

Приложение 2 к основной образовательной
программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №22»
На 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 22»
протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

С учетом мотивированного
мнения родителей
МБДОУ «Детский сад № 22»
Протокол общего родительского собрания
№2 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 22
общеразвивающей направленности»
города Можги

 Турчинович И.З.
Приказ № 61 от 24 августа 2023 г.

Дело № 03-04

**Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального
воспитания дошкольников «Дорогою добра»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 общеразвивающей направленности»
города Можги**

Авторы: Кузьмина Г.С., Белова Э.Л.

Срок хранения: до замены новым
ст. 271

г. Можга, 2023 г.

Содержание.

№	разделы Программы	страницы
	Общие положения	2
I.	Целевой раздел:	
2.1	Цели и задачи программы	5
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.3	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.4	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	8
II.	Содержательный раздел:	
2.1	Задачи и содержание образования образовательной области социально-коммуникативное развитие	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
III.	Организационный раздел.	
3.1	Психолого-педагогические условия	24
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3	Организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	33
3.4	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34

Общие положения

Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающей направленности» города Можги разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 06.07.2015 г.;

- Положение об образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В соответствии с концепцией социально-коммуникативного развития и м социального воспитания детей дошкольного возраста в Программе нашли отражение следующие теоретические положения:

- признание детства как культурного феномена;
- отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры;
- отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество;
- отношение к образовательной организации как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цель, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по образовательной области социально-коммуникативное развитие для всех возрастных групп обучающихся. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I Целевой раздел программы.

2.1 Цели и задачи программы

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и

разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми современной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

2.3 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

к 4 годам:

- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.;
- Проявляет желание заботиться об объектах живой природы, проявляет сочувствие к персонажам литературных произведений.;
- Называет членов своей семьи, их имена. Понимает, кем он является (девочкой или мальчиком).
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий.
- Разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители.
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.
- Умеет занять себя игрой.
- Способен слушать чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.
- Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.
- Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, воспитатель, продавец, повар, дворник, водитель, строитель)
- Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям).

К 5 годам:

- Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым.
- Бережно относится к животным и растениям.
- Называет членов семьи, их имена, рассказывает о деятельности членов семьи.
- Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию.

- Объединяется с детьми для совместных игр.
- Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям.
- Иницирует общение со взрослым (задает вопросы, высказывает свои суждения).
- Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого, следит за внешним видом.
- Самостоятельно умывается, правильно пользуется столовой и чайной ложками.
- В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.
- Преодолевают затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает»)
- Способен слушать художественное произведение, действовать в рамках значимой для него деятельности с интересом не менее 10 минут.
- Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные и т.п.).
- Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям).
- Способен самостоятельно поддерживать порядок.
- Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые.
- Имеет представления о некоторых профессиях.
- Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом взрослых, что нужно обращаться с ними бережно.

к 6 годам:

- Проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает литературным персонажам.
- Бережно относится к животным и растениям.
- Имеет представление о семейных праздниках, родственных отношениях.
- Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми.
- Умеет договариваться со сверстниками, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре.
- Делиться впечатлениями с воспитателями и родителями, может обратиться к взрослому за помощью.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания, умеет пользоваться вилкой, салфеткой.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.
- Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения. Использует различные способы преодоления затруднения.
- Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом).
- Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.
- Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.
- Умеет самостоятельно готовить и убирать материалы к занятиям.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае недомогания; может описать своё самочувствие.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения.
- Знает элементарные правила дорожного движения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- Ведёт себя в общественных местах, за столом, при взаимодействии с людьми в соответствии общепринятыми нормами и правилами.
- Может оценить свои и чужие поступки «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок. ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в городе и республике, культурным мероприятиям;
- Может рассказать о своей семье, увлечениях её членов, истории, семейных традициях.
- Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности,
- Самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе.
- Владеет культурно-гигиеническими навыками, следит за чистотой одежды.
- Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями; слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, в мире предметов и вещей). Знает различные средства получения информации.
- Фиксирует своё затруднение; активно использует различные способы преодоления затруднения.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.
- Умеет самостоятельно готовить и убирать материалы к занятиям.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Имеет начальные представления о школьной жизни, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.
- Имеет представления о разных профессиях, о значимости этих профессий.

2.4 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

К 4 годам:

Показатели	Оценка		Оценка педагогов
	родителей		
	Н. Г.	Н. Г.	К. Г.
1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.			
Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.			
Проявляет желание заботиться об объектах живой природы, проявляет сочувствие к персонажам литературных произведений.			
2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.			
Называет членов своей семьи, их имена. Понимает, кем он является (девочкой или мальчиком).			
Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий.			
Разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители.			
3. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.			
Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.			

Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.			
Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.			
Умеет занять себя игрой.			
Способен слушать чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.			
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.			
Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.			
Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, воспитатель, продавец, повар, дворник, водитель, строитель)			
Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям).			
Стремиться быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий.			

к 5 годам:

Показатели	Оценка родит	Оценка педагогов	
	Н. Г.	Н. Г.	К. Г.
1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.			
Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым.			
Бережно относится к животным и растениям.			
2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.			
Называет членов семьи, их имена, рассказывает о деятельности членов семьи.			
Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию.			
Объединяется с детьми для совместных игр.			
Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям.			
Иницирует общение со взрослым (задает вопросы, высказывает свои суждения).			
3. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.			
Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого, следит за внешним видом.			
Самостоятельно умывается, правильно пользуется столовой и чайной ложками.			
В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.			
Преодолевает затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает»)			
Способен слушать худож. произведение, действовать в рамках значимой для него деятельности с интересом не менее 10 минут.			
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.			
Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные и т.п.).			
Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям).			
Способен самостоятельно поддерживать порядок.			
Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые.			
Имеет представления о некоторых профессиях.			
Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом взрослых, что нужно обращаться с ними бережно.			

К 6 годам:

Показатели	Оценка родителей	Оценка педагогов	
	Н. Г.	Н. Г.	К. Г.
1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.			
Проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает литературным персонажам.			
Бережно относится к животным и растениям.			
Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих.			
2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.			
Имеет представление о семейных праздниках, родственных отношениях.			
Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми.			
Умеет договариваться со сверстниками, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре.			
Делиться впечатлениями с воспитателями и родителями, может обратиться к взрослому за помощью.			
3. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.			
Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания, умеет пользоваться вилкой, салфеткой.			
Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.			
Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения. Использует различные способы преодоления затруднения.			
Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом).			
Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.			
Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.			
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.			
Умеет самостоятельно готовить и убирать материалы к занятиям.			
Выполняет обязанности дежурного по столовой.			
Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.			

Критерии для проведения педагогической диагностики на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Показатели	Оценка родит	Оценка педагогов	
	Н. Г.	Н. Г.	К. Г.
1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.			
Ведёт себя в общественных местах, за столом, при взаимодействии с людьми в соответствии общепринятыми нормами и правилами.			
Может оценить свои и чужие поступки «что такое хорошо, а что такое плохо».			
Проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок.			
2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.			

Может рассказать о своей семье, увлечениях её членов, истории, семейных традициях.			
Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми.			
Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.			
Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.			
Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе.			
3. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.			
Владеет культурно-гигиеническими навыками, следит за чистотой одежды.			
Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями; слушает взрослого и выполняет его инструкции.			
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, в мире предметов и вещей). Знает различные средства получения информации.			
Фиксирует своё затруднение; активно использует различные способы преодоления затруднения.			
Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.			
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.			
Умеет самостоятельно готовить и убирать материалы к занятиям.			
Выполняет обязанности дежурного по столовой.			
Имеет начальные представления о школьной жизни, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.			
Имеет представления о разных профессиях, о значимости этих профессий.			

II Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

От 3 лет до 4 лет:

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог

поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

От 4 лет до 5 лет:

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут

дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

От 5 лет до 6 лет:

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о

расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с

традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

От 6 лет до 7 лет:

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их

нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского

движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения

единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

Содержание работы по возрастным группам:

Младшая группа

Тема	Цель	Кол-во часов	Литература
«Мы такие разные»	Создание условий для формирования первоначальных представлений о специфике внешнего вида мальчиков и девочек. Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 3-5 лет С.26
«Хорошо у нас в саду »	Создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о правилах поведения в детском саду, о назначениях отдельных помещений детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада, сверстникам.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 3-5 лет С.51,55
«Важные профессии»	Создание условий для формирования у детей представлений о труде взрослых в детском саду. Формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 3-5 лет Стр.53
«Жилище русского человека»	Создание условий для формирования первоначальных представлений о предметах быта и их назначении.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 3-5 лет С.57
«Домашние животные»	Создание условий для формирования представлений детей о домашних животных и их значении в жизни человека.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 3-5 лет С.67
«С кем я живу»	Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о членах семьи, как о людях разного пола и возраста объединенных родственными началами .	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 3-5 лет С.44
Количество часов, отведенных на реализацию программы			6 часов

