

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
«18» июля 2024 г.  
Протокол № \_1\_

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №22»  
И.З. Турчинович \_\_\_\_\_  
Приказ № 61-ОД\_\_\_ от «18»\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №22»  
\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_

**ДЕЛО № 02-10**

**«Рабочая программа воспитателей 2 группы раннего возраста №6  
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год»**

**Хранить 5 лет**

Разработчики программы воспитатели:

Федорова Елена Николаевна

Сорокина Елена Валериевна

Город Можга, 2024

## **Содержание Рабочей программы.**

### **I. Целевой раздел.**

#### **1.1 Пояснительная записка**

- Нормативные документы на основе которых разработана Рабочая программа педагогов;
- Цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы;

#### **1.2 Планируемые результаты реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);**

#### **1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.**

### **II. Содержательный раздел.**

#### **2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям на конкретную возрастную группу;**

#### **2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям;**

#### **2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по «Реализация регионального компонента»**

#### **2.4 Циклограмма календарного планирования;**

#### **2.5 Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**

#### **2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе;**

#### **3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);**

#### **3.3 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период;**

#### **3.4 Расписание занятий на учебный год;**

#### **3.5 Календарный план воспитательной работы.**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 07.08.2015г.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги.

**Цель Рабочей программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи реализации Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Срок реализации рабочей программы – 1 год**

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Принципы построения Рабочей программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам ) *основной части* образовательной программы:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### ***Вариативная часть***

**Планируемые результаты освоения в раннем возрасте (к трем годам) части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

- ребенок любит слушать потешки, стихи, сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку;
- ребенок знает название города Можги;
- ребенок знает и называет членов своей семьи;
- ребенок хорошо ориентируется в групповой комнате и на игровом участке детского сада;
- ребенок имеет представления о помещениях детского сада;
- ребенок активно познает окружающий мир, имеет элементарные представления о животном и растительном мире Удмуртии, о характерных признаках времен года;
- ребенок проявляет интерес к труду близких взрослых.

### **1.3. Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов**

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы Социально-коммуникативное развитие ребенка 2-3 лет

| Показатели                                                                                                                                 | Оценка родителей | Оценка педагогов |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------|
|                                                                                                                                            | Н. Г.            | Н. Г.            | К. Г. |
| <b>1. Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</b>                              |                  |                  |       |
| В игре подражает действиям взрослым                                                                                                        |                  |                  |       |
| Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая                                                                             |                  |                  |       |
| Здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами                                                                  |                  |                  |       |
| <b>2. Сформированы элементарные понятия о себе, семье, детском саде</b>                                                                    |                  |                  |       |
| Называет свое имя                                                                                                                          |                  |                  |       |
| Называет имена членов своей семьи                                                                                                          |                  |                  |       |
| Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, тетя) и возраста людей (бабушка, дедушка, мальчик)              |                  |                  |       |
| Говорит о себе в первом лице                                                                                                               |                  |                  |       |
| <b>3. Сформирована позитивная установка к различным видам труда</b>                                                                        |                  |                  |       |
| Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой)                 |                  |                  |       |
| Способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки на резинке, сандалии на липучках)                                |                  |                  |       |
| Имеет элементарные представления о профессиях (воспитатель, врач, водитель, повар)                                                         |                  |                  |       |
| <b>4. Сформированы основы элементарной безопасности</b>                                                                                    |                  |                  |       |
| Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения)                |                  |                  |       |
| Понимает смысл слов «можно - нельзя», «опасно»                                                                                             |                  |                  |       |
| Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (снегом) (воду не пить, снег не кушать, песком не бросаться) |                  |                  |       |
| <b>Общий балл (общий балл: 13)</b>                                                                                                         |                  |                  |       |

#### \* Начало учебного года

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### \* Конец учебного года

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания:

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

### *Познавательное развитие ребенка 2-3 лет*

| Показатели                                                                                                               | Оценка родителей | Оценка педагогов |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------|
|                                                                                                                          | Н. Г.            | Н. Г.            | К. Г. |
| <b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением</b>                    |                  |                  |       |
| Способен назвать предметы окружающей действительности, из назначение (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт) |                  |                  |       |
| Подбирает картинки и предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)                                                |                  |                  |       |
| Называет элементарные свойства предметов (цвет, величина, форма)                                                         |                  |                  |       |
| Собирает матрешку (пирамидку – до 5 колец), ориентируясь на величину предметов                                           |                  |                  |       |
| <b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b>                                                                         |                  |                  |       |
| Играет в сюжетно-отобразительные игры                                                                                    |                  |                  |       |
| В игре может использовать предметы-заместители (кирпичик – это телефон)                                                  |                  |                  |       |
| <b>3. Сформированность элементарных математических представлений</b>                                                     |                  |                  |       |
| Различает понятия «один, много»                                                                                          |                  |                  |       |
| Правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)                                           |                  |                  |       |
| Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму                                                                      |                  |                  |       |
| <b>4. Ознакомление с миром природы</b>                                                                                   |                  |                  |       |
| Узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в натуре, на картинках, в игрушках                             |                  |                  |       |
| Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты                                                                      |                  |                  |       |
| Имеет элементарные представления о природных явлениях (идет дождь, светит солнце и т.д.)                                 |                  |                  |       |
| <b>Общий балл</b> (общий балл: 12)                                                                                       |                  |                  |       |

**\* Начало учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**\* Конец учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценивания:**

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)



### *Речевое развитие ребенка 2-3 лет*

| Показатели                                                                             | Оценка<br>родителей | Оценка<br>педагогов |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------|
|                                                                                        | Н. Г.               | Н. Г.               | К. Г. |
| <b>1. Речь как средство коммуникации</b>                                               |                     |                     |       |
| Задаёт разнообразные вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых              |                     |                     |       |
| Понимает речь, обращенную к нему                                                       |                     |                     |       |
| Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)                          |                     |                     |       |
| <b>2. Речь как освоение системы родного языка</b>                                      |                     |                     |       |
| Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами                       |                     |                     |       |
| Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества |                     |                     |       |
| Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой                              |                     |                     |       |
| Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей   |                     |                     |       |
| Использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек   |                     |                     |       |
| <b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>                             |                     |                     |       |
| Способен слушать народные песенки, сказки                                              |                     |                     |       |
| С удовольствием откликается на предложения прочитать сказку, потешку                   |                     |                     |       |
| Способен рассматривать рисунки в книгах                                                |                     |                     |       |
| Договаривает предложения из известных сказок                                           |                     |                     |       |
| <b>Общий балл (общий балл: 12)</b>                                                     |                     |                     |       |

**\* Начало учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**\* Конец учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценивания:**

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

### *Художественно-эстетическое развитие ребенка 2-3 лет*

| Показатели                                                                                                              |                                                        | Оценка<br>родителей | Оценка<br>педагогов |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------|
|                                                                                                                         |                                                        | Н. Г.               | Н. Г.               | К. Г. |
| <b>1. Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</b> |                                                        |                     |                     |       |
| Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками                                                                   |                                                        |                     |                     |       |
| Использует разные материалы для рисования (краски, карандаши)                                                           |                                                        |                     |                     |       |
| Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности                                                                |                                                        |                     |                     |       |
| <b>2. Включается во взаимодействия со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</b>                                    |                                                        |                     |                     |       |
| Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах                                                       |                                                        |                     |                     |       |
| Общается со взрослым во время продуктивной деятельности                                                                 |                                                        |                     |                     |       |
| <b>3. Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</b>                                      |                                                        |                     |                     |       |
| рисование                                                                                                               | Видит контур предметов                                 |                     |                     |       |
|                                                                                                                         | Рисует разные линии                                    |                     |                     |       |
| лепка                                                                                                                   | Отрывает часть пластилина от куска                     |                     |                     |       |
|                                                                                                                         | Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания |                     |                     |       |
| конструирование                                                                                                         | Называет некоторые детали строительного конструктора   |                     |                     |       |
|                                                                                                                         | Сооружает элементарные постройки по образцу            |                     |                     |       |
| <b>Общий балл (общий балл: 11)</b>                                                                                      |                                                        |                     |                     |       |

**\* Начало учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**\* Конец учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

*Художественно-эстетическое развитие ребенка 2-3 лет*  
(музыкальное развитие)

| Показатели                                                                                                                                                 | Оценка<br>родител<br>ей | Оценка<br>педагогов |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-------|
|                                                                                                                                                            | Н. Г.                   | Н. Г.               | К. Г. |
| <b>1. Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства</b>                                            |                         |                     |       |
| Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание. |                         |                     |       |
| Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому                                                                                |                         |                     |       |
| <b>2. Проявление интереса, испытывает удовольствие от исполнения музыкальных произведений</b>                                                              |                         |                     |       |
| Воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре.                |                         |                     |       |
| С удовольствием включается в пение интересных для него песен.                                                                                              |                         |                     |       |
| <b>3. Реализация самостоятельной творческой деятельности</b>                                                                                               |                         |                     |       |
| Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно – по названию, по словам песни.                                                  |                         |                     |       |
| <b>Общий балл (общий балл:5)</b>                                                                                                                           |                         |                     |       |

