка «Ты, сорока-белобока»	

					раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.47	- дидактическая игра «Чудесный мешочек» (предметы мебели)	
		«Котенька-коток»	создание условий для обогащения словарного запаса детей прилагательными и глаголами	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 44	- рассматривание картинки «Котенок» - песенка про кота - активизация глаголов, прилагательных - имитационные движения - совместное пение песенки про кота - звуковая культура речи: звук М (Мь)	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение стихотворения Н. Нищевой «Много мебели в квартире»	развитие понимания смысла ситуации, описываемой в литературном произведении	1		- игровая ситуация - пальчиковая игра	
		Русская народная сказка «Маша и медведь»	развитие умения слушать сказку с наглядным сопровождением	1		- игровая ситуация - настольный театр - договаривание фраз, слов	
	Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Листочки танцуют»	формирование умения рисовать листочки приемом примакивания	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.31,33	- техника рисования кисточкой; - приём примакивания; - цвет; - ритм.
«Ветерок, подууй слегка!»			формирование умения рисовать свободные хаотичные линии	1	- техника рисования хаотичных линий по всему листу.		
«Лепка»		«Бананы»	формирование умения раскатывать палочки между ладонями	1	«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко, стр.67	- размер, форма, цвет - показ действий - обыгрывание	
		«Вот какие ножки у сороконожки»	формирование умения лепить образ сороконожки на основе валика (цилиндра)	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.38	- раскатывание жгутиков прямыми ладонями; - сотворчество с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	



	«Конструирование»	«Кровать»	развитие умения сооружать кровать по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.57	-игровая ситуация «Укладываем куклу спать»; -совместное конструирование; -анализ детских работ с импровизацией; -обыгрывание постройки	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«В гости в деревню» (занятие – имитация с игровыми персонажами)	создание условий для обогащения двигательного опыта	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 29	1. Вводная часть. Ходьба за воспитателем «паровозиком»; бег враспынную. 2. Основная часть. Имитационные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. 3. Заключительная часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит»	

**Тема недели:** «Зима»

**Цель:** формирование элементарных представлений о характерных признаках зимы.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_.

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Зима»	создание условий для формирования элементарных представлений о характерных признаках зимы	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 64, 86  «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической игрой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр.32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природные явления;</li> <li>- зависимость от погоды поведения животных и людей (на улице холодно, люди одеты в тёплую одежду);</li> <li>- особенности поведения лесных животных, птиц (кормушки);</li> <li>- зимние забавы (горка, снежки, лыжи);</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- дидактическая игра «Куклы рады зиме».</li> </ul>	
	«ФЭМП»	«Занятие № 11»	развитие умения различать количество предметов: много-один	1	И.Помораева, В. Позина, стр.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. упражнение «Игра с матрешками»</li> <li>- активизация слов «много-одна»</li> </ul>	

	«ФЭМП»	«Занятие № 12»	развитие умения различать количество предметов: один-много	1	И.Помораева, В. Позина, стр.21	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Собираем листочки в вазу» - деятельность детей с кубиками, шариками	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Пошел котик на торжок»	создание условий для обогащения словарного запаса детей прилагательными и глаголами	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 45	- рассматривание картинки «Пошел котик на торжок» - рассказывание потешки - активизация глаголов и прилагательных - загадка про котика - словесная игра «Доскажи словечко» - дыхательное упражнение (длительный выдох)	
		«Зайчишка-трусика»	создание условий для обогащения словарного запаса детей прилагательными и глаголами	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 46	- рассматривание картинки с изображением зайца, морковки, капусты - рассказывание потешки - активизация прилагательных, глаголов - песенка про зайца - игровые имитационные действия по тексту - дыхательное упражнение (длительный выдох)	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Потешка «Рукавички новые, теплые, пуховые»	развитие понимания смысла ситуации, описываемой в литературном произведении	1	«Приобщаем малышей к народной культуре: третий год жизни» И.А. Лыкова, стр.44	- дидактическая игра «Найдем пары рукавичек» - чтение потешки - игровые действия	
		Потешка «Как на тоненький ледок»		1		- чтение потешки - игровые действия	
Художественно-	«Рисование»	«Снежок порхает, кружится»	создание условий для освоения нового приема пальчиковой техники (двухцветные	2	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.42, 43	- образ снегопада (кисточка, гуашь белого цвета) с элементами аппликации; - приём примакивания пальцами или ватными палочками;	

			отпечатки и цветовые «аккорды»)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- цвет и формат фона;</li> <li>- цвет;</li> <li>- ритм.</li> </ul>	
	«Лепка»	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	формирование умения создавать выразительный образ ежа, используя дополнительные материалы	1	Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.40, 66	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная композиция;</li> <li>- создание образа снегопада;</li> <li>- приём рисования пальчиками или ватными палочками;</li> <li>- приёмы (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды);</li> <li>- цвет;</li> <li>- ритм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с пластилином, как особым художественным материалом (свойство);</li> <li>- способы деления пластилина на части</li> <li>- создание образов, обыгрывание</li> </ul>
		«Зайка-побегайка» (по аналогии «Вот какая неваляшка!»)	создание условий для лепки предметов, состоящих из двух частей	1			
	«Конструирование»	«Забор вокруг дома»	развитие умения сооружать забор вокруг дома по образцу взрослого	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.79	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворения И.Соловьевой «Строю дом»;</li> <li>- совместное конструирование;</li> <li>- анализ детских работ и обыгрывание постройки.</li> </ul>	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Подарки от Маши» (с платочками)	создание условий для развития ходьбы, прыжков.	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Ходьба между платочками за воспитателем.</li> <li>2. Основная часть.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с платочками;</li> </ul>	

						<p>- ОВД: прыжки в длину с места через платочек; ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>- П/И «Солнышко и дождик»</p> <p>3. Заключительная часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Где спряталась Маша?»»</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Тема недели:** «Праздник»

**Цель:** расширить и уточнить представления детей о празднике

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Праздник»	создание условий для формирования элементарных представлений о народном празднике – Новый год	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о праздниках, кому какие подарки дарят</li> <li>- рассматривание Деда Мороза, Снегурочки, елки, елочных игрушек</li> <li>- дидактические игры «Найди такую же игрушку», «Высокая и низкая елочки»</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>	
	«ФЭМП»	«Занятие № 13»	развитие умения формировать группы однородных предметов	1	И.Помораева, В. Позина, стр.21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. упражнение «Играем с флажками»</li> <li>- активизация слов «много», «красные-синие»</li> </ul>	
	«ФЭМП»	«Занятие № 14»	развитие умения различать	1	И.Помораева, В. Позина, стр.22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. упражнение «Играем со снежными комочками»</li> </ul>	

			контрастные по величине предметы			- деятельность детей с предметами	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	создание условий для обыгрывания образов литературных образов	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 47  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.36	- дидактическая игра «Узнай игрушку» - рассматривание картинки «Зайка серенький сидит» - рассказывание песенки про зайчика - подвижная игра «Зайка серенький сидит» - звуковая культура речи: звук К	
		«Кто как кричит?»	формирование умения узнавать животных по звукоподражанию	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 48  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.36, 37, 38	- дидактические игры «Кто в домике живет?», «Чьи детки?» - звукоподражания (громко – тихо, быстро-медленно) - дидактическая игра «Какой детеныш спрятался?»	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворение И. Токмаковой «Как на горке – снег, снег»	создание условий для вовлечения детей в «совместное» чтение	1			- игровые действия - повтор слов и фраз
Стихотворение Р. Кудашева «В лесу родилась елочка»		1		- рассматривание иллюстраций - повтор слов и фраз			
Художественно-эстетическое	«Рисование»	«Вот какая ёлочка!» (моделирование)	создание условий для выкладывания образа елочки из брусков пластилина	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.44,46.	- брусочки пластилина разного цвета, ассоциации - части елки (ствол и ветки) - моделирование елки из зеленых брусков пластилина	
		«Праздничная ёлочка»	формирование умения рисовать елочку прямыми линиями	1		- коллективная композиция; - проведение кистью прямых линий – веток от «ствола.	