Средняя группа

Тема	Цель	Кол-во часов	Литература
------	------	--------------	------------

«Настоящие мальчики и девочки»	Становление полоролевой социализации детей.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.98
«Кто работает в детском саду?»	Формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.139
«Территория детского сада»	Формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.141
«Транспорт и средства связи»	Расширение представлений детей о разных видах транспорта	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с. с.109
«Мой любимый город»	Расширение представлений о достопримечательностях родного города, формирование патриотических чувств	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.150
«Как жили люди раньше...»	Формирование представлений о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразии видов труда)	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет» с.139
«Наша страна -Россия»	Формирование первоначальных представлений о родной стране, её названии, столице	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет» с.154
«Одежда русских людей»	Обогащать представления о предметах одежды, об отдельных предметах русской традиционной одежды	2	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет» с.156
«Такие разные интересы»	Формирование представлений о членах семьи, объединенным родственным началом.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.131
«Моя семья»	Формирование представлений о членах семьи, объединенным родственным началом.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.126
Количество часов, отведенных на реализацию программы			11 часов

Старшая группа

Тема	Цель	Кол-во часов	Литература
«О настоящих мальчиках и девочках»	Формировать уважительное, толерантное отношение к	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет

настоящих девочек»	сверстникам своего и противоположного пола.		С.32
«Кем быть?»	Расширять и систематизировать представления детей о людях разных профессий, социальной значимости труда.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет С.107
«Транспорт»	Расширять представления детей об окружающих их предметах, истории их возникновения, формировать навыки классификации их по характерным признакам и назначению.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет С.111
«Город мой»	Продолжать формировать интерес к родному городу.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет С.127
«Жилище человека»	Формировать положительное отношение к результатам труда человека, уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет С.101
«Наша родина Россия»	Формировать представления детей о родной стране, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет С.134
«Как жили наши предки»	Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве.	2	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет С.143
«Защитники отечества»	Продолжать воспитывать интерес детей к традиционным российским праздникам, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет С.163
«Моя семья»	Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях, нормах и правилах поведения людей в семье.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет С.77
«Родословная»	Формирование ценностного отношения к себе, дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 5-6 лет С.122
Количество часов, отведенных на реализацию программы			11 часов

Подготовительная группа

Тема	Цель	Кол-	Литература
------	------	------	------------

		во часов	
«О настоящих мальчиках и настоящих девочках»	Формирование чувства собственного достоинства, полоролевой социализации.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет С.42,66,73
«Этикет»	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет. С.47
«Наша родина Россия»	Расширение представлений у детей о родной стране, ее символике, достопримечательностях, народах населяющих.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет С.188
«Быт и труд русских людей»	Становление уважительного отношения к русской традиционной культуре.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет С.236
«Традиции и культура русского народа»	Формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет С.268
«Как жили наши предки»	Формирование обобщенных представлений о развитии цивилизации.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет С.127,152
«Труд человека»	Расширение представлений о труде взрослых и его социальной значимости.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет С.252,116
«Славные люди России»	Расширение представлений о важнейших исторически событиях.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет С.200
«Права и правила»	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет С.120,165
«Моя семья»	Формирование представлений о социальных функциях членов семьи, их родственных связях, нормах и правилах поведения людей в семье.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 6-7 лет С.90
Количество часов, отведенных на реализацию программы			10 часов

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Используются следующие формы и методы работы:

образовательные области	содержание работы	формы и методы
«Социально-коммуникативное развитие»	Содержание работы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далекому».	• игры • чтение • беседа • наблюдение • педагогическая ситуация. • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • праздник • совместные действия • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • экспериментирование • поручение и задание

Социальное воспитание дошкольников осуществляется во всех группах детского сада в форме образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, а также через создание условий для самостоятельной деятельности детей в группах и на территории детского сада.

В соответствии с возрастом детей во всех группах широко представлен центр сюжетно-ролевой игры. В игре дети воспроизводят в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дочки-матери Доктор Строители День рождения Повар	Семья Автобус Водители Больница Магазин игрушек	Семья Парикмахерская Зоопарк Продуктовый магазин	Семья Космос Магазин (универсам) Поликлиника Аптека

	Детский сад Железная дорога Кафе	Кукольный театр Скорая помощь Ветеринарная клиника Швейное ателье Библиотека	Скорая помощь Моряки Почта Школа Путешествие Российская армия
--	--	---	--

Учитывая то, что занятие на сегодняшний день не является основной формой организации образовательного процесса, с целью социального развития детей педагоги большое внимание уделяют организации работы в нерегламентированное время.