**\*Начало года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**\*Конец года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

### **Физическое развитие ребенка 2-3 лет**

| Показатели                                                                                                   | Оценка родителей | Оценка педагогов |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------|
|                                                                                                              | Н. Г.            | Н. Г.            | К. Г. |
| <b>1. Отношение к режиму дня</b>                                                                             |                  |                  |       |
| Имеет хороший аппетит, сон                                                                                   |                  |                  |       |
| Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест) |                  |                  |       |
| <b>2. Овладение основными видами движений</b>                                                                |                  |                  |       |
| Уверенно ходит, меняя направление                                                                            |                  |                  |       |
| Меняет темп ходьбы                                                                                           |                  |                  |       |
| Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот                                                                  |                  |                  |       |
| Действует с мячом (бросает мяч 2 двумя руками, ловит мяч, прокатывает по дорожке, через ворота)              |                  |                  |       |
| Подпрыгивает на месте, с продвижением вперед                                                                 |                  |                  |       |
| Перепрыгивает через ручеек (15-35 см)                                                                        |                  |                  |       |
| <b>3. Проявление самостоятельности, активности</b>                                                           |                  |                  |       |
| Стремится к самостоятельности при выполнении движений                                                        |                  |                  |       |
| Активно двигается по собственной инициативе (бег, подвижные игры, выражение радости при активном движении)   |                  |                  |       |
| <b>4. Здоровье ребенка</b>                                                                                   |                  |                  |       |
| Болеет не чаще 4-х раз в год (на начало года – данные за предыдущий год)                                     |                  |                  |       |
| <b>Общий балл</b> (общий балл: 11)                                                                           |                  |                  |       |

**\* Начало учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**\* Конец учебного года**

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

**Общий профиль развития ребенка 2-3 лет**

|                                                         | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |             | Физическое развитие |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------|---------------------|
|                                                         |                                    |                         |                  | вос-ль                              | муз. рук-ль |                     |
| <b>Средний балл</b><br><i>(на начало учебного года)</i> |                                    |                         |                  |                                     |             |                     |
|                                                         |                                    |                         |                  | Общий балл:                         |             |                     |
| <b>Средний балл</b><br><i>(на конец учебного года)</i>  |                                    |                         |                  |                                     |             |                     |
|                                                         |                                    |                         |                  | Общий балл:                         |             |                     |

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей от 2 лет до 3 лет:**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

#### **«Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### *Содержание образовательной деятельности:*

##### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

##### *2) Математические представления:*

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

##### *3) Окружающий мир:*

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и

эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### *4) Природа:*

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### **«Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *1) Формирование словаря:*

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### *2) Звуковая культура речи:*

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### *3) Грамматический строй речи:*

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

#### *4) Связная речь:*

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

#### *5) Интерес к художественной литературе:*

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

#### *Содержание образовательной деятельности:*

#### *1) Формирование словаря:*



- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### *2) Звуковая культура речи:*

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### *3) Грамматический строй речи:*

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *4) Связная речь:*

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *1) Приобщение к искусству:*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

## *2) Изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

## *3) Конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

## *4) Музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

## *5) Театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## *6) Культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### *Содержание образовательной деятельности:*

##### *Приобщение к искусству.*

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

##### *Изобразительная деятельность:*

##### *1) Рисование:*

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

##### *2) Лепка:*

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### *Конструктивная деятельность:*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### *Музыкальная деятельность:*

- 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### *Театрализованная деятельность:*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### *Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **«Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### *Содержание образовательной деятельности:*

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

##### *1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## 2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям

**Тема недели:** «Наш детский сад»

**Цель:** систематизировать представления о детском саде.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват. области        | виды НОД                   | тема НОД          | цель НОД                                                                                                            | кол-во часов | источник                                                                                                                           | основные моменты                                                                                                                                                    | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Наш детский сад» | учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей группы и своего участка                       | 1            | «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 32                                           | - экскурсия по группе<br>- экскурсия по игровому участку                                                                                                            |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 1»     | формирование умения различать предметы по форме и называть их                                                       | 1            | «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3 года» И.Помораева, В. Позина, стр.10 | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Что катится, что не катится»<br>- группировка предметов                                                                   |                      |
|                           |                            | «Занятие № 2»     | формирование умения различать предметы по форме и называть их                                                       | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр. 11                                                                                                    | сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»<br>- группировка предметов                                                                      |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Наша Катя»       | активизировать понимание и употребление в реи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 34<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с                    | - рассматривание куклы Кати<br>- игра «Назови свое имя»<br>- рассказывание песенки-колыбельной<br>- беседа о друзьях куклы Кати<br>- звуковая культура речи: звук А |                      |

|  |                                                    |                                                         |                                                                                            |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                    |                                                         |                                                                                            |   | дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр.14                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  |                                                    | «Курочка-рябушечка»                                     | развивать умение вступать в диалог (учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них)   | 1 | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 35                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинки «Курочка-рябушечка»</li> <li>- рассказывание потешки «Курочка-рябушечка»</li> <li>- беседа по потешке</li> <li>- повторное рассказывание потешки</li> <li>- звуковая культура речи: звук А</li> </ul> |  |
|  | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | З. Александрова «Вкусная каша»                          | создание условий для знакомства детей с стихами З. Александровой (из книги «Катя в яслях») | 1 |                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книги</li> <li>- чтение стихотворение с наглядным материалом</li> <li>- повторное чтение с вставлением в текст имени ребенка</li> </ul>                                                                        |  |
|  |                                                    | З. Александрова «Девочки и мальчики прыгают как мячики» | создание условий для знакомства детей с стихами З. Александровой (из книги «Катя в яслях») | 1 |                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книги</li> <li>- чтение стихотворение с наглядным материалом</li> <li>- повторное чтение с имитацией игровых движений</li> </ul>                                                                               |  |
|  | «Художественно -эстетическое развитие»             | «Рисование»                                             | «Веселые картинки»                                                                         | 2 | «Изобразительная деятельность в детском саду: первая младшая группа» И.А. Лыкова, М.- Цветной мир, 2014 стр.18,19 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная графика на примере иллюстраций Ю. Васнецова;</li> <li>- установка связи между игрушкой и картинкой;</li> <li>- выбор материала.</li> </ul>                                                                            |  |
|  |                                                    |                                                         | «Весёлые игрушки»                                                                          |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  |                                                    | «Лепка»                                                 | «Тили-тили тесто»                                                                          | 2 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, М.- Цветной мир, 2014                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесто и глина как пластический материал;</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- подражание действиям взрослого</li> </ul>                                                                                                  |  |
|  |                                                    |                                                         | «Тяп-ляп – и                                                                               |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |



|                       |                     |                                               |                                                                          |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                     | готово»                                       |                                                                          |   | стр.20, 21                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                       | «Конструирование»   | «Дорожки широкая и узкая, длинная и короткая» | развитие умения сооружать разноцветные дорожки по образцу                | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»<br>О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.38            | - показ игрушки, части машины;<br>-чтение стих-ния «Про машину»;<br>-совместная конструктивная деятельность;<br>-п/и «Воробушки и автомобиль»                                                                                                                                      |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «В гости к Матрёшке»<br>(с погремушками)      | Создание условий для обогащения и разнообразия двигательного опыта детей | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 21 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба и бег врассыпную с погремушками в руках.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ с погремушками;<br>- ОВД: ходьба по доске;<br>прыжки на двух ногах с продвижением вперед;<br>- П/И «В гости к Матрёшке»<br>3. Заключительная часть.<br>Ходьба за воспитателем. |  |