	«Лепка»	«Вот какая ёлочка!»	формирование умения лепить елку, передавая ее элементарные характерные особенности	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.45,48	- рельефная лепка; - раскатывание жгутиков из пластилина и прикрепление к стволу - цвет пластилина	
		«Снеговики играют в снежки»	формирование умения скатывать шар круговыми движениями между ладонями	1		- коллективная рельефная композиция; - скатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями для получения шара.	
	«Конструирование»	«Горка»	развитие умения сооружать горку по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.143	-рассматривание иллюстраций «Дети катаются с горки»; -конструирование; -анализ детских работ, обыгрывание постройки.	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Мишенька – медведь» (с платочками)	создание условий для развития основных видов движения: ползание на четвереньках, бросание	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 33	1. Вводная часть. Ходьба парами, бег друг за другом с платочком в руках. 2. Основная часть. - ОРУ с платочками; - ОВД: ползание на четвереньках вокруг платочка; бросание шишек правой и левой рукой; - П/И «Дети и медведь»	

**Тема недели:** «Домики для животных»

**Цель:** формирование элементарных представлений о жилищах диких и домашних животных.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Домики для животных»	формирование элементарных представлений о жилищах диких и домашних животных.	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 52	- понятия «домашние животные, дикие животные»; - устройство жилищ домашних, диких животных, птиц - функции домиков - экспериментирование - способы ухода	
	«ФЭМП»	«Занятие № 15»	развитие умения различать контрастные по величине предметы	1	И.Помораева, В. Позина, стр.23	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Игра с мячами» - деятельность детей с мячами	
	«ФЭМП»	«Занятие № 16»	развитие умения различать предметы по их количеству	1	И.Помораева, В. Позина, стр. 24	- сюрпризный момент - игр. упражнения «Встречаем гостей», «Елочки на полянке»	



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация слов «мало-много»</li> <li>- части тела игрушки, собственного тела</li> </ul>	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Картина «Таня кормит голубей»	создание условий для обогащения активного словаря детей существительными и прилагательными.	2	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 49	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины</li> <li>- беседа по содержанию картины</li> <li>- игровые имитационные движения</li> <li>- дидактическое упражнение «Громко-тихо»</li> <li>- звуковая культура речи: звуки О,У</li> </ul>	
		«Красная кисточка»	создание условий для обогащения словаря прилагательным, обозначающим цвет - красный		«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Что положим на тарелку?»</li> <li>- активизация прилагательного «красный»</li> <li>- звуковая культура речи: звук Х</li> <li>- рисование</li> </ul>	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»	создание условий для восприятия художественного произведения без наглядного сопровождения	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- действие с игрушками;</li> <li>- договаривание слов и отдельных фраз;</li> <li>- звукоподражания</li> </ul>	
		Стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили»	создание условий для восприятия художественного произведения без наглядного сопровождения	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- договаривание отдельных слов и фраз</li> </ul>	
Художественно-эстетическое	«Рисование»	«Вкусные картинки»	создание условий для закрепления техники и правил пользования кистью	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 51,57	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках;</li> <li>- способ сплошной заливки силуэта.</li> </ul>	
		«Баранки-калачи»	формирование умения рисовать замкнутые линии округлой формы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- техника рисования округлых замкнутых форм;</li> <li>- рисование кистью и красками.</li> </ul>	
	«Лепка»	«Угощайся, мишка!»	формирование умения лепить шар	1	«Изобразительная деятельность в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка из солёного или сдобного теста</li> <li>- раскатывание шара;</li> </ul>	

			круговыми движениями		детском саду» И.А. Лыкова, стр.54,56	- лёгкое сплющивание; - форма.	
		«Бублики, баранки»	создание условий для раскатывания цилиндра с последующим замыканием в кольцо	1		- раскатывание столбиков и замыкание в кольцо; - обыгрывание лепных изделий.	
	«Конструирование»	«Дом для животных»	развитие умения сооружать дом по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.100	- игровая ситуация «Кто в домике живет?» - строительство дома; - анализ детских работ с импровизацией; - обыгрывание постройки	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Мчится поезд во весь дух» (со скамейкой)	формирование умения выполнять основные движения в разных условиях.	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 35	1. Вводная часть. Игра малой подвижности «Поезд» (на скамейке); ходьба и бег враспынную. 2. Основная часть. - ОРУ на гимнастических скамейках; - ОВД: скатить мяч по наклонной доске, затем пройти по ней, руки в стороны; ползание по скамейке на четвереньках. П/И «Поезд» 3. Заключительная часть. Игра малой подвижности «Кто тише»	

ема недели: «Транспорт».

Цель: расширить и уточнить представления о транспорте.

Дата реализации: \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Транспорт»	содействовать развитию представлений о транспорте: виды транспорта, части машины, спецсигналы	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 66, 68	- цвет, размер, виды транспорта - назначение транспорта - части машины - спецсигналы на машинах - элементарные правила поведения в транспорте, на улице	
	«ФЭМП»	«Занятие № 17»	формирование умения различать предметы по форме	1	И.Помораева, В. Позина, стр.25	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Собираем башенку и пирамидку» - активизация слов: шарик, кубик. один, много	
	«ФЭМП»	«Занятие № 18»	формирование умения различать предметы по форме	1	И.Помораева, В. Позина, стр.26	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Подари игрушки зайчику и мишке» - деятельность детей с кубиками, шариками - части тела игрушки, собственного тела	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)»	создание условий для обогащения словаря существительными (предметы, их части)	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 51  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.38	- дидактическая игра «Чудесный мешочек» - звуковая культура речи: звук И - дидактическая игра «Какой детеныш спрятался?»	

		«Желтая кисточка»	создание условий для обогащения словаря прилагательным, обозначающим цвет - желтый	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 52	- рассматривание девочки-кисточки - дидактическая игра «Что бывает желтым?» - активизация прилагательного «желтый» - рисование	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворение А. Барто «Самолет»	развитие интереса к стихам, желание их запомнить	1		- рассматривание игрушки - моделирование самолёта (оригами) - игры с бумажными самолетами	
		А.С. Пушкин «Ветер по морю гуляет»	создание условий для формирования интереса к авторским стихам	1		- рассматривание иллюстраций - экспериментирование (вода, воздух, бумажные кораблики)	
Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Лоскутное одеяло»	вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом, другими детьми	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 59,60	- рисование красками; - коллективная композиция; - рисование в пределах намеченного пространства.	
		«Постираем полотенца»	создание условий для украшения прямоугольных форм горизонтальными линиями	1		- предметно-декоративное рисование; - техника рисования прямых горизонтальных линий; - композиция на основе линейного рисунка; - цвет; - ритм.	
	«Лепка»	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	формирование умения лепить предметы округлой формы	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.53,54	- лепка с элементами рисования; - раскатывание комочков пластилина круговыми движениями для получения шарообразной формы; - линия и цвет как средства художественно-образной выразительности.	
		«Поезд» (коллективная работа)	создание условий для лепки предметов дискообразной формы	1		- раскатывание комочков теста (солёного теста) круговыми движениями для получения шарообразной формы;	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- лёгкое сплющивание;</li> <li>- форма, цвет колёс</li> <li>- коллективная композиция «Поезд»</li> </ul>	
	«Конструирование»	«Высокие ворота»	развитие умения сооружать ворота по показу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.97	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая ситуация с игрушками (транспорт)</li> <li>-конструирование;</li> <li>- анализ детских работ с импровизацией;</li> <li>-обыгрывание постройки.</li> </ul>	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Веселое путешествие» (с ленточками)	совершенствование умений выполнять основные движения в изменённых условиях	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 37	<p>1. Вводная часть. Ходьба и бег по кругу (П/И «карусели»)</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с разноцветными ленточками</li> <li>- ОВД: перешагивание через ленточки вперёд – назад; прыжки вверх;</li> <li>- П/И «Солнышко и дождик»</li> </ul>	

**Тема недели:** «Работа»

**Цель:** расширение и уточнение представлений о труде взрослых в ближайшем окружении, ближайших родственников (мама, папа, бабушка, дедушка).

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Работа»	развитие у детей элементарных представлений о профессиях, необходимых рабочих инструментах	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 72, 74  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.25	- профессии людей в детском саду - профессии мамы, папы, бабушек, дедушек - рабочие инструменты - дидактическая игра «Отгадай, чей инструмент»	
	«ФЭМП»	«Занятие № 19»	развитие умения формировать группы предметов и различать их количество	1	И.Помораева, В. Позина, стр.27	- сюрпризный момент - активизация слов «кегли, одна, один, много» - игры с мячами -группировка предметов	
	«ФЭМП»	«Занятие № 20»	развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики	1	И.Помораева, В. Позина, стр.28	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Найди пару» - деятельность детей с пирамидками - подв. игра «Сделай, как я»	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)»	создание условий для обогащения словаря глаголами	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 54	- дидактическая игра «Узнай игрушку» -звукоподражания - активизация глаголов	

					«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.36	- дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
		«Оля и Айболит»	создание условий для обогащения словаря существительными (предметы, их части, предметы одежды)	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 55	- части тела игрушки – куклы - предметы кукольной одежды - игровая ситуация «Оля заболела» - звуковая культура речи: звук А	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворение Б. Заходера «Строители»	создание условий для восприятия содержания литературных произведений о профессиях людей	1		- иллюстрация (игрушка); - проговаривание слов; - уточнение профессий	
		Стихотворение В.Берестова «Больная кукла»	создание условий для восприятия художественного произведения без наглядного сопровождения	1		- проговаривание слов и фраз; - инструменты врача - игровые действия	
	Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Вот какие у нас сосульки!»	формирование умения рисовать вертикальные линии разной длины	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 65,80	- красками; - способ рисования вертикальных линий разной длины кисточкой; - форма; - цвет; - ритм.
«Вот какие у нас птички!»			создание условий для закрепления техники «принт» (печать)	1	- техника печатания ладошками (или штампом); - коллективная композиция.		
«Лепка»		«Вот какие у нас сосульки!»	создание условий для лепки предметов удлиненной формы	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 64	- способ лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев; - моделирование сосуллек разной длины и толщины.	