В сетке нерегламентированной деятельности выделено время для проведения **утреннего группового сбора**. Это время, когда дети собираются вместе, приветствуют друг друга, планируют совместную деятельность. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения, установление комфортного социально-психологического климата.

Одним из важных направлений в работе является **определение понятных и единых для всех правил жизни группы**. Правила сформулированы не в форме запретов, а в позитивной форме. Эти правила едины для всех детей детского сада, они зафиксированы в форме условных знаков. Ими пользуются педагоги в группах, а также специалисты, работающие с детьми. Данные правила формируют у детей навыки взаимодействия в коллективе, опыт взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Для того, чтобы дети учились позитивно решать конфликтные ситуации в группах и на территории детского сада созданы «скамейки примирения», зоны уединения, разучиваются мирилки.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Социальное воспитание осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников в следующих формах:

- совместное проведение социальных праздников День матери, День отца, День семьи, День пожилого человека, День защиты детей
- организация фотовыставок и творческих работ с целью пропаганды лучшего опыта семейного воспитания
- участие семей воспитанников в конкурсах различной направленности
- проведение совместных акций
- поощрение семей за активное участие жизни детского сада и умелое воспитание детей

III Организационный раздел.

3.1 Психологи –педагогические условия реализации:

При организации работы по социальному направлению педагоги руководствуются критериями оценки создания психолого-педагогических условий в ДОУ:

компетентности	критерии
Развитие общения детей и взрослых	Педагог доброжелателен по отношению к ребенку. Педагог принимает настроения, чувства, взгляды детей и ориентируется на них. Педагог непосредственно общается с каждым ребенком.
Развитие детской деятельности	Педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

	Педагог оказывает недирективную помощь детям, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
Развитие общения между детьми	Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликты. Педагоги развивают умение детей работать в группе сверстников.
Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	Педагоги создают условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Организация педагогом видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества. Поддержка педагогом спонтанной игры, ее обогащения, обеспечение игрового пространства.
Взаимодействие с родителями	Культура общения с родителями. Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность. Изучение образовательных запросов родителей

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Примерный перечень оборудования необходимый для социально-коммуникативного развития детей в группе.

Младшая группа

Предметная среда для игровой деятельности	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	
	Куклы крупные (35-50 см)	3
	Куклы средние (20-30 см)	5
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3
	Мягкие антропоморфные животные, средние	5
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см)	10-12
	Набор наручных куклы би-ба-бо : семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2-3 разные
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3 разные
	Набор солдатиков (среднего размера)	2-3 разные
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)	8-10
	Белая шапочка	2-3
	Плащ-накидка	3-4
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	2-3
	Игрушки - предметы оперирования	
	Набор чайной посуды (крупной и средней)	2-3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2-3
	Миски (тазики)	3

Ведерки	5
Молоток (пластмассовый)	2-3
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1-2 разные
Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
Утюг	2
Гладильная доска	1
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3
Тележка (ящик) крупная	1
Автомобили с открытым верхом, крупные	2
Автомобили с открытым верхом, средних размеров	3-4
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина «скорой помощи», средних размеров	1
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	1
Кукольные коляски (складные)	2-3
Конь или другие животные на колесах/качалка	1
Конь на палочке	3
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	2
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1-2
Телефон	2-3
Руль	2-3
Весы	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	5
Игрушки - маркеры игрового пространства	
Кукольный стол (крупный)	1
Кукольный стул (крупный)	3-4
Кукольная кровать	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Кухонная плита/ шкафчик (соразмерная ребенку)	1
Ширма-остов домика	1
Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
Ширма-прилавок	1
Набор мебели для кукол среднего размера	1
Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	
Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	3-4

	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м)	3-4
	Материалы для игры с правилами	
	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	8
	Кегли (набор)	2
	Настольные игры:	
	«Поймай рыбку»	1-2
	«Прокати шарик через воротца»	1
	«Загони шарик в лунку»	1

Средняя группа

Предметная среда для игровой деятельности	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	
	Куклы (крупные)	2
	Куклы (средние)	5-6
	Мягкие антропоморфные животные (крупные)	2
	Мягкие антропоморфные животные (средние)	5
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие 7-10 см)	10-15 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	3-4 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	3-4
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	3 -5
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	4-5 разные
	Игрушки - предметы оперирования	
	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1-2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
	Грузовик, крупный	1-2
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	3 -5