**Тема недели:** «Осень. Урожай»

**Цель:** развитие конкретных представлений о характерных признаках осени.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват. области        | виды НОД                   | тема НОД                            | цель НОД                                                                                    | кол-во часов | источник                                                                                                                                                                                              | основные моменты                                                                                                                                                                                                                            | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Осень. Урожай»                     | создание условий для формирования элементарных представлений о характерных признаках осени  | 1            | «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 40,42, 86<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической игрой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр.21 | - рассматривание картин об осени<br>- дидактическая игра «Найди такой же» (гриб, лист)<br>- загадки об овощах и фруктах<br>- экспериментирование<br>- дидактическая игра «Что где растёт?»<br>- дидактическая игра «Куклы в осенней одежде» |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 3»                       | формирование умения различать предметы по форме и называть их                               | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.12                                                                                                                                                                        | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Найди такой же»<br>- группировка предметов                                                                                                                                                        |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 4»                       | формирование умения различать предметы по форме и называть их                               | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.13                                                                                                                                                                        | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Стул для матрешек»<br>- группировка предметов                                                                                                                                                     |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Рассказывание сказки «Курочка Ряба» | создание условий для обогащения активного словаря детей существительными (персонажи сказки) | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 34                                                                                                                                    | - рассматривание картинок по сказке «Курочка Ряба»<br>- рассказывание сказки<br>- повторное рассказывание с текстовым подражанием<br>- дидактическая игра «Назови и покажи»                                                                 |                      |

|  |                                                    |                                     |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                    |                                     |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                  | - звуковая культура речи: звук О                                                                                                                                                                                                           |  |
|  |                                                    | «Петушок – золотой гребешок»        | создание условий для обогащения активного словаря детей существительными, обозначающими части тела | 1 | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 38<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.37 | - рассказывание потешки<br>- рассматривание картинки с обозначением частей тела<br>- упражнение «Громко – тихо»<br>- повторное совместное рассказывание потешки<br>- дидактическая игра «Варим компот»<br>- звуковая культура речи: звук У |  |
|  | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Потешка «Сидит белка на тележке»    | развитие понимания смысла ситуации, описываемой в потешке (стихотворении).                         | 1 |                                                                                                                                                  | - иллюстрация (игрушка);<br>- проговаривание слов произведения;<br>- договаривание слов<br>- пальчиковая игра.                                                                                                                             |  |
|  |                                                    | Стихотворение О. Высотской «Грибок» |                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                  | - рассматривание игрушки – гриба<br>- чтение стихотворения<br>- дидактическая игра «Собери гриб»<br>- повторное чтение стихотворения<br>.                                                                                                  |  |
|  | Художественно -эстетическое развитие»              | «Рисование»                         | «Красивые листочки»                                                                                | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.27, 29                                                                            | - краска как художественный материал;<br>- способ «принт» (печать).                                                                                                                                                                        |  |
|  |                                                    |                                     | «Падают, падают листья ...» (осеннее окошко)                                                       | 1 |                                                                                                                                                  | - нетрадиционная техника (рисование пальчиками).                                                                                                                                                                                           |  |
|  |                                                    | «Лепка»                             | «Вкусное печенье»                                                                                  | 1 | Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.24, 28                                                                             | - объёмные и силуэтные фигурки из теста;<br>- способы получения изображений с помощью формочек для выпечки;<br>- знакомство с силуэтом;<br>- сравнение свойств теста, песка                                                                |  |

|                       |                     |                                               |                                                                   |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                     | «Падают, падают листья ...»                   | формирование умения создавать рельефные изображения из пластилина | 1 |                                                                                                                   | (сухого и влажного);<br>- творческая ситуация;<br>- выбор материала;<br>- выбор способа создания;<br>- рельефное изображение;                                                                                                                                                               |  |
|                       |                     | «Конструирование»                             | развитие умения сооружать машину по образцу                       | 1 |                                                                                                                   | -игровая ситуация «В машине»;<br>- части машины<br>-совместное конструирование;<br>-анализ работ (цвет, форма),<br>обыгрывание постройки                                                                                                                                                    |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «В гостях у белочки и зайчика»<br>(с шишками) | создание условий для освоения техники метания                     | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 23 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба за воспитателем, бег враспынную.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ с шишкой;<br>- ОВД: метание шишки на дальность;<br>прыжки на двух ногах «через ручеек»<br>- П/И «Догоните шишки»<br>3. Заключительная часть.<br>Игра малой подвижности «Где спряталась белочка» |  |

**Тема недели: «Посуда»**

**Цель:** продолжать расширять представления детей о посуде, ее назначении, действия с ней.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват. области        | виды НОД                               | тема НОД                           | цель НОД                                                                                          | кол-во часов | источник                                                                                 | основные моменты                                                                                                                                                                             | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир»             | «Посуда»                           | содействовать развитию представлений о посуде                                                     | 1            | «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 46 | - понятие «посуда»;<br>- внешний вид;<br>- свойства;<br>- назначение;<br>- экспериментирование.                                                                                              |                      |
|                           | «ФЭМП»                                 | «Занятие № 5»                      | формирование умения различать предметы по форме                                                   | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.14                                                           | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Что в мешочке»<br>- группировка предметов                                                                                                          |                      |
|                           | «ФЭМП»                                 | «Занятие № 6»                      | развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами                   | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.15                                                           | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Собираем игрушки на прогулку»<br>- группировка предметов                                                                                           |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»                        | «Петушок-петушок»                  | создание условий для расширения словарного запаса словами, обозначающими части тела петушка       | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 39                       | - рассматривание картинки<br>- рассказывание потешки<br>- активизация прилагательных, глаголов<br>- повторное чтение потешки<br>- звуковая культура речи: звук У                             |                      |
|                           |                                        | «Мишка косолапый»                  | создание условий для формирования умения воспроизводить текст стихотворения по вопросам взрослого | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 40                       | - рассматривание картинки<br>- рассказывание стихотворения<br>- беседа по содержанию<br>- повторное чтение стихотворения<br>- игровые действия по тексту<br>- звуковая культура речи: звук Э |                      |
|                           | «Восприятие художественной литературы» | Отрывок стихотворения С. Капутикян | развитие умения слушать стихотворение с                                                           | 1            |                                                                                          | - игровые ситуации;<br>- договаривание слов, фраз.                                                                                                                                           |                      |

|                                      |                   |                                    |                                                                            |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие» | и фольклора»      | «Маша обедает»                     | наглядным сопровождением                                                   |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                      |  |
|                                      |                   | Стихотворение И.Токмаковой «Каша»  | развитие умения слушать стихотворение с наглядным сопровождением           | 1 |                                                                                                     | - игровые ситуации;<br>- договаривание слов, фраз.                                                                                                   |  |
|                                      | «Рисование»       | «Украсим чайную посуду»            | создание условий для освоения техники «пальцеграфия»                       | 1 |                                                                                                     | - тарелка и кружка, назначение<br>- выбор (либо тарелка, либо кружка)<br>- нетрадиционные приёмы (обмакивание кончиков пальцев в краску)             |  |
|                                      |                   | «Кисточка танцует»                 | создание условий для освоения техники примакивания                         | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 30                                  | - рассматривание гуаши в баночках, кисточки<br>- показ действий с кисточкой<br>- имитация рисования – движения кисточкой в воздухе<br>- примакивание |  |
|                                      | «Лепка»           | «Картинки на тесте»                | создание условий для изображений на тесте (пальчиками, разными предметами) | 2 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 23                                  | - игры с тестом<br>- игра-рисование пальчиками<br>- свободное экспериментирование                                                                    |  |
|                                      |                   |                                    |                                                                            |   |                                                                                                     | - игры с тестом<br>- игра-рисование палочкой, вилкой, колпачками фломастеров, формочками<br>- свободное экспериментирование                          |  |
|                                      | «Конструирование» | «Мебель для матрешки (стол, стул)» | развитие умения сооружать стол и стул по образцу                           | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.50 | - игровая ситуация<br>- пальчиковая игра «Стол и стул»<br>-совместная конструктивная деятельность;<br>-анализ работ, обыгрывание постройки           |  |

|                       |                     |                          |                                                                                  |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Подарки»<br>(с шишками) | Создание условий для развития лазания по гимнастической стенке приставным шагом. | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 25 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба и бег враспынную.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ с шишками;<br>- ОВД: лазание по гимнастической стенке приставным шагом;<br>- П/И «Беги к шишке»<br>3. Заключительная часть.<br>Игра малой подвижности «Будь внимательным» |  |
|-----------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тема недели:** «Моя семья. Мой город»

**Цель:** создание условий для уточнения и расширения представлений о семье, о родном городе.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват. области        | виды НОД                   | тема НОД                     | цель НОД                                                                                   | кол-во часов | источник                                                                                     | основные моменты                                                                                                                                                                                                                                         | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Моя семья. Мой город»       | формирование элементарных представлений о семье и родном городе                            | 1            | «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 36, 92 | - члены семьи, трудовые действия<br>- название города;<br>- достопримечательности (детский. взрослый парк, городской пруд);<br>- здания, их назначение;<br>- игра-экспериментирование «Потеряли – нашли»                                                 |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 7»                | развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами            | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.16                                                               | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Хоровод матрешек»<br>- деятельность детей с матрешками                                                                                                                                                         |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 8»                | развитие умения различать контрастные по величине кубики                                   | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.17                                                               | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Строим башенки»<br>- деятельность детей с кубиками<br>- части собственного тела                                                                                                                                |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Коровушка-Буренушка»        | создание условий для расширения словарного запаса словами, обозначающими части тела коровы | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 41                           | -рассматривание картинки «девочка кормит корову»<br>- части тела коровы<br>- песенка про коровку Буренушку<br>- совместное пение песни<br>- рассказывание стихотворения про бычка<br>- упражнение «Громко-тихо»<br>- артикуляционная гимнастика «Язычок» |                      |
|                           |                            | Пирамидка из серии «Игрушки» | создание условий для обогащения                                                            | 1            | «Речевое развитие детей третьего года                                                        | - чтение стихотворения<br>- игры с пирамидками                                                                                                                                                                                                           |                      |



|                                     |                                                    |                                                                                |                                                                                      |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие |                                                    |                                                                                | словарного запаса детей прилагательными, обозначающими цвет                          |   | жизни» О.С. Ушакова, стр. 42<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.32 | - уточнение цвета колечек от пирамидок<br>- повторное чтение стихотворения<br>- дидактическая игра «Помоги маме»<br>- звуковая культура речи: звук И |  |
|                                     | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Потешки «Уж я Танюшке пирог испеку», «Ладушки, ладушки, испекла баба оладушки» | формирование интереса к устному народному творчеству                                 | 1 |                                                                                                            | - игровая ситуация<br>- игровые действия<br>- дыхательное упражнение<br>- повторное чтение с вставлением в текст имени ребенка                       |  |
|                                     |                                                    | Чтение стихотворения Р. Шахбазова «Мой город»                                  | побуждать детей внимательно слушать стихотворение с наглядным сопровождением         | 1 |                                                                                                            | - рассматривание фотографий г. Можги<br>- объекты города<br>- личный опыт детей                                                                      |  |
|                                     | «Рисование»                                        | «Дождик, чаще, кап-кап-кап».                                                   | формирование умения рисовать дождь пальчиками или ватными палочками                  | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.34,35                                       | - рисование дождя пальчиками или ватными палочками;<br>- цвет;<br>- ритм.                                                                            |  |
|                                     |                                                    | «Дождик, дождик, веселей»                                                      | формирование умения рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами             | 1 |                                                                                                            | - рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий цветными карандашами или фломастерами;<br>- цвет;<br>- ритм.                          |  |
|                                     | «Лепка»                                            | «Пушистые тучки»                                                               | формирование умения создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом | 2 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.36                                          | - рельефное изображение из солёного теста модульным способом.                                                                                        |  |
|                                     |                                                    |                                                                                |                                                                                      |   |                                                                                                            | - рельефное изображение из пластилина модульным способом.                                                                                            |  |
|                                     | «Конструирование»                                  | «Диван»                                                                        | развитие умения сооружать диван по образцу                                           | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»                                                    | - части дивана;<br>- назначение дивана;<br>- совместная конструктивная деятельность;                                                                 |  |

|                          |                        |                                                                                    |                                                                                     |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                        |                                                                                    |                                                                                     |   | О.Э.Литвинова.С.-П.<br>ДЕТСТВО-ПРЕСС<br>2016 с.54                                                                       | -анализ детских работ с<br>импровизацией;<br>-обыгрывание постройки                                                                                                                           |  |
| «Физическое<br>развитие» | «Развитие<br>движений» | «На прогулку в<br>лес пойдём»<br>(игры – имитации<br>со сказочными<br>персонажами) | создание условий для<br>освоения техники<br>ходьбы, бега, прыжков<br>на двух ногах. | 4 | «Физическое<br>развитие детей<br>третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 27 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба и бег за воспитателем.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ (игры-имитации со сказочными<br>персонажами)<br>3. Заключительная часть.<br>Игра малой подвижности «Прятки» |  |

**Тема недели:** «Мебель».

**Цель:** продолжать расширять представления детей о мебели, ее назначении.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват. области        | виды НОД                   | тема НОД         | цель НОД                                                             | кол-во часов | источник                                                                                                                                         | основные моменты                                                                                                                                                                                                             | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Мебель»         | содействовать развитию представлений о мебели                        | 1            | «Познавательное развитие детей третьего года жизни»<br>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 48                                                      | - понятие «мебель»;<br>- внешний вид, сравнение (кресло и стул, шкаф и комод, диван и кровать)<br>- части и детали;<br>- назначение;<br>- экспериментирование с ключами                                                      |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 9»    | развитие умения различать контрастные по величине шарики             | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.18                                                                                                                   | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Прокатим шарики по дорожкам»<br>- деятельность детей с шариками                                                                                                                    |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 10»   | развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики    | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.19                                                                                                                   | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Игрушки для кукол»<br>- деятельность детей с кубиками, шариками<br>- части тела куклы, собственного тела                                                                           |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Сорока-ворона»  | развитие интереса к обыгрыванию потешки посредством пальчиковой игры | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 43<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.47 | - рассматривание картинки «Сорока-белобока»<br>- рассказывание потешки «Сорока-ворона»<br>- пальчиковая игра «Сорока-ворона»<br>- песенка «Ты, сорока-белобока»<br>- дидактическая игра «Чудесный мешочек» (предметы мебели) |                      |
|                           |                            | «Котенька-коток» | создание условий для обогащения                                      | 1            | «Речевое развитие детей третьего года                                                                                                            | - рассматривание картинки «Котенок»                                                                                                                                                                                          |                      |

|                                      |                                                    |                                                           |                                                                             |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |                                                    |                                                           | словарного запаса детей прилагательными и глаголами                         |   | жизни» О.С. Ушакова, стр. 44                                                                        | - песенка про кота<br>- активизация глаголов, прилагательных<br>- имитационные движения<br>- совместное пение песенки про кота<br>- звуковая культура речи: звук М (Мь) |  |
|                                      | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Чтение стихотворения Н. Ницовой «Много мебели в квартире» | развитие понимания смысла ситуации, описываемой в литературном произведении | 1 |                                                                                                     | - игровая ситуация<br>- пальчиковая игра                                                                                                                                |  |
|                                      |                                                    | Русская народная сказка «Маша и медведь»                  | развитие умения слушать сказку с наглядным сопровождением                   | 1 |                                                                                                     | - игровая ситуация<br>- настольный театр<br>- договаривание фраз, слов                                                                                                  |  |
|                                      |                                                    |                                                           |                                                                             |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |  |
| Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»                                        | «Листочки танцуют»                                        | формирование умения рисовать листочки приемом примакивания                  | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.31,33                                | - техника рисования кисточкой;<br>- приём примакивания;<br>- цвет;<br>- ритм.                                                                                           |  |
|                                      |                                                    | «Ветерок, подуй слегка!»                                  | формирование умения рисовать свободные хаотичные линии                      | 1 |                                                                                                     | - техника рисования хаотичных линий по всему листу.                                                                                                                     |  |
|                                      | «Лепка»                                            | «Бананы»                                                  | формирование умения раскатывать палочки между ладонями                      | 1 | «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко, стр.67                                               | - размер, форма, цвет<br>- показ действий<br>- обыгрывание                                                                                                              |  |
|                                      |                                                    | «Вот какие ножки у сороконожки»                           | формирование умения лепить образ сороконожки на основе валика (цилиндра)    | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.38                                   | - раскатывание жгутиков прямыми ладонями;<br>- сотворчество с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.                                    |  |
|                                      | «Конструирование»                                  | «Кровать»                                                 | развитие умения сооружать кровать по образцу                                | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.57 | -игровая ситуация «Укладываем куклу спать»;<br>-совместное конструирование;<br>-анализ детских работ с импровизацией;<br>-обыгрывание постройки                         |  |

|                       |                     |                                                                 |                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «В гости в деревню» (занятие – имитация с игровыми персонажами) | создание условий для обогащения двигательного опыта | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 29 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба за воспитателем «паровозиком»; бег врассыпную.<br>2. Основная часть.<br>Имитационные игры.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>3. Заключительная часть.<br>Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит» |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тема недели:** «Зима»

**Цель:** формирование элементарных представлений о характерных признаках зимы.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_.

| образоват. области        | виды НОД                   | тема НОД                | цель НОД                                                                                  | кол-во часов | источник                                                                                                                                                                                           | основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                      | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Зима»                  | создание условий для формирования элементарных представлений о характерных признаках зимы | 1            | «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 64, 86<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической игрой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр.32 | - природные явления;<br>- зависимость от погоды поведения животных и людей (на улице холодно, люди одеты в тёплую одежду);<br>- особенности поведения лесных животных, птиц (кормушки);<br>- зимние забавы (горка, снежки, лыжи);<br>- экспериментирование<br>- дидактическая игра «Куклы рады зиме». |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 11»          | развитие умения различать количество предметов: много-один                                | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.20                                                                                                                                                                     | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Игра с матрешками»<br>- активизация слов «много-одна»                                                                                                                                                                                                       |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 12»          | развитие умения различать количество предметов: один-много                                | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.21                                                                                                                                                                     | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Собираем листочки в вазу»<br>- деятельность детей с кубиками, шариками                                                                                                                                                                                      |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Пошел котик на торжок» | создание условий для обогащения словарного запаса детей прилагательными и                 | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 45                                                                                                                                 | - рассматривание картинки «Пошел котик на торжок»<br>- рассказывание потешки<br>- активизация глаголов и прилагательных                                                                                                                                                                               |                      |

|                                      |             |                                                    |                                                                                                              |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |             |                                                    | глаголами                                                                                                    |   |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадка про котика</li> <li>- словесная игра «Доскажи словечко»</li> <li>- дыхательное упражнение (длительный выдох)</li> </ul>                                                                                                                                                                  |  |
|                                      |             | «Зайчишка-трусишка»                                | создание условий для обогащения словарного запаса детей прилагательными и глаголами                          | 1 | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 46            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинки с изображением зайца, морковки, капусты</li> <li>- рассказывание потешки</li> <li>- активизация прилагательных, глаголов</li> <li>- песенка про зайца</li> <li>- игровые имитационные действия по тексту</li> <li>- дыхательное упражнение (длительный выдох)</li> </ul> |  |
|                                      |             | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Потешка «Рукавички новые, теплые, пуховые»                                                                   | 1 | «Приобщаем малышей к народной культуре: третий год жизни» И.А. Лыкова, стр.44 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Найдем пары рукавичек»</li> <li>- чтение потешки</li> <li>- игровые действия</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |  |
|                                      |             |                                                    | Потешка «Как на тоненький ледок»                                                                             | 1 |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение потешки</li> <li>- игровые действия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                      | «Рисование» | «Снежок порхает, кружится»                         | создание условий для освоения нового приема пальчиковой техники (двухцветные отпечатки и цветовые «аккорды») | 2 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.42, 43         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ снегопада (кисточка, гуашь белого цвета) с элементами аппликации;</li> <li>- приём примакивания пальцами или ватными палочками;</li> <li>- цвет и формат фона;</li> <li>- цвет;</li> <li>- ритм.</li> </ul>                                                                                |  |
| Художественно-эстетическое развитие» |             |                                                    |                                                                                                              |   |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная композиция;</li> <li>- создание образа снегопада;</li> <li>- приём рисования пальчиками или ватными палочками;</li> <li>- приёмы (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды);</li> <li>- цвет;</li> </ul>                                                                             |  |

|                       |                     |                                                        |                                                                                           |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                     |                                                        |                                                                                           |   |                                                                                                       | - ритм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                       | «Лепка»             | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»                      | формирование умения создавать выразительный образ ежа, используя дополнительные материалы | 1 | Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.40, 66                                  | - знакомство с пластилином, как особым художественным материалом (свойство);<br>- способы деления пластилина на части<br>- создание образов, обыгрывание                                                                                                                                                                                               |  |
|                       |                     | «Зайка-побегайка» (по аналогии «Вот какая неваляшка!») | создание условий для лепки предметов, состоящих из двух частей                            | 1 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                       | «Конструирование»   | «Забор вокруг дома»                                    | развитие умения сооружать забор вокруг дома по образцу взрослого                          | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.79   | - чтение стихотворения И.Столковой «Строю дом»;<br>- совместное конструирование;<br>- анализ детских работ и обыгрывание постройки.                                                                                                                                                                                                                    |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Подарки от Маши» (с платочками)                       | создание условий для развития ходьбы, прыжков.                                            | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 31 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Ходьба между платочками за воспитателем.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ с платочками;<br>- ОВД: прыжки в длину с места через платочек; ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br>- П/И «Солнышко и дождик»<br>3. Заключительная часть.<br>Игра малой подвижности «Где спряталась Маша?» |  |



**Тема недели: «Праздник»**

**Цель:** расширить и уточнить представления детей о празднике

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват. области        | виды НОД                   | тема НОД                                       | цель НОД                                                                                      | кол-во часов | источник                                                                                                                                         | основные моменты                                                                                                                                                                                                        | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Праздник»                                     | создание условий для формирования элементарных представлений о народном празднике – Новый год | 1            | «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 60                                                         | - беседа о праздниках, кому какие подарки дарят<br>- рассматривание Деда Мороза, Снегурочки, елки, елочных игрушек<br>- дидактические игры «Найди такую же игрушку», «Высокая и низкая елочки»<br>- экспериментирование |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 13»                                 | развитие умения формировать группы однородных предметов                                       | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.21                                                                                                                   | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Играем с флажками»<br>- активизация слов «много», «красные-синие»                                                                                                             |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 14»                                 | развитие умения различать контрастные по величине предметы                                    | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.22                                                                                                                   | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Играем со снежными комочками»<br>- деятельность детей с предметами                                                                                                            |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» | создание условий для обыгрывания образов литературных образов                                 | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 47<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.36 | - дидактическая игра «Узнай игрушку»<br>- рассматривание картинки «Зайка серенький сидит»<br>- рассказывание песенки про зайчика<br>- подвижная игра «Зайка серенький сидит»<br>- звуковая культура речи: звук К        |                      |
|                           |                            | «Кто как кричит?»                              | формирование умения узнавать                                                                  | 1            | «Речевое развитие детей третьего года                                                                                                            | - дидактические игры «Кто в домике живет?», «Чьи детки?»                                                                                                                                                                |                      |

|                                     |                                                    |                                                         |                                                                                    |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие |                                                    |                                                         | животных по звукоподражанию                                                        |   | жизни» О.С. Ушакова, стр. 48<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.36, 37, 38 | - звукоподражания (громко – тихо, быстро-медленно)<br>- дидактическая игра «Какой детеныш спрятался?»                                 |  |
|                                     | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Стихотворение И. Токмаковой «Как на горке – снег, снег» | создание условий для вовлечения детей в «совместное» чтение                        | 1 |                                                                                                                    | - игровые действия<br>- повтор слов и фраз                                                                                            |  |
|                                     |                                                    | Стихотворение Р. Кудашева «В лесу родилась елочка»      |                                                                                    | 1 |                                                                                                                    | - рассматривание иллюстраций<br>- повтор слов и фраз                                                                                  |  |
|                                     | «Рисование»                                        | «Вот какая ёлочка!» (моделирование)                     | создание условий для выкладывания образа елочки из брусков пластилина              | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.44,46.                                              | - брусочки пластилина разного цвета, ассоциации<br>- части елки (ствол и ветки)<br>- моделирование елки из зеленых брусков пластилина |  |
|                                     |                                                    | «Праздничная ёлочка»                                    | формирование умения рисовать елочку прямыми линиями                                | 1 |                                                                                                                    | - коллективная композиция;<br>- проведение кистью прямых линий – веток от «ствола.                                                    |  |
|                                     | «Лепка»                                            | «Вот какая ёлочка!»                                     | формирование умения лепить елку, передавая ее элементарные характерные особенности | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.45,48                                               | - рельефная лепка;<br>- раскатывание жгутиков из пластилина и прикрепление к стволу<br>- цвет пластилина                              |  |
|                                     |                                                    | «Снеговики играют в снежки»                             | формирование умения скатывать шар круговыми движениями между ладонями              | 1 |                                                                                                                    | - коллективная рельефная композиция;<br>- скатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями для получения шара.    |  |
|                                     | «Конструирование»                                  | «Горка»                                                 | развитие умения сооружать горку по образцу                                         | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного                                                                      | -рассматривание иллюстраций «Дети катаются с горки»;<br>-конструирование;                                                             |  |

|                          |                        |                                           |                                                                                                          |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                        |                                           |                                                                                                          |   | возраста»<br>О.Э.Литвинова.С.-П.<br>ДЕТСТВО-ПРЕСС<br>2016 с.143                                                         | -анализ детских работ, обыгрывание<br>постройки.                                                                                                                                                                                                     |  |
| «Физическое<br>развитие» | «Развитие<br>движений» | «Мишенька –<br>медведь»<br>(с платочками) | создание условий для<br>развития основных<br>видов движения:<br>ползание на<br>четвереньках,<br>бросание | 4 | «Физическое<br>развитие детей<br>третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 33 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба парами, бег друг за другом с<br>платочком в руках.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ с платочками;<br>- ОВД: ползание на четвереньках<br>вокруг платочка; бросание шишек<br>правой и левой рукой;<br>- П/И «Дети и медведь» |  |

**Тема недели:** «Домики для животных»

**Цель:** формирование элементарных представлений о жилищах диких и домашних животных.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват.<br>области     | виды НОД                   | тема<br>НОД                   | цель<br>НОД                                                                                 | кол-во<br>часов | источник                                                                                 | основные моменты                                                                                                                                                                                                                                           | отметка<br>о<br>выпол-<br>нении |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Домики для животных»         | формирование элементарных представлений о жилищах диких и домашних животных.                | 1               | «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 52 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «домашние животные, дикие животные»;</li> <li>- устройство жилищ домашних, диких животных, птиц</li> <li>- функции домиков</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- способы ухода</li> </ul>             |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 15»                | развитие умения различать контрастные по величине предметы                                  | 1               | И.Помораева, В. Позина, стр.23                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. упражнение «Игра с мячами»</li> <li>- деятельность детей с мячами</li> </ul>                                                                                                    |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 16»                | развитие умения различать предметы по их количеству                                         | 1               | И.Помораева, В. Позина, стр. 24                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. упражнения «Встречаем гостей», «Елочки на полянке»</li> <li>- активизация слов «мало-много»</li> <li>- части тела игрушки, собственного тела</li> </ul>                         |                                 |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Картина «Таня кормит голубей» | создание условий для обогащения активного словаря детей существительными и прилагательными. | 2               | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 49                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины</li> <li>- беседа по содержанию картины</li> <li>- игровые имитационные движения</li> <li>- дидактическое упражнение «Громко-тихо»</li> <li>- звуковая культура речи: звуки О,У</li> </ul> |                                 |
|                           |                            | «Красная кисточка»            | создание условий для обогащения словаря прилагательным, обозначающим цвет - красный         |                 | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 50                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Что положим на тарелку?»</li> <li>- активизация прилагательного «красный»</li> <li>- звуковая культура речи: звук Х</li> </ul>                                                                |                                 |

|                                     |                                                    |                                                                          |                                                                                           |   |                                                                                           |                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие |                                                    |                                                                          |                                                                                           |   |                                                                                           | - рисование                                                                                                                             |  |
|                                     | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»                                 | создание условий для восприятия художественного произведения без наглядного сопровождения | 1 |                                                                                           | - действие с игрушками;<br>- договаривание слов и отдельных фраз;<br>- звукоподражания                                                  |  |
|                                     |                                                    | Стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили» | создание условий для восприятия художественного произведения без наглядного сопровождения | 1 |                                                                                           | - игровая ситуация;<br>- договаривание отдельных слов и фраз                                                                            |  |
|                                     | «Рисование»                                        | «Вкусные картинки»                                                       | создание условий для закрепления техники и правил пользования кистью                      | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 51,57                     | -раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках;<br>- способ сплошной заливки силуэта.                                           |  |
|                                     |                                                    | «Баранки-калачи»                                                         | формирование умения рисовать замкнутые линии округлой формы                               | 1 |                                                                                           | - техника рисования округлых замкнутых форм;<br>- рисование кистью и красками.                                                          |  |
|                                     | «Лепка»                                            | «Угощайся, мишка!»                                                       | формирование умения лепить шар круговыми движениями                                       | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.54,56                      | - лепка из солёного или сдобного теста<br>- раскатывание шара;<br>- лёгкое сплющивание;<br>- форма.                                     |  |
|                                     |                                                    | «Бублики, баранки»                                                       | создание условий для раскатывания цилиндра с последующим замыканием в кольцо              | 1 |                                                                                           | - раскатывание столбиков и замыкание в кольцо;<br>- обыгрывание лепных изделий.                                                         |  |
|                                     | «Конструирование»                                  | «Дом для животных»                                                       | развитие умения сооружать дом по образцу                                                  | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС | - игровая ситуация «Кто в домике живет?»<br>- строительство дома;<br>- анализ детских работ с импровизацией;<br>- обыгрывание постройки |  |

|                       |                     |                                              |                                                                    |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------|---------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                     |                                              |                                                                    |   | 2016 с.100                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Мчится поезд во весь дух»<br>(со скамейкой) | формирование умения выполнять основные движения в разных условиях. | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 35 | 1. Вводная часть.<br>Игра малой подвижности «Поезд» (на скамейке); ходьба и бег враспынную.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ на гимнастических скамейках;<br>- ОВД: скатить мяч по наклонной доске, затем пройти по ней, руки в стороны; ползание по скамейке на четвереньках.<br>П/И «Поезд»<br>3. Заключительная часть.<br>Игра малой подвижности «Кто тише» |  |

**Тема недели:** «Транспорт».

**Цель:** расширить и уточнить представления о транспорте.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват.<br>области     | виды НОД                   | тема<br>НОД                                                   | цель<br>НОД                                                                                   | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                            | основные моменты                                                                                                                                                    | отметка<br>о<br>выпол-<br>нении |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Транспорт»                                                   | содействовать развитию представлений о транспорте: виды транспорта, части машины, спецсигналы | 1               | «Познавательное развитие детей третьего года жизни»<br>Е.Ю. Протасова,<br>Н.М. Родина, стр. 66, 68                                                  | - цвет, размер, виды транспорта<br>- назначение транспорта<br>- части машины<br>- спецсигналы на машинах<br>- элементарные правила поведения в транспорте, на улице |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 17»                                                | формирование умения различать предметы по форме                                               | 1               | И.Помораева,<br>В. Позина, стр.25                                                                                                                   | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Собираем башенку и пирамидку»<br>- активизация слов: шарик, кубик. один, много                                            |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 18»                                                | формирование умения различать предметы по форме                                               | 1               | И.Помораева,<br>В. Позина, стр.26                                                                                                                   | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Подари игрушки зайчику и мишке»<br>- деятельность детей с кубиками, шариками<br>- части тела игрушки, собственного тела   |                                 |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» | создание условий для обогащения словаря существительными (предметы, их части)                 | 1               | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 51<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста»<br>Е.И. Касаткина, стр.38 | - дидактическая игра «Чудесный мешочек»<br>- звуковая культура речи: звук И<br>- дидактическая игра «Какой детеныш спрятался?»                                      |                                 |

|  |                                                    |                                             |                                                                                                |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                    | «Желтая кисточка»                           | создание условий для обогащения словаря прилагательным, обозначающим цвет - желтый             | 1 | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 52    | - рассматривание девочки-кисточки<br>- дидактическая игра «Что бывает желтым?»<br>- активизация прилагательного «желтый»<br>- рисование                                                             |  |
|  | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Стихотворение А. Барто «Самолет»            | развитие интереса к стихам, желание их запомнить                                               | 1 |                                                                       | - рассматривание игрушки<br>- моделирование самолёта (оригами)<br>- игры с бумажными самолетами                                                                                                     |  |
|  |                                                    | А.С. Пушкин «Ветер по морю гуляет»          | создание условий для формирования интереса к авторским стихам                                  | 1 |                                                                       | - рассматривание иллюстраций<br>- экспериментирование (вода, воздух, бумажные кораблики)                                                                                                            |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие»               | «Лоскутное одеяло»                          | вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом, другими детьми | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 59,60 | - рисование красками;<br>- коллективная композиция;<br>- рисование в пределах намеченного пространства.                                                                                             |  |
|  |                                                    | «Постираем полотенца»                       | создание условий для украшения прямоугольных форм горизонтальными линиями                      | 1 |                                                                       | - предметно-декоративное рисование;<br>- техника рисования прямых горизонтальных линий;<br>- композиция на основе линейного рисунка;<br>- цвет;<br>- ритм.                                          |  |
|  |                                                    | «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» | формирование умения лепить предметы округлой формы                                             | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.53,54  | - лепка с элементами рисования;<br>- раскатывание комочков пластилина круговыми движениями для получения шарообразной формы;<br>- линия и цвет как средства художественно-образной выразительности. |  |
|  |                                                    | «Поезд» (коллективная работа)               | создание условий для лепки предметов дискообразной формы                                       | 1 |                                                                       | - раскатывание комочков теста (солёного теста) круговыми движениями для получения шарообразной формы;                                                                                               |  |



|                       |                     |                                         |                                                                            |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                     |                                         |                                                                            |   |                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лёгкое сплющивание;</li> <li>- форма, цвет колёс</li> <li>- коллективная композиция «Поезд»</li> </ul>                                                                                                                                       |  |
|                       | «Конструирование»   | «Высокие ворота»                        | развитие умения сооружать ворота по показу                                 | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»<br>О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.97            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая ситуация с игрушками (транспорт)</li> <li>-конструирование;</li> <li>- анализ детских работ с импровизацией;</li> <li>-обыгрывание постройки.</li> </ul>                                                                              |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Веселое путешествие»<br>(с ленточками) | совершенствование умений выполнять основные движения в изменённых условиях | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 37 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба и бег по кругу (П/И «карусели»)<br>2. Основная часть.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с разноцветными ленточками</li> <li>- ОВД: перешагивание через ленточки вперёд – назад; прыжки вверх;</li> <li>- П/И «Солнышко и дождик»</li> </ul> |  |

**Тема недели:** «Работа»

**Цель:** расширение и уточнение представлений о труде взрослых в ближайшем окружении, ближайших родственников (мама, папа, бабушка, дедушка).