		«Вот какие у нас птички!»	создание условий для лепки предметов, состоящих из двух частей	1		- лепка из двух частей одной формы разного размера; - деление пластилина на неравные части разными способами; - обыгрывание композиции (клювики из семечек, хвостик и крылышки из пёрышек)	
	«Конструирование»	«Дом»	развитие умения сооружать дом по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с. 115	-чтение стиха «Шофер»; -конструирование; -анализ детских работ с импровизацией; - обыгрывание постройки	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Так – палка, а так – лошадка» (с гимнастическими палками)	создание условий для развития ходьбы, ползания, прыжков в изменённых условиях.	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 39	1. Вводная часть. Ходьба «змейкой» вокруг палок, ходьба враспынную, не задевая палки. 2. Основная часть. - ОРУ с гимнастическими палками; - ОВД: перешагивание через палки; ползание на четвереньках по дорожке; прыжки на двух ногах через палку. - П/И «Лошадки»; 3. Заключительная часть. Малоподвижная игра на внимание «Где звенит колокольчик?»	



**Тема недели: «Игрушки. Дружба»**

**Цель:** расширение представлений об игрушках, познакомить с понятием «дружба», раскрыть его значение.

**Дата реализации:** 27.02-10.03

образов. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Игрушки. Дружба».	развитие у детей представлений об игрушках, о дружбе	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 76	- понятие «игрушки» - назначение, качества, свойства; - подбор по цвету, форме; - экспериментирование; - игровые ситуации «Дружба»	
	«ФЭМП»	«Занятие № 21»	развитие умения формировать предметы контрастные по величине в группы по их количеству	1	И.Помораева, В. Позина, стр.29	- сюрпризный момент - игр. ситуация «Закати шарик в домик» - активизация слов «много, мало» - группировка предметов	
	«ФЭМП»	«Занятие № 22»	формирование умения различать предметы по форме и количеству	1	И.Помораева, В. Позина, стр.30	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Строим ворота для шариков» - деятельность детей с кубиками, шариками, кирпичиками	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Куклы в гостях у детей»	создание условий для обогащения словаря прилагательными, обозначающими цвет и существительными (названия посуды)	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 57	- части тела кукол - активизация прилагательных, уточнение цвета - звуковая культура речи: звук А - уточнение названия посуды	
		«Зеленая кисточка»	создание условий для обогащения словаря прилагательным, обозначающим цвет - зеленый	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 58	- рассматривание девочки-кисточки - дидактическая игра «Что бывает зеленым?» - активизация прилагательного «зеленый» - рисование	

	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворения А. Барто «Игрушки	вызвать интерес и желание слушать короткие стихи, подговаривать слова	1		- рассматривание игрушек - договаривание слов, фраз.	
		Стихотворение В. Сутеев «Под грибом»	создание условий для восприятия художественного произведения с наглядным сопровождением	1		- рассматривание игрушек - рассматривание иллюстраций - беседа по прочитанному	
Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Цветок для мамочки»	создание условий для освоения техники раскрашивания	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 63,55	- рисование с элементами аппликации; - техника раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	
		«Угощайся, зайка»	создание условий для закрепления техники раскрашивания	1		- раскраски, узнавание изображений - техника раскрашивания	
	«Лепка»	«Цветок для мамочки»	формирование умения лепить предметы дискообразной формы	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 72	- рельефный образ цветка из большого и маленьких дисков (сплющенного шара); - выделение серединки и лепестков.	
		«Вот какой у нас мостик!»	формирование умения лепить мостик из столбиков	1		- лепка с элементами конструирования; - моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание столбиков и соединение в соответствии с образом; - коллективная композиция.	
	«Конструирование»	«Широкие ворота»	развитие умения сооружать ворота по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. 2016 с.94	- игровая ситуация «В машине»; -конструирование; -проблемная ситуация; -анализ детских работ и обыгрывание постройки	

«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Строители» (с кубиками)	создание условий для развития основных видов движений (прыжки через предметы, катание мяча)	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 41	<p>1. Вводная часть. Ходьба и бег за воспитателем с кубиками в руках.</p> <p>2. Основная часть. - ОРУ с кубиками, стоя в кругу; - ОВД: прыжки на двух ногах через кубики; катание мяча друг другу через воротики; - П/И «Идем на парад!»</p> <p>3. Заключительная часть. Игра малой подвижности «Найди кубик»</p>	
-----------------------	---------------------	-----------------------------	---	---	---	---	--

Тема недели: «Птицы».

Цель: развитие конкретных представлений о птицах.

Дата реализации: 13.03-24.03

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Птицы в гости прилетели»	развитие у детей конкретных представлений о птицах: внешний вид, питание, поведение, способы ухода	1	«Экологическое воспитание детей: третий год жизни». С.Н. Николаева, стр.36, 38, 41, 42, 45, 49	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «птицы»;</li> <li>- строение тела птиц;</li> <li>- способы передвижения;</li> <li>- способы ухода;</li> <li>- экспериментирование (наблюдение за живой птицей и игрушечной)</li> <li>- виды птиц (воробьи, вороны, голуби, попугай)</li> </ul>	
	«ФЭМП»	«Занятие № 23»	формирование умения различать предметы по форме и количеству	1	И.Помораева, В. Позина, стр.31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. ситуация «Собираем игрушки для матрешки»</li> <li>- деятельность детей с шариками, кубиками, кирпичиками</li> <li>- активизация слов «шарик, кубик, много»</li> </ul>	
	«ФЭМП»	«Занятие № 24»	формирование умения различать предметы по форме и цвету	1	И.Помораева, В. Позина, стр.32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. упражнение «Построим диванчики для кукол»</li> <li>- деятельность детей с кубиками, кирпичиками</li> <li>- игра «Где же наши ручки?»</li> <li>- части тела кукол, собственного тела</li> </ul>	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Медвежонок и козлята»	создание условий для развития диалогической речи	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые действия</li> <li>- звуковая культура речи: звук Э</li> </ul>	
		Игра-драматизация	стимулировать желание детей	1	«Речевое развитие детей третьего года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация</li> <li>- звуковая культура речи: звук Э</li> </ul>	

		«Медвежонок и козлята»	принимать участие в игре-драматизации		жизни» О.С. Ушакова, стр. 62	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение потешек «Летели две птички», «Наши уточки с утра»	Создание условий для знакомства детей с потешками	1		- хороводная игра - имитационные движения - звукоподражания
		Рассказ К. Чуковского «Цыпленок»	Создание условий для восприятия художественного произведения с наглядным сопровождением	1		- рассматривание иллюстраций - дидактическая игра «Чей малыш?»
Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Ручейки бегут, журчат»	формирование умения рисовать волнистые линии по горизонтали	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 70, 75	- коллективная композиция; - способ рисования волнистых линий, размещённых горизонтально;
		«Вот какие у нас цыплятки!»	создание условия для рисования предметов округлой формы	1		- внешний вид цыплят - коллективная композиция
	«Лепка»	«Птенчики»	создание условий для лепки предметов, состоящих из двух частей	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.74	- части тела птенчиков - использование дополнительных материалов
		«Птенчики в гнездышке»	создание условий для лепки птенчиков конструктивным способом	1		- дополнение образа птенчиков - коллективная композиция;
	«Конструирование»	«Лесенки большая и маленькая»	развитие умения сооружать лесенки разного размера по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.125	-чтение стихотворения А.Ахундовой «Лестница»; -конструирование; -обыгрывание постройки; -проблемная ситуация; -анализ детских работ с импровизацией
«Физическое»	«Развитие движений»	«Весна пришла» (с разноцветными колечками»	создание условий для развития умений изменять технику выполнения ходьбы,	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова,	1. Вводная часть. Ходьба и бег парами. 2. Основная часть. - ОРУ с разноцветными колечками.

			бега, прыжков на двух ногах.		М. - Цветной мир, стр. 43	- ОВД: ходьба (бег) по наклонной доске; прыжки на двух ногах через колечки; - П/И «Птички в гнёздышках» 3. Заключительная часть. Игра малой подвижности «Собери колечки»	
--	--	--	------------------------------	--	---------------------------	---	--

Тема недели: «Рыбы»

Цель: развитие конкретных представлений об обитателях аквариума.

Дата реализации: \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Рыбы – это не игрушка»	развитие у детей конкретных представлений о рыбах – обитателях аквариума.	1	«Экологическое воспитание детей: третий год жизни». С.Н. Николаева, стр.14,16,17,18, 23  «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.24	- понятие «рыбы»; - обитатели аквариума; - строение тела (туловище, плавники, хвост); - способы передвижения (плавает); - способы ухода; - экспериментирование - дидактическая игра «Аквариум»	
	«ФЭМП»	«Занятие № 25»	формирование умения различать предметы по величине и цвету	1	И.Помораева, В. Позина, стр.34	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Подарки для ёжиков» - активизация слов «большой, маленький, желтый, зеленый»	
	«ФЭМП»	«Занятие № 26»	развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия	1	И.Помораева, В. Позина, стр. 35	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Где спрятались игрушки» - звукоподражания	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)»	создание условий для обучения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде		«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 63  «Дидактические игры для детей раннего возраста»	- обобщающее слово «краски», «игрушки» - дидактическая игра «Узнай игрушку» - артикуляционная гимнастика «Язычок» - рисование	

					Е.И. Касаткина, стр.36	
		«Найди красную игрушку»	создание условий для обучения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде		«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 64	- обобщающее слово «игрушки» - согласование прилагательного с существительным в роде - пальчиковые игры (по выбору педагога)
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворение Е.Благиной «Пузыри»	развитие умения по инициативе детей или по предложению взрослого рассказывать о событиях из личного опыта.	1		- рассказы из личного опыта; - повтор слов; - пускание мыльных пузырей.
		Авторское произведение. Г.М. Новицкая «Речка льётся»	развитие интереса, положительного отношения детей к совместному с взрослым чтению.	1		- рассматривание иллюстраций - повтор слов, фраз - игровые действия
Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Вот какие у нас мостики!»	формирование умения рисовать горизонтальные линии, размещенных близко друг к другу	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 73	- техника рисования кистью; - рисование горизонтальных линий; - цвет
		«Вот какие у нас мостики!»	формирование умения рисовать дугообразные линии, размещенных близко друг к другу	1		- рисование дугообразных линий; - цвет.
	«Лепка»	«Камушки для аквариума» (коллективная композиция)	формирование умения лепить камушки круговыми движениями	1		- форма камушек - цвет камушек - деление пластилина на части - раскатывание шара круговыми движениями - расплющивание готовой формы на контур аквариума - коллективная композиция



		«Водоросли для аквариума» (коллективная композиция)	формирование умения лепить водоросли, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями	1		- форма водорослей - цвет - деление пластилина на части - раскатывание палочек - расплющивание готовой формы на контур аквариума - коллективная композиция	
	«Конструирование»	«Дом для матрешки»	развитие умения сооружать дом по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.104	- чтение стиха С. Сона «Есть у каждого свой дом»; - части дома; -конструирование; -анализ детских работ и обыгрывание постройки	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Кот и мыши» (с игровыми персонажами)	создание условий для закрепления основных видов движений (катание мяча, прыжки)	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 45	1. Вводная часть. Ходьба по кругу за воспитателем. 2. Основная часть. - ОРУ имитационные упражнения с игровым персонажем; - ОВД: катание мяча каждой рукой; прыжки на двух ногах с места; - П/И «Кот и мыши» 3. Заключительная часть. Игра малой подвижности «Прятки с платочком»	

**Тема недели:** «Весна красна».

**Цель:** развитие конкретных представлений о природных явлениях весны.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Весна красна»	развитие у детей конкретных представлений о диких животных в весенний период, о природных явлениях, об одежде людей.	1	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 86, 94  «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. белая, В.Н. Лукьяненко, стр.44	- состояние погоды; - зависимость от погоды поведения животных и людей (солнце светит – тепло, дождь – сыро, люди одеты в плащи, используют зонты); - образ жизни диких животных весной - экспериментирование - дидактическая игра «Куклы весной»	
	«ФЭМП»	«Занятие № 27»	развитие умения формировать группы однородных предметов и обозначать их количество	1	И.Помораева, В. Позина, стр.36	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Путешествие на поезде» - игры с мячами - активизация слов «много, мало, один»	
	«ФЭМП»	«Занятие № 28»	развитие умения различать количество предметов	1	И.Помораева, В. Позина, стр.37	- сюрпризный момент - игр. упражнение «Мы плывем на лодке» - деятельность детей с лодочками - активизация слов «много-мало»	
«Речевое»	«Развитие речи»	Рассказывание сказки «Теремок»	развитие умения слушать сказку и	1	«Речевое развитие детей третьего года	- рассматривание теремка - герои сказки - звукоподражания	

			включаться в игру-драматизацию		жизни» О.С. Ушакова, стр. 65	- игра-драматизация		
		Игра-драматизация по сказке «Теремок»	развитие умения слушать сказку без наглядного сопровождения	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 66	- маски героев сказки - звукоподражания, имитационные движения - рассказывание сказки - музыкальная деятельность (песня, танец)		
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворение В. Берестова «Воробушки»	побуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на описываемые события	1		- весенние явления; - проговаривание слов, фраз; - имитация движений		
		Потешки о солнышке и весне (по выбору воспитателя)	вовлечь детей в «совместное» чтение	1		- весенние явления; - проговаривание слов, фраз; - игровые действия.		
	Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Лужи»	формирование умения рисовать предметы округлой формы	1		-форма, цвет - цвет, размер бумаги - рисование предметов округлой формы	
			«Солнышко-колоколнышко»	формирование умения сочетать в рисунке округлую форму с прямыми линиями	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 69	- рисование красками; - способ рисования круга и вертикальных линий разной длины кисточкой; - форма; - цвет	
«Лепка»		«Солнышко-колоколнышко»	формирование умения лепить солнце, передавая его характерные особенности	1	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.68	- рельефный образ солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков.		

		«Гусеница»	формирование умения лепить гусеницу конструкторским способом	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела гусеницы</li> <li>- деление пластилина на части</li> <li>- раскатывание шариков круговыми движениями</li> <li>- моделирование гусеницы</li> <li>- обыгрывание</li> </ul>	
	«Конструирование»	«Лесенка с башней»	развитие умения сооружать лесенку с башней по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.134	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая ситуация с котом и мышкой;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка»;</li> <li>-конструирование;</li> <li>-анализ детских работ с импровизацией;</li> <li>-обыгрывание постройки</li> </ul>	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Мы водители» (с обручами)	создание условий для обогащения двигательного опыта	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 49	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть. Ходьба и бег друг за другом в медленном и в быстром темпе с обручем в руках.</li> <li>2. Основная часть. - ОРУ с обручами. - ОВД: прыжки на двух ногах в обруч и из обруча; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; - П/И «Такси»</li> <li>3. Заключительная часть. Игра малой подвижности «Найди автобус»</li> </ol>	

**Тема недели:** «Растения».

**Цель:** развитие конкретных представлений о растениях.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

образоват. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	основные моменты	отметка о выполнении
«Познавательное развитие»	«Ребёнок и окружающий мир»	«Комнатные растения. Растения на участке»	развитие у детей представлений о комнатных растениях, их строении, условиях роста и ухода	1	«Экологическое воспитание детей: третий год жизни». С.Н. Николаева, стр. 56, 63, 64, 65, 68	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «растения», место, где они растут (горшки, на улице)</li> <li>- строение (листья, цветы)</li> <li>- способы ухода</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- сравнение с искусственным растением</li> </ul>	
	«ФЭМП»	«Занятие № 29»	Развитие умения формировать группы однородных предметов и обозначать их количество	1	И.Помораева, В. Позина, стр.38	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»</li> <li>- активизация слов «один-много»</li> </ul>	
	«ФЭМП»	«Занятие № 30»	формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами	1	И.Помораева, В. Позина, стр.39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. упражнение «Делаем куличики большие и маленькие»</li> <li>- деятельность детей с песочнике</li> <li>- активизация слов «большой-маленький»</li> <li>- активизация предлогов (в, на, здесь, тут, там)</li> </ul>	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Рассматривание картины «Чья лодочка?»	создание условий для обучения детей рассматривать картину	1	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 68	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины</li> <li>- активизация прилагательных</li> <li>- пальчиковые игры (артикуляционная гимнастика)</li> <li>- звуковая культура речи: звук БЬ</li> </ul>	
		Игра-инсценировка по	формирование умения называть один и тот	1	«Речевое развитие детей третьего года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающее слово «игрушки»</li> </ul>	