	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	3-4
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	1-2
	Телефон	2-3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Игрушки - маркеры игрового пространства	
	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1-2
	Скамеечка на колесах со съёмным рулем	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30 -50 см. высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких авто-мобилей)	1
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
	замок (крепость)	1
	ферма (зоопарк)	1
	Материалы для игры с правилами	
	Настольная игра «Поймай рыбку»	1-2
	Настольный бильярд, средний («закати шарик в лунку»)	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	5 -7
	Для игр на удачу:	
	Настольная игра «лото» (с картами из 6 -8 частей)	5

	Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	5
--	--	---

Старшая группа

Предметная среда для игровой деятельности	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	
	куклы (средние)	4
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	5-6
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	8 - 10
	Набор персонажей для плоскостного театра	4
	Наборы мелких фигурок	(5 - 7 см.):
	домашние животные	2 разные
	дикие животные	2 разные
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см.)	10
	Белая шапочка	1-2
	Плащ-накидка	2-3
	Фуражка/бескозырка	2-3
	Каска/шлем	2-3
	Корона, кокошник	2-3
	ремень ковбоя	1-2
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 разные
	Игрушки - предметы оперирования	
	Набор чайной посуды (средний)	1-2
	Набор кухонной посуды (средний)	1-2
	Набор чайной посуды (мелкий)	1-2
	«Приклад» к куклам среднего размера	2
	«Приклад» к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	1-2
	Весы	1
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	1-2
	Телефон	2
	Часы	1
	Бинокль/подзорная труба	1-2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	4-5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и	10

др.)	
Набор: военная техника	1-2
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Ракета-робот (трансформер), мелкая	1-2
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	2-3
Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Игрушки - маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма/рама	1
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
Стойка - флагшток	1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
город	1
крестьянское подворье (ферма)	1
зоопарк	1
крепость	1
домик (мелкий, сборно-разборный)	1-2
гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
маяк	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	1
Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	5 - 7
Полифункциональные материалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	3-4
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м)	3-5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
	Материалы для игры с правилами	
	Летающие колпачки	2-3
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	1-2
	Блошки (набор)	1-2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в «классики»	1
	Мячи, разные	5-6
	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	3-4 разные

Подготовительная группа

Предметная среда для игровой деятельности	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	
	куклы (средние)	4
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	5-6
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	8 - 10
	Набор персонажей для плоскостного театра	4
	Наборы мелких фигурок	(5 - 7 см.):
	домашние животные	2 разные
	дикие животные	2 разные
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см.)	10
	Белая шапочка	1-2
	Плащ-накидка	2-3
	Фуражка/бескозырка	2-3
	Каска/шлем	2-3
	Корона, кокошник	2-3
	ремень ковбоя	1-2
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 разные
	Игрушки - предметы оперирования	

	Набор чайной посуды (средний)	1-2
	Набор кухонной посуды (средний)	1-2
	Набор чайной посуды (мелкий)	1-2
	«Приклад» к куклам среднего размера	2
	«Приклад» к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	1-2
	Весы	1
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	1-2
	Телефон	2
	Часы	1
	Бинокль/подзорная труба	1-2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	4-5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10
	Набор: военная техника	1-2
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	1-2
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	2-3
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
	Игрушки - маркеры игрового пространства	
	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка - флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1

	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	1-2
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	1
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	5 - 7
	Полифункциональные материалы	
	Объемные модули, крупные, разных форм	3-4
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м)	3-5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
	Материалы для игры с правилами	
	Летающие колпачки	2-3
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	1-2
	Блошки (набор)	1-2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в «классики»	1
	Мячи, разные	5-6
	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	3-4 разные

3.3 Организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию дошкольников должна осуществляться в течение всего времени пребывания детей в ДОО в различные периоды: утром, на прогулке, в вечерние часы. Основное содержание программного материала осваивается детьми в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в непосредственно

образовательной деятельности.

В рамках **НОД по социально-коммуникативному развитию детей** в соответствии с содержанием Программы могут также организовываться различные формы детских видов деятельности. Данные формы педагог выбирает в зависимости от возраста детей, ситуации в группе, цикла формирования у детей представлений об окружающем мире, тематического контекста и др. Длительность непрерывных периодов НОД зависит от возраста детей.

Конструктор НОД по познавательному развитию дошкольников

	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	от 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Возможность проводить НОД во II половине дня	не допускается		допускается после дневного сна	
Количество НОД в неделю	1			

Общий объем программы составляет 38 академический час.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами:

Коломийченко Л.В.	«Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет»	М: Издательство «Сфера», 2015 г
Коломийченко Л.В.	Методические пособия к программе «Дорогою добра»: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	М: Издательство «Сфера», 2015 г