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват. области        | виды НОД                   | тема НОД                                            | цель НОД                                                                                   | кол-во часов | источник                                                                                                                                                                            | основные моменты                                                                                                                                        | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Работа»                                            | развитие у детей элементарных представлений о профессиях, необходимых рабочих инструментах | 1            | «Познавательное развитие детей третьего года жизни»<br>Е.Ю. Протасова,<br>Н.М. Родина, стр. 72, 74<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста»<br>Е.И. Касаткина, стр.25 | - профессии людей в детском саду<br>- профессии мамы, папы, бабушек, дедушек<br>- рабочие инструменты<br>- дидактическая игра «Отгадай, чей инструмент» |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 19»                                      | развитие умения формировать группы предметов и различать их количество                     | 1            | И.Помораева,<br>В. Позина, стр.27                                                                                                                                                   | - сюрпризный момент<br>- активизация слов «кегли, одна, один, много»<br>- игры с мячами<br>-группировка предметов                                       |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 20»                                      | развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики                          | 1            | И.Помораева,<br>В. Позина, стр.28                                                                                                                                                   | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Найди пару»<br>- деятельность детей с пирамидками<br>- подв. игра «Сделай, как я»                             |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)» | создание условий для обогащения словаря глаголами                                          | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 54<br><br>«Дидактические                                                                                            | - дидактическая игра «Узнай игрушку»<br>-звукоподражания<br>- активизация глаголов<br>- дидактическая игра «Чудесный мешочек»                           |                      |

|  |                                                    |                                           |                                                                                                |   |                                                                       |                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                    |                                           |                                                                                                |   | игры для детей раннего возраста»<br>Е.И. Касаткина,<br>стр.36         |                                                                                                                                                   |  |
|  |                                                    | «Оля и Айболит»                           | создание условий для обогащения словаря существительными (предметы, их части, предметы одежды) | 1 | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 55    | - части тела игрушки – куклы<br>- предметы кукольной одежды<br>- игровая ситуация «Оля заболела»<br>- звуковая культура речи: звук А              |  |
|  | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Стихотворение Б. Заходера «Строители»     | создание условий для восприятия содержания литературных произведений о профессиях людей        | 1 |                                                                       | - иллюстрация (игрушка);<br>- проговаривание слов;<br>- уточнение профессий                                                                       |  |
|  |                                                    | Стихотворение В.Берестова «Больная кукла» | создание условий для восприятия художественного произведения без наглядного сопровождения      | 1 |                                                                       | - проговаривание слов и фраз;<br>- инструменты врача<br>- игровые действия                                                                        |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие»               | «Рисование»                               | «Вот какие у нас сосульки!»                                                                    | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 65,80 | - красками;<br>- способ рисования вертикальных линий разной длины кисточкой;<br>- форма;<br>- цвет;<br>- ритм.                                    |  |
|  |                                                    |                                           | «Вот какие у нас птички!»                                                                      | 1 |                                                                       | - техника печатания ладошками (или штампом);<br>- коллективная композиция.                                                                        |  |
|  |                                                    | «Лепка»                                   | «Вот какие у нас сосульки!»                                                                    | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 64    | - способ лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев;<br>- моделирование сосуллек разной длины и толщины. |  |

|                       |                     |                                                               |                                                                                |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                     | «Вот какие у нас птички!»                                     | создание условий для лепки предметов, состоящих из двух частей                 | 1 |                                                                                                                   | - лепка из двух частей одной формы разного размера;<br>- деление пластилина на неравные части разными способами;<br>- обыгрывание композиции (клювики из семечек, хвостик и крылышки из пёрышек)                                                                                                                                                                           |  |
|                       | «Конструирование»   | «Дом»                                                         | развитие умения сооружать дом по образцу                                       | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»<br>О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с. 115          | -чтение стиха «Шофер»;<br>-конструирование;<br>-анализ детских работ с импровизацией;<br>- обыгрывание постройки                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Так – палка, а так – лошадка»<br>(с гимнастическими палками) | создание условий для развития ходьбы, ползания, прыжков в изменённых условиях. | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 39 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба «змейкой» вокруг палок, ходьба врассыпную, не задевая палки.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ с гимнастическими палками;<br>- ОВД: перешагивание через палки; ползание на четвереньках по дорожке; прыжки на двух ногах через палку.<br>- П/И «Лошадки»;<br>3. Заключительная часть.<br>Малоподвижная игра на внимание «Где звенит колокольчик?» |  |

**Тема недели: «Игрушки. Дружба»**

**Цель:** расширение представлений об игрушках, познакомить с понятием «дружба», раскрыть его значение.

**Дата реализации:** 27.02-10.03

| образов. области          | виды НОД                   | тема НОД                 | цель НОД                                                                                                         | кол-во часов | источник                                                                                 | основные моменты                                                                                                                               | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Игрушки. Дружба».       | развитие у детей представлений об игрушках, о дружбе                                                             | 1            | «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 76 | - понятие «игрушки»<br>- назначение, качества, свойства;<br>- подбор по цвету, форме;<br>- экспериментирование;<br>- игровые ситуации «Дружба» |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 21»           | развитие умения формировать предметы контрастные по величине в группы по их количеству                           | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.29                                                           | - сюрпризный момент<br>- игр. ситуация «Закати шарик в домик»<br>- активизация слов «много, мало»<br>- группировка предметов                   |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 22»           | формирование умения различать предметы по форме и количеству                                                     | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.30                                                           | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Строим ворота для шариков»<br>- деятельность детей с кубиками, шариками, кирпичиками                 |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Куклы в гостях у детей» | создание условий для обогащения словаря прилагательными, обозначающими цвет и существительными (названия посуды) | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 57                       | - части тела кукол<br>- активизация прилагательных, уточнение цвета<br>- звуковая культура речи: звук А<br>- уточнение названия посуды         |                      |
|                           |                            | «Зеленая кисточка»       | создание условий для обогащения словаря прилагательным, обозначающим цвет - зеленый                              | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 58                       | - рассматривание девочки-кисочки<br>- дидактическая игра «Что бывает зеленым?»<br>- активизация прилагательного «зеленый»<br>- рисование       |                      |



|                       |                     |                             |                                                                                             |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Строители»<br>(с кубиками) | создание условий для развития основных видов движений (прыжки через предметы, катание мяча) | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 41 | <p>1. Вводная часть.<br/>Ходьба и бег за воспитателем с кубиками в руках.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с кубиками, стоя в кругу;</li> <li>- ОВД: прыжки на двух ногах через кубики; катание мяча друг другу через воротики;</li> <li>- П/И «Идем на парад!»</li> </ul> <p>3. Заключительная часть.<br/>Игра малой подвижности «Найди кубик»</p> |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тема недели:** «Птицы».

**Цель:** развитие конкретных представлений о птицах.

**Дата реализации:** 13.03-24.03

| образоват.<br>области     | виды НОД                   | тема<br>НОД                     | цель<br>НОД                                                                                        | кол-во<br>часов | источник                                                                                       | основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                | отметка<br>о<br>выпол-<br>нении |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Птицы в гости прилетели»       | развитие у детей конкретных представлений о птицах: внешний вид, питание, поведение, способы ухода | 1               | «Экологическое воспитание детей: третий год жизни». С.Н. Николаева, стр.36, 38, 41, 42, 45, 49 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «птицы»;</li> <li>- строение тела птиц;</li> <li>- способы передвижения;</li> <li>- способы ухода;</li> <li>- экспериментирование (наблюдение за живой птицей и игрушечной)</li> <li>- виды птиц (воробьи, вороны, голуби, попугай)</li> </ul> |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 23»                  | формирование умения различать предметы по форме и количеству                                       | 1               | И.Помораева, В. Позина, стр.31                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. ситуация «Собираем игрушки для матрешки»</li> <li>- деятельность детей с шариками, кубиками, кирпичиками</li> <li>- активизация слов «шарик, кубик, много»</li> </ul>                                                |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 24»                  | формирование умения различать предметы по форме и цвету                                            | 1               | И.Помораева, В. Позина, стр.32                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризный момент</li> <li>- игр. упражнение «Построим диванчики для кукол»</li> <li>- деятельность детей с кубиками, кирпичиками</li> <li>- игра «Где же наши ручки?»</li> <li>- части тела кукол, собственного тела</li> </ul>                       |                                 |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Медвежонок и козлята»          | создание условий для развития диалогической речи                                                   | 1               | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 60                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые действия</li> <li>- звуковая культура речи: звук Э</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                 |
|                           |                            | Игра-драматизация «Медвежонок и | стимулировать желание детей принимать участие в                                                    | 1               | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация</li> <li>- звуковая культура речи: звук Э</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                 |





|                       |                     |                                               |                                                                                                       |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Весна пришла»<br>(с разноцветными колечками) | создание условий для развития умений изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 43 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба и бег парами.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ с разноцветными колечками.<br>- ОВД: ходьба (бег) по наклонной доске; прыжки на двух ногах через колечки;<br>- П/И «Птички в гнёздышках»<br>3. Заключительная часть.<br>Игра малой подвижности «Собери колечки» |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тема недели:** «Рыбы»