		мотивам сказки «Колобок»	же предмет разными словами		жизни» О.С. Ушакова, стр. 71	- образование слов суффиксальным способом - действия с игрушками	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворение Е. Серовой «Одуванчик»	развитие интереса к совместному со взрослым чтению стихотворения	1		- игровые ситуации; - рассматривание иллюстраций; - договаривание слов, фраз.	
		Стихотворение Н. Нищевой «В нашей группе на окне»	развитие интереса к совместному со взрослым чтению стихотворения	1		- игровые ситуации; - рассматривание иллюстраций; - договаривание слов, фраз.	
	Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Букет цветов»	создание условий для рисования прямых линий от центра изображения по кругу	1		- рассматривание букета - строение цветов (цветок, стебель) - цвет, расположение лепестков
«Одуванчики»			формирование умения сочетать в рисунке округлую форму с прямой вертикальной линией	1		- рассматривание одуванчика - цвет, форма - коллективная композиция	
«Лепка»		«Кактус»	формирование умения лепить кактус, передавая его характерные особенности	1		- рассматривании кактуса - форма, части, цвет - дополнение образа дополнительным материалом (зубочистки)	
		«Цветы на лужайке»	формирование умения лепить цветок в технике пластилинографии	1		- отщипывание маленьких кусочков - раскатывание шариков - примазывание (размазывание) на картоне - составление композиции «Лужайка»	
«Конструирование»	«Дом для матрешки и кота»	развитие умения сооружать дом по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»	-игровая ситуация по стихотворению А.Кулешовой; -конструирование; -игра-инсценировка «Котенок»;		

					О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.108	-проблемная ситуация; -анализ детских работ с импровизацией; -обыгрывание постройки; -пальчиковая игра «Кошка»	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	«Курочка и жёлтые цыплятки» (с верёвкой и косичками)	создание условий для обогащения двигательного опыта	4	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 51	1. Вводная часть. Ходьба и бег друг за другом, держась за большую веревку. 2. Основная часть. - ОРУ с косичками; - ОВД: прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки; перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см; - П/И «Цыплята и наседка» 3. Заключительная часть. Игра на внимание «Угадай, чей голосок»	

**2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в первой группе раннего возраста  
«Реализация регионального компонента»**

№	темы локальных проектов	виды деятельности						
		предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	экспериментирование с материалами и веществами	общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями	восприятие смысла музыки, сказок, стихов	рассматривание картинок	двигательная деятельность
1.	«Домашние животные»	- рассматривание (наблюдение) за заводными игрушками	- игры в центре песка «Угадай, что спрятано в песке?»	- беседа «Кто живет во дворе?» - беседа «Кто у кого?» - дидактические игры «Домашние животные», «Кто в домике живет?» - мини-музей «Домашние животные»	- игра-поручение «Поставь игрушки на полочку»	- потешки «Петушок», «Киска, киска, брысь», «К нам пришла собачка» - пение «Кошка» - рассказывание рус.нар.сказки «Репка»	- рассматривание картинок «Домашние животные»	- подвижные игры «Догони собачку», «Курочка и цыплята»
2.	«Дикие животные»	- рассматривание (наблюдение) за заводными игрушками	- игры в центре песка «Угадай, что спрятано в песке?»	- беседа «Кто живет в лесу?» - беседа «Кто у кого?» - дидактические игры «Дикие животные», «Кто в лесу живет?» - мини-музей «Дикие животные»	- игра-поручение «Поставь игрушки на полочку»	- потешка «Сидит белочка в тележке» - рассказывание рус.нар.сказки «Колобок»	- рассматривание картинок «Дикие животные»	- хороводные игры «Зайка шел, шел», «Мы по лесу идем, зверей найдем»
3.	«Игрушки»	- игры с матрешками - игры с втулочками	-игра-эксперимент «Найди матрешку» (в крупе, в песке, в природ.материале)	- игры в уголке ряженья (атрибуты в национ.стиле)		- стих Р. Латыпова «Внучки-веселушки и мягкие игрушки» (отрывок)		



4.	«Зимушка-зима (Что бывает зимой?)»	- игры со строит. материалом «Дорожка»	- наблюдение за снегом «Свойства снега» (свойства снега)	-беседа «Что бывает зимой?» - дидактическая игра «Поможем куле одеться на прогулку»	- элементарные трудовые поручения «Убираем снег лопаткой»	- пение песенки «Как на тоненький ледок»	- рассматривание картинок «Зимние забавы», «Снежный город»	- подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Снег кружится»
5.	«Птицы»	- рассматривание (наблюдение) за заводными игрушками	-игра-эксперимент «Крошки (зерна) для птиц»	-пальчиковая игра «Сорока-белобока» -беседа «Что есть у птички?» - дидактическое упражнение «Как кричат птички» (громко-тихо, звукоподражания)		- потешки «Совушка-сова», «Села птичка на окошко»	- рассматривание картинок «Птицы»	- подвижная игра «Летели две птички»
6.	«Что бывает весной?» (насекомые, цветы, деревья, природные явления)		- игры с водой «Кораблики» - игры с солнечным зайчиком	- дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - дидактическая игра «Собери цветок» - ситуативная беседа «Наблюдения за трудовыми действиями старших детей»		- потешка «Солнышко-колоколнышко»	- рассматривание картины «Весна»	- хороводная игра «Солнышко и дождик» -подвижная игра «Дождик и солнышко»

**Перспективное планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста  
«Реализация регионального компонента»**

№	темы локальных проектов	виды деятельности						
		предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	экспериментиро вание с материалами и веществами	общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями	восприятие смысла музыки, сказок, стихов	рассматривание картинок	двигательная деятельность
1.	«Наш детский сад»	- игры со строительным материалом «Дом», «Дорожка»	- игры в песочнике лопатками	-беседы «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад», «Кто у нас в группе живет» - игровые ситуации «Учим куклу вытираться полотенцем», «Тфельки поссорились-подружились», «Куклы проснулись и одеваются», «Научим куклу Катю раздеваться»	- наблюдения за сверстниками «Порядок одевания и раздевания», «Порядок мытья»		- рассматривание картин «Дети моют руки», «Дети играют в кубики»	-экскурсии по группе, участку, детскому саду
2.	«Осень. Урожай»	- игры со строительным материалом «Машина»	- игра-экспериментирование «Угадай на вкус»	- беседа об осени, овощах и фруктах нашего региона - дидактические игры «Узнай и назови», «Чудесный мешочек» (муляжи овощей, фруктов)		- рассказывание потешки «Огуречик, огуречик»	-рассматривание картины «Осень»	- подвижная игра «Солнышко и дождик»

3.	«Моя семья. Мой город»	- игры со строительным материалом «Улица» (много домов)		- беседы «Семья», «Кто что делает?» - сюжетно-отобразительная игра «Семья» - беседа о родном городе, его названии - дидактические игры «Узнай свой дом», «Купание малыша» - пальчиковая игра «Моя семья»	- воспитание культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, вытирание полотенцем, одевание, раздевание)	- стихотворение Р. Латыпова «Колыбельная» (отрывок)	- рассматривание фотографий «Можга», «Мой дом» - рассматривание фото «Моя семья»	- подвижная игра «Большие ноги шли по дороге»
4.	«Зима»	- игры со строительным материалом «Дорожки»	- экспериментирование (наблюдение) «Свойства снега, льда»	- беседа «Зима. Зимние забавы» - игры с прищепками «Снежинки на дереве» - дыхательное упражнение «Подуем на снежинки» - дидактические игры «Собери снеговика», «Найди пару рукавичке» - сюжетно-отобразительная игра «Куклы на прогулке»		- стихотворение Р. Латыпова «Зайки»	- рассматривание иллюстраций «Зима»	- подвижная игра «Зайка беленький сидит»
5.	«Домики для животных»	- игры со строит. материалом «Заборчик»		- беседы «Кто живет в лесу?», «Кто живет рядом с нами?» - дид. игры «Кто что ест?», «Кто как кричит?», «Чей малыш?», «Кто где живет?» (игры с	- трудовое поручение «Убрать игрушки на полку»	- чтение потешки «Жили у бабуси», «Волк-волчок», «Зайчишка-трусишка» - игра-инсценировка по	- рассматривание иллюстраций «Бабушкин двор», «Лесная полянка»	- подвижные игры «Куры и кошка», «У медведя во бору», «Волк и зайцы»

				макетами), «Чей домик?» - мини-музей «Дикие и домашние животные»		рус. нар. сказке «Теремок»		
6.	«Транспорт»	- игры со строит. материалом «Дорожки»		- дидактические игры «Сложи картинку», «Половинки», «Светофор» - беседы «Что есть у машины», «Правила поведения в автобусе» - сюжетно-образительная игра «Автобус»	- трудовое поручение «Машины в гараж»		- рассматривание картин «Транспорт», «Едем в автобусе»	- подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд»
7.	«Игрушки. Дружба»			- игры в уголке ряженья (предметы одежды в национальном стиле) - сюжетно-образительная игра «Семья» (атрибуты – национальная кухня)				
8.	«Птицы»	- игра со строит. материалом «Башня»	-игра-эксперимент «Крошки (зерна) для птиц»	- беседы «Кто к кормушке прилетал, вместе с нами зимовал?», «Кого я опишу» - дидактические игры «Узнай и назови», «Найди такую же», «Половинки»			- рассматривание картин «Птицы нашего края»	- подвижные игры «Птички и автомобиль», «Воробьи и собачка», «Птички в гнездышках»

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическое упр. «Узнай птицу по голосу»</li> <li>- пальчиковая игра «Клювик-раз, клювик –два»</li> </ul>				
9.	«Весна красна»	- игра со строит. материалом «Дом для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за птицами, насекомыми, деревьями, за кустарниками, молодой травкой</li> <li>- игры с водой «Кораблики»</li> <li>- игры с солнечным зайчиком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Весна»</li> <li>- дидактические игры «Это правда или нет?», «Разрезные картинки»</li> <li>- игра с прищепками «Тучки и солнышко», «Травка молодая»</li> </ul>	- трудовое поручение «Собираем веточки на участке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание потешки «Травка-муравка», «Гу-гу-гу на зеленом на лугу»</li> </ul>	- рассматривание иллюстраций «Весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Птички в гнздышках», «Солнечные зайчики»</li> </ul>
10.	«Растения»	- игры с мозаикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание раскрасок</li> <li>- наблюдение «Уход за растениями»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Уход за комнатными растениями»</li> <li>- дидактические игры «Сложи цветок», «Разложи цветы по цвету», «Большие-маленькие» (подбор листьев к растениям разной высоты)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание потешки «Одуванчик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Растения на участке»</li> </ul>	

## 2.4. Циклограмма календарного планирования в первой группе раннего возраста

Д.н.	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро Работа в группе	Рассматривание книг, сюжетных картинок Воспитание культурно -гигиенических навыков Подвижная игра со стихотворным тестом
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Экспериментирование
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность детей
	Вечер Работа в группе	Рассказывание русских народных песенок, потешек Сюжетно-отобразительные игры Пальчиковая игра (индивидуально) Труд в уголке природы
Вторник	Утро Работа в группе	Дидактическая игра по сенсорике Воспитание элементарных навыков культуры поведения Подвижная игра с игрушкой Дыхательные упражнения
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Музыкальные игры Подвижные игры
	Вечер Работа в группе	Рассказывание русских народных сказок Формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание) Дидактическая игра "Поручения" Игры в сенсорном уголке Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро Работа в группе	Беседы Игры со строительным материалом Воспитание культурно-гигиенических навыков Подвижная игра (имитация повадок животных) Дыхательные упражнения
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Элементы спортивных игр Дидактические игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Игровые упражнения

		Самостоятельная двигательная деятельность детей
	Вечер Работа в группе	Чтение стихов Пальчиковая игра Сюжетно-отобразительные игры Дидактические игры на развитие и активизацию словаря Самостоятельная двигательная активность детей
Четверг	Утро Работа в группе	Игры с предметами (на развитие мелкой моторики) Самостоятельные игры с игрушками стимулирующими двигательную активность Дидактическая игра на слуховое восприятие
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Экспериментирование
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Элементы спортивных игр
	Вечер Работа в группе	Чтение рассказов Дидактические игры на ознакомление с животным миром Наблюдения и игры в уголке экспериментирования Физические упражнения (индивидуально)
Пятница	Утро Работа в группе	Ориентировка в окружающей среде Воспитание культурно-гигиенических навыков (с использованием малых фольклорных жанров) Подвижная игра (с музыкальным сопровождением) Дыхательные упражнения
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Игровые физические упражнения Дидактические игры Самостоятельная двигательная активность детей
	Вечер Работа в группе	Инсценирование знакомых потешек, сказок Сюжетно-отобразительные игры Игры в сенсорном уголке Игры на развитие представлений о себе, семье, социуме

**Циклограмма календарного планирования во второй группе раннего возраста.**

Д.н.	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро Работа в группе	Рассматривание книг, сюжетных картинок Воспитание культурно -гигиенических навыков Подвижная игра со стихотворным тестом
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Экспериментирование
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность детей
	Вечер Работа в группе	Рассказывание русских народных песенок, потешек Сюжетно-отобразительные игры Пальчиковая игра (индивидуально) Труд в уголке природы
Вторник	Утро Работа в группе	Дидактическая игра по сенсорике Воспитание элементарных навыков культуры поведения Подвижная игра с игрушкой Дыхательные упражнения
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Музыкальные игры Подвижные игры
	Вечер Работа в группе	Рассказывание русских народных сказок Формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание) Дидактическая игра "Поручения" Игры в сенсорном уголке Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро Работа в группе	Беседы Игры со строительным материалом Воспитание культурно-гигиенических навыков Подвижная игра (имитация повадок животных) Дыхательные упражнения
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Элементы спортивных игр Дидактические игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения



		Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность детей
	Вечер Работа в группе	Чтение стихов Пальчиковая игра Сюжетно-отобразительные игры Дидактические игры на развитие и активизацию словаря Самостоятельная двигательная активность детей
Четверг	Утро Работа в группе	Игры с предметами (на развитие мелкой моторики) Самостоятельные игры с игрушками стимулирующими двигательную активность Дидактическая игра на слуховое восприятие
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Экспериментирование
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Элементы спортивных игр
	Вечер Работа в группе	Чтение рассказов Дидактические игры на ознакомление с животным миром Наблюдения и игры в уголке экспериментирования Физические упражнения (индивидуально)
Пятница	Утро Работа в группе	Ориентировка в окружающей среде Воспитание культурно-гигиенических навыков (с использованием малых фольклорных жанров) Подвижная игра (с музыкальным сопровождением) Дыхательные упражнения
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Игровые физические упражнения Дидактические игры Самостоятельная двигательная активность детей
	Вечер Работа в группе	Инсценирование знакомых потешек, сказок Сюжетно-отобразительные игры Игры в сенсорном уголке Игры на развитие представлений о себе, семье, социуме

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) ведется обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); педагоги обязаны этично и разумно использовать полученную информацию со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагоги учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; ищут возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагоги учитывают особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах

(групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	направления	содержание	приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
1.	диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	опросы, анкетирование, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2.	просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму -
3.	консультационное направление	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

	<p>взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	
--	--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач,
- вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

**Реализация здоровьесбережения детей осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста организована в виде мобильных центров детской активности:

1. центр двигательной активности для развития основных движений детей;
2. центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
3. центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
4. центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
5. центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
6. центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

#### **Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в первой группе раннего возраста**

<b>Центр двигательной активности для развития основных движений детей</b>	
Доска с ребристой поверхностью	1
Игрушка-качалка	1
Каталка (соразмерная росту ребенка)	3
Каталки - с палочкой или шнурком	1
Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	6
Мяч надувной	2
Коврик массажный	1
Набор мягких модулей	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Обруч (малого диаметра)	6
Скакалка детская	3

Сухой бассейн с комплектом шаров	1
<b>Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера</b>	
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	3
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лото с разной тематикой - комплект	1
Матрешка пятикукольная пятиместная	5
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Набор кубиков среднего размера	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор пазлов - комплект	1
Наборы авторских игровых материалов	10
Настольный конструктор деревянный цветной	1
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
Неваляшки разных размеров - комплект	1

Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	4
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой - комплект	1
Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	1
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	1
Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	4
Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4
Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
Юла или волчок	2
Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
Комплект «Первые конструкции»	1
<b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого</b>	
Коляска прогулочная (среднего размера)	4
Куклы (крупного размера для сюжетно-образительных игр) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	2
Куклы (среднего размера для сюжетно-образительных игр) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	8
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (среднего размера)	5
Адаптационный набор	20
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	1
Лодка (среднего размера)	1
Набор для уборки с тележкой	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1
Пожарная машина (среднего размера)	1
Ракета (среднего размера)	1
Руль игровой	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1
Тележка-ящик (крупная)	2

Телефон игровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
<b>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</b>	
Изделия народных промыслов – комплект	1
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	10
Бубен маленький	1
Бубен средний	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	10
Магнитная доска настенная	1
Мольберт двухсторонний	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор репродукций картин о природе	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Элементы костюма для уголка ряжения- комплект	1
Шарманка игрушечная	1
<b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</b>	
Книги детских писателей – комплект	1
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	1
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1
Перчаточные куклы – комплект	1
Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20
Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	1
<b>Центр экспериментирования и труда</b>	
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	1
Бумага для рисования	20
Бумага разного цвета и формата	20
Доска для работы с пластилином	20
Карандаши цветные (6 цветов)	20
Кисточка N 10	20
Кисточка N 8	20
Краски гуашь	20
Пластилин, не липнущий к рукам	20
Поднос детский для раздаточных материалов	20
Стаканчики (баночки) пластмассовые	20



Точилка для карандашей	3
Фартук детский	20
Воздушные шары	20

### 3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

#### Обязательная часть:

**Малые формы фольклора.** "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

**Русские народные сказки.** "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байныки", Усачев А. "Рукавичка".

**Проза.** Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

#### Перечень музыкальных произведений:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обработано А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Куручки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обработано В. Герчик, сл.

М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

**Перечень литературных произведений реализации Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

Художественная литература: Р. Латыпов «Внучки-веселушки и мягкие игрушки» (отрывок)

**3.3 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период**

Режимные моменты	Теплый период года	Холодный период года
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, общение), самостоятельная деятельность	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия (по подгруппам)	8.50-9.50	8.50-9.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.00	9.50- 10.50
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.40	10.50-11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40-15.00	11.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	—	15.50-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.00	-

Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.00-19.00	16.15-19.00
--	-------------	-------------

### 3.4 Описание материально-технического обеспечения, включая перечень методических материалов, средств обучения и воспитания

#### Учебно - методический комплект по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

ранний возраст		
Касаткина Е.И.	Дидактические игры для детей раннего возраста	М.: Цветной мир, 2019
Белая С.Г., Лукьяненко В.Н.	Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой	М.: Цветной мир, 2019
Кривенко Е.Е.	Развивающие игры малышей с предметами	М.: Цветной мир, 2019
Кривенко Е.Е.	Адаптационные игры для детей раннего возраста	М.: Цветной мир, 2019

#### Учебно - методический комплект по образовательной области «Познавательное развитие

ранний возраст		
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	М.: Владос, 2018г.
Пилюгина Э.Г.	Сенсорные способности малыша	М. Просвещение, 1996
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познавательное развитие детей. Второй год жизни	М.: Цветной мир. 2019г.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познавательное развитие детей. Третий год жизни	М.: Цветной мир. 2019г.
Пилюгина Э.Г., Павлова Л.Н., Волосова Е. Б.	Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года	Мозаика-синтез, 2006
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет	М.: Цветной мир. 2020г.
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание детей. Третий год жизни	М.: Цветной мир. 2020г.
Позина В.А., Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Дети 2-3 лет	Мозаика-синтез, 2011

#### Учебно - методический комплект по образовательной области «Речевое развитие

ранний возраст		
Ушакова О.С.	Речевое развитие детей второго года жизни	М.: Цветной мир, 2019г.

Ушакова О.С.	Речевое развитие детей третьего года жизни	М.: Цветной мир, 2019г.
Янушко Е.Л.	Развитие речи детей 1,5 до 3 лет	М.: Теревинф, 2007г.
Е.И. Касаткина	Дидактические игры для детей раннего возраста	М.: Цветной мир, 2019

**Учебно - методический комплект  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ранний возраст</b>		
Сауко Т., Буренина А.	Авторская программа по музыкально-ритмическому развитию для детей 2-3. «Топ-хлоп, малыши»	С.- Петербург, 2001
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Программа «Ладушки»	С.- Петербург, 2021
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие	М.: Цветной мир, 2014г.
Лыкова И.А.	Приобщаем малышей к народной культуре: третий год жизни	М.: Цветной мир, 2019г
Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.	Кукольный театр для самых маленьких	М.: Линка-Пресс, 2009г.
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста	М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста	М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СП.: Детство-пресс, 2021 г.

**Учебно - методический комплект  
по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>ранний возраст</b>		
Волошина Л.Н., Серых Л.В.	Физическое развитие детей второго года жизни	М.: Цветной мир, 2019г.
Волошина Л.Н., Серых Л.В.	Физическое развитие детей третьего года жизни	М.: Цветной мир, 2019г.
Дайлидене И.П.	Поиграем малыш!	М.: Просвещение, 1992г.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет	М.: Мозаика-синтез, 2016 г.



### Календарный план воспитательной работы

месяц		<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
возрастные группы		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 сентября: День знаний	- игры с цветными карандашами (под присмотром взрослых)		-рассматривание школьных принадлежностей (портфель, книги, тетради, пенал и т.д.)	- рассматривание альбома «Буквы имён» - раскрашивание цифр и букв	- развлечения «День знаний»	
							создание видеоролика «Стали мы на год взрослее». Размещение в группе ВК и на сайте ДОУ
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом			- беседы «Можно – нельзя», «Как вести себя с незнакомыми людьми»	- беседы о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду - тренинговые игры «Правила поведения в картинках» - инструктаж «Правила безопасности»		
		- раздача памяток родителям о способах противодействия терроризму «Будьте бдительными»					
8 сентября: Международный день распространения грамотности	-дид.игра «Поручения»		- дид.игры «Что умеют делать животные?», «Назови, что это и скажи какой»	- дид.игра «Назови одним словом»	- дид.игра «Скажи по-другому» (антонимы, синонимы) - игры с ребусами		
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	- экскурсия по детскому саду (по территории ДОУ)		- беседы «Кто работает в детском саду?»	- загадки о профессиях взрослых в детском саду			
			- сюжетно-ролевые игры «Детский сад»				

события региональной направленности (вариативная часть)	-						
---	---	--	--	--	--	--	--

месяц		ОКТАБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	-рассказывание р.н.с. «Репка», «Колобок»		- изобразительная деятельность: аппликация «Чашка чая» - деятельность детей в центре музыки			
					- дид.игра «Что звучит?» (муз.инструменты)	- лингвистические коллекции «Музыка» - праздник «Любимым бабушкам и дедушкам» - просмотр мультфильма «Жили-были Дед и Баба»	
	4 октября: День защиты животных	-дид.игра «Половинки», «Чей хвост», «Чей малыш»		- загадки о животных - дид.игры «Четвертый лишний», «Кто что ест?» - оформление стенгазеты «Мой питомец»		-просмотр м/ф «Серая шейка», «Варежка» - акция «Поможем животным из фонда» (сбор корма, наполнителя, старых вещей) - экскурсия в ветклинику	
	5 октября: День учителя	- совместная деятельность в центре творчества и продуктивной деятельности: рисование мелом		- словесные игры «Кто где работает?», «Исправь ошибку»		- коллективное конструирование «Школа» - лингвистические коллекции «Школа» - буклет для родителей «Школы г. Можги»	

	Третье воскресенье октября: День отца в России	- игры с водой (с магнитами) «Рыбалка»	- беседы «Какой мой папа», «Как мы с папой маме помогаем» - раскрашивание тематических раскрасок	- ручной труд: оригами «Галстук для папы»
		- размещение поздравлений пап ВКонтакте - консультации в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка», «Изречения известных людей об отце»		
события региональной направленности (вариативная часть)	-			

месяц		НОЯБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	4 ноября: День народного единства	- игры в уголке ряжения		- рассматривание кукол в национальных костюмах - рус.нар.подв.игры		- просмотр м/ф «Гора самоцветов» - физк.досуг «Подвижные игры народов России» - раскрашивание «Куклы в национальных костюмах»	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-подв.игра «Воробушки и автомобиль»		- конструирование из ЛЕГО «Полицейская машина»		- словесная игра «Каким должен быть полицейский» - позн.беседа «Улица И.Быстрых»	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- подв.игра «Курочка и цыплята»		- с.р.игра «Семья» - словесная игра «Назови ласково»		- чтение стиха Благиной Е. «Посидим в тишине» - просмотр м/ф «Мама для мамонтенка» - развлечение «День мамочки»	



						- с-р игра «Семья»	
		- размещение поздравлений мам ВКонтакте - изобразительная деятельность (ручной труд): «Подарок для мамы»					
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					- беседы о гербе России	- беседы о гербе России, - рассматривание изображений с символикой России - просмотр м/ф «Сказка о двуглавом орле»
события региональной направленности (вариативная часть)	4 ноября: День государственных символов Удмуртской Республики					- беседа «Удмуртия – мой край родной» (символы, столица)	- позн.беседа «Флаг и герб Удмуртии» - слушание гимна УР (правила)
	27 ноября: День удмуртского языка	-игровая ситуация «Приход куклы в национальном костюме»		- приветствие (прощание) на удмуртском языке - слушание песен на удмуртском языке - чтение удмуртских народных сказок			
						- удмуртские народные подвижные игры	

месяц	ДЕКАБРЬ					
возрастные групп	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа

события по ФОП ДО (обязательная часть)	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- акция «День добрых дел» («Покормите птиц», «Почистим дорожки от снега» и др.)				-беседа с детьми «Кто такие волонтеры» - акция «День добрых дел» (оказание помощи малышам в одевании, раздевании)
	8 декабря: Международный день художника	- изобр.деят-ть: рисование штампами	- изобр.деят-ть: нетрадиционное рисование (палочками, пальцем и пр.)	- загадки про краски - дид.игра «Теплые и холодные цвета»	- позн.беседа «Великие художники» - рассматривание иллюстраций (картин)	
		- организация персональных выставок рисунков				
	9 декабря: День Героев Отечества			-конструирование «Военная техника» - раскрашивание «Военная техника»	- выставка книг «От героев былых времен до героев нашего времени» - беседа «Кто такой герой?»	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации				- беседа «Государственные символы России» - презентация «День Конституции России»	
	31 декабря: Новый год				- просмотр м/ф «Умка на ёлке»	
		- разучивание песен и стихов про Новый год - праздники «Новый год у ворот» - украшение групповых комнат (совместно с родителями) - буклет «Безопасный Новый год» - тематическая выставка поделок (взаимодействие с родителями)				
события региональной направленности	7 декабря: День Конституции Удмуртской Республики					- беседы «Государственная символика»

(вариативная часть)							Удмуртии», «Конституция - главная книга страны и республики»
							- выставка рисунков «Моя Удмуртия»

месяц		ЯНВАРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОР ДО (обязательная часть)							
события региональной направленности (вариативная часть)	до 19 января: Колядки	- чтение с имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	- святочная игра «Валенок желаний»	- чтение р.н.с «Снегурочка»	- чтение р.н.с «Снегурочка»	- чтение р.н.с «Снегурочка»	- развлечение «Колядки, колядки, собрались ребятки!»