**Цель:** развитие конкретных представлений об обитателях аквариума.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват.<br>области     | виды НОД                   | тема<br>НОД                                  | цель<br>НОД                                                                                | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                              | основные моменты                                                                                                                                                                                                 | отметка<br>о<br>выпол-<br>нении |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Рыбы – это не игрушка»                      | развитие у детей конкретных представлений о рыбах – обитателях аквариума.                  | 1               | «Экологическое воспитание детей: третий год жизни». С.Н. Николаева, стр.14,16,17,18, 23<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.24 | - понятие «рыбы»;<br>- обитатели аквариума;<br>- строение тела (туловище, плавники, хвост);<br>- способы передвижения (плавает);<br>- способы ухода;<br>- экспериментирование<br>- дидактическая игра «Аквариум» |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 25»                               | формирование умения различать предметы по величине и цвету                                 | 1               | И.Помораева, В. Позина, стр.34                                                                                                                                        | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Подарки для ёжиков»<br>- активизация слов «большой, маленький, желтый, зеленый»                                                                                        |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 26»                               | развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия                     | 1               | И.Помораева, В. Позина, стр. 35                                                                                                                                       | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Где спрятались игрушки»<br>- звукоподражания                                                                                                                           |                                 |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)» | создание условий для обучения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде |                 | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 63<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина,                             | - обобщающее слово «краски», «игрушки»<br>- дидактическая игра «Узнай игрушку»<br>- артикуляционная гимнастика «Язычок»<br>- рисование                                                                           |                                 |

|  |                                                    |                                                      |                                                                                                            |   |                                                                    |                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                    |                                                      |                                                                                                            |   | стр.36                                                             |                                                                                                                                    |  |
|  |                                                    | «Найди красную игрушку»                              | создание условий для обучения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде                 |   | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 64 | - обобщающее слово «игрушки»<br>- согласование прилагательного с существительным в роде<br>- пальчиковые игры (по выбору педагога) |  |
|  | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Стихотворение Е.Благининой «Пузыри»                  | развитие умения по инициативе детей или по предложению взрослого рассказывать о событиях из личного опыта. | 1 |                                                                    | - рассказы из личного опыта;<br>- повтор слов;<br>- пускание мыльных пузырей.                                                      |  |
|  |                                                    | Авторское произведение. Г.М. Новицкая «Речка льётся» | развитие интереса, положительного отношения детей к совместному с взрослым чтению.                         | 1 |                                                                    | - рассматривание иллюстраций<br>- повтор слов, фраз<br>- игровые действия                                                          |  |

|                       |                     |                                          |                                                                                 |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                     | аквариума»<br>(коллективная композиция)  | лепить водоросли, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями        |   |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цвет</li> <li>- деление пластилина на части</li> <li>- раскатывание палочек</li> <li>- расплющивание готовой формы на контур аквариума</li> <li>- коллективная композиция</li> </ul>                                                                                                                                     |  |
|                       | «Конструирование»   | «Дом для матрешки»                       | развитие умения сооружать дом по образцу                                        | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»<br>О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.104  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стиха С. Сона «Есть у каждого свой дом»;</li> <li>- части дома;</li> <li>-конструирование;</li> <li>-анализ детских работ и обыгрывание постройки</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Кот и мыши»<br>(с игровыми персонажами) | создание условий для закрепления основных видов движений (катание мяча, прыжки) | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, М. - Цветной мир, стр. 45 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба по кругу за воспитателем.<br>2. Основная часть.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ имитационные упражнения с игровым персонажем;</li> <li>- ОВД: катание мяча каждой рукой; прыжки на двух ногах с места;</li> <li>- П/И «Кот и мыши»</li> </ul> 3. Заключительная часть.<br>Игра малой подвижности «Прятки с платочком» |  |

**Тема недели:** «Весна красна».

**Цель:** развитие конкретных представлений о природных явлениях весны.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват.<br>области     | виды НОД                   | тема<br>НОД                    | цель<br>НОД                                                                                                          | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                            | основные моменты                                                                                                                                                                                                                                              | отметка<br>о<br>выпол-<br>нении |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Весна красна»                 | развитие у детей конкретных представлений о диких животных в весенний период, о природных явлениях, об одежде людей. | 1               | «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 86, 94<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. белая, В.Н. Лукьяненко, стр.44 | - состояние погоды;<br>- зависимость от погоды поведения животных и людей (солнце светит – тепло, дождь – сыро, люди одеты в плащи, используют зонты);<br>- образ жизни диких животных весной<br>- экспериментирование<br>- дидактическая игра «Куклы весной» |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 27»                 | развитие умения формировать группы однородных предметов и обозначать их количество                                   | 1               | И.Помораева, В. Позина, стр.36                                                                                                                                                                      | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Путешествие на поезде»<br>- игры с мячами<br>- активизация слов «много, мало, один»                                                                                                                                 |                                 |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 28»                 | развитие умения различать количество предметов                                                                       | 1               | И.Помораева, В. Позина, стр.37                                                                                                                                                                      | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Мы плывем на лодке»<br>- деятельность детей с лодочками<br>- активизация слов «много-мало»                                                                                                                          |                                 |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Рассказывание сказки «Теремок» | развитие умения слушать сказку и включаться в игру-драматизацию                                                      | 1               | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 65                                                                                                                                  | - рассматривание теремка<br>- герои сказки<br>- звукоподражания<br>- игра-драматизация                                                                                                                                                                        |                                 |

|                                      |                                                    |                                                    |                                                                                     |   |                                                                    |                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие» |                                                    |                                                    |                                                                                     |   |                                                                    |                                                                                                                                          |  |
|                                      |                                                    | Игра-драматизация по сказке «Теремок»              | развитие умения слушать сказку без наглядного сопровождения                         | 1 | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 66 | - маски героев сказки<br>- звукоподражания, имитационные движения<br>- рассказывание сказки<br>- музыкальная деятельность (песня, танец) |  |
|                                      | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Стихотворение В. Берестова «Воробушки»             | побуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на описываемые события | 1 |                                                                    | - весенние явления;<br>- проговаривание слов, фраз;<br>- имитация движений                                                               |  |
|                                      |                                                    | Потешки о солнышке и весне (по выбору воспитателя) | вовлечь детей в «совместное» чтение                                                 | 1 |                                                                    | - весенние явления;<br>- проговаривание слов, фраз;<br>- игровые действия.                                                               |  |
|                                      | «Рисование»                                        | «Лужи»                                             | формирование умения рисовать предметы округлой формы                                | 1 |                                                                    | -форма, цвет<br>- цвет, размер бумаги<br>- рисование предметов округлой формы                                                            |  |
| «Солнышко-колоколнышко»              |                                                    |                                                    | формирование умения сочетать в рисунке округлую форму с прямыми линиями             | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 69 | - рисование красками;<br>- способ рисования круга и вертикальных линий разной длины кисточкой;<br>- форма;<br>- цвет                     |  |
| «Лепка»                              |                                                    | «Солнышко-колоколнышко»                            | формирование умения лепить солнце, передавая его характерные особенности            | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.68  | - рельефный образ солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков.                                                              |  |

|                       |                     |                            |                                                              |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                     | «Гусеница»                 | формирование умения лепить гусеницу конструкторским способом | 1 |                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела гусеницы</li> <li>- деление пластилина на части</li> <li>- раскатывание шариков круговыми движениями</li> <li>- моделирование гусеницы</li> <li>- обыгрывание</li> </ul>                                                                                                                 |  |
|                       | «Конструирование»   | «Лесенка с башней»         | развитие умения сооружать лесенку с башней по образцу        | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»<br>О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.134           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая ситуация с котом и мышкой;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка»;</li> <li>-конструирование;</li> <li>-анализ детских работ с импровизацией;</li> <li>-обыгрывание постройки</li> </ul>                                                                                         |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Мы водители» (с обручами) | создание условий для обогащения двигательного опыта          | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 49 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба и бег