месяц		ФЕВРАЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОР ДО (обязательная часть)	8 февраля: День российской науки	- игры в центре песка и воды		- игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда», «Удивительные краски»			- папка-щирма для родителей «Занимательные опыты»
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- рассматривание картины «Солдат»	- конст-ние (выкладывание из палочек)	- чтение стиха С. Маршака «Пограничники»	- конст-ние (выкладывание из палочек)	- конст-ние (выкладывание из палочек)	- встреча воспитанников с ветеранами боевых действий

			«Военная техника»		«Военная техника»	военно-патриотического клуба «Легион»
	21 февраля: Международный день родного языка	-игры-инсценировки р.н.с. «Курица ряба», «Теремок»	- театр р.н.с. «Снегурочка и лиса»		- речевая игра «Здороваемся на родном языке» - выкладывание имен из природного материала (горох, камушки, желуди)	
	23 февраля: День защитника Отечества	- чтение стих А.Барто «Самолеты» - подв.игра «Самолеты»	- ручной труд «Подарок для папы» - беседы «Каким должен быть солдат», «Мой папа был солдатом»			
					-спортивное развлечение «Зарница» - труд в природе: постройка снежной крепости (на прогулке)	
события региональной направленности (вариативная часть)	-					

месяц		МАРТ					
возрастные группы		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 марта: Международный женский день	- изобразительная деятельность «Поздравим маму!»		- ручной труд «Поздравительная открытка для милых мам и бабушек»			
			- развлечение «Мамин праздник» - сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение худ.лит-ры о маме				

	27 марта: Всемирный день театра	- игра-инсценировка р.н.с. «Маша и медведь»	- сказка «Репка» с участием детей	- вечер загадок по сказкам	- позн. беседа «Виды театров»	- позн. беседа «Театральные профессии»
		- театральная постановка «Театр в гостях у детей»				
события региональной направленности (вариативная часть)	11 марта-17 марта: Масленица	- дид.игра «Вкусные блины» (аналогия игры «Заплатки»)	- заучивание заклички «Весна-красна, приходи»	- беседа «Почему на Масленицу пекут блины?»		
		- наблюдение за ходом развлечения «В гости к Масленице»			- развлечение «В гости к Масленице»	

месяц		АПРЕЛЬ					
возрастные группы		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	12 апреля: День космонавтики	- подв.игра «Солнышко и дождик»	- выкладывание из палочек «Ракета»	- позн.беседа «Животные в космосе»	- выставка книг, энциклопедий «Всё о космосе» - лингвистические коллекции «Космос» - спортивное развлечение «Космическое путешествие» - фотозона «Космонавты»		
события региональной направленности (вариативная часть)	1 апреля: День смеха	- игры с воздушными шариками, мыльными пузырями	- раскрашивание «Клоун»		- развлечение «1 апреля»		
			- утренний флешмоб «Веселая зарядка» - аквагрим «Смешные лица»				

месяц		МАЙ					
возрастные группы		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 мая: Праздник Весны и труда	- наблюдения за трудом сотрудников детского сада - элемен. трудовые действия «Поручения»		- рекомендации для родителей: организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»		- трудовые поручения на участке - обсуждение пословиц и поговорок о труде	
	9 мая: День Победы	- акция «Окна Победы»					
						- акция «Читаем книги о войне» - буклет для родителей «Читаем книги о войне»	
							- праздник «Победный Май»
	19 мая: День детских общественных организаций России						- буклет для родителей «Детские движения и организации г. Можги»
- выставка детского творчества «Работы кружковцев» (или размещение ВКонтакте видеообзора «Деятельность кружков ДОУ»)							
24 мая: День славянской письменности и культуры	- беседа «Книжки рвать нельзя» - рассматривание иллюстраций в			- беседа «Для чего нужны книги?» - выставка книг «Книжки-малышки»,		- чтение В. Берестова «Как хорошо	- чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»

		книжках (по выбору детей)	«Книжки-великаны»	уметь читать» - словесная игра «Придумай слова на букву»	- словесная игра «Придумай слова на букву»
события региональной направленности (вариативная часть)	26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике	- чтение потешек, р.н.с о бабушках	- с-р.игра «В гости к бабушке» - пальчиковые игры «Семья», «Наша бабушка»	- индивидуальные рассказы детей «Профессия моей бабушки», «Увлечения моей бабушки» - выставка «Золотые руки бабушек»	

месяц		ИЮНЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 июня: День защиты детей	- выставка «Моя любимая игрушка»					
				- слушание песен В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»			
						- чтение рассказов В. Драгунского «Денискины рассказы» - развлечение «День защиты детей»	
	6 июня: День русского языка	- рассказывание потешек, песенок		- беседа «Вежливые слова»	- досуг «Почитаем мы стихи» (на выбор детей)	- выставка книг «Сказки А.Пушкина» - чтение сказок А.Пушкина (на выбор)	
	12 июня: День России	- изобразительная деятельность: рисование «Березка» («Матрешка»)		- изобр.деятельность: рисование «Матрешка»	- беседа «Наша Родина-Россия»	- беседа «Наша Родина-Россия»	- рассматривание «Карта России»

				- рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	- рассматривание символики РФ - рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	- викторина «Животный и растительный мир России»
				флеш-моб с флажками России «День России»		
	22 июня: День памяти и скорби	- рекомендации по совместному с детьми участию в международной мемориальной акции «Свеча Памяти»				
				- изобразительная деятельность: раскрашивание нетрадиционным способом «Голубь – символ мира»		
					- слушание песен о ВОВ - рассматривание репродукций о ВОВ - беседа «Дети-герои», «Животные на войне»	
события региональной направленности (вариативная часть)	12 июня: День города Можги	- беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой	-совместная и самостоятельная деятельность в центре краеведения (макеты, альбомы, фотоальбомы, дидактические игры) - беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности», «Знаменитые люди» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой, О. Рассветовой - труд в природе: «Город моей мечты» (из песка)			
	Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер»	- игры с крупой (классификация, «Секреты в крупе», «Найди, что спрятано»	- чтение народных удм.сказок (на выбор)	- мастер-класс «Кукла-закрутка» - удм. нар. подвиж. игры (на выбор детей)		

месяц	<b>ИЮЛЬ</b>					
возрастные групп	первая группа	вторая группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа



		раннего возраста	раннего возраста				
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 июля: День семьи, любви и верности	- чтение потешек, стихов, рассказов о семье			- рассказывание былины «Петр и Феврония муромские: история любви»		
		- пальчиковые игры на тему «Семья»			- беседа «Ромашка - символ семьи, любви и верности»		
		- рассматривание семейных фотоальбомов					
				- творческая мастерская: изготовление открыток			
				- акция «Ромашка желаний» («Ромашка – в подарок»)			
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		АВГУСТ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	12 августа: День физкультурника	- загадки «Спортивное оборудование»					
		- подвижные игры на свежем воздухе					
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		- дид.игра «Угадай по цвету» (красный,	- рассматривание флага - подв.игра «Соберись в кружок по цвету»	- спортивное развлечение «День физкультурника» - спортивные игры - акция «500 метров здоровья» (бег)		
						- дид.игра «Найди флаг России» - изобр.деят-ть: аппликация из салфеток	

			синий, белый)		«Сердце России» (триколор)		
				- флешмоб «Наш любимый триколор» (футболки, возд.шарики)			
	27 августа: День российского кино	- слушание песен из м/ф		- загадки «Герои сказок», «Сказочные предметы»	- просмотр м/ф (по выбору детей)		
		- консультация для родителей «Ребенок и телевизор»			- рекомендации для родителей по совместному с детьми просмотру м/ф		
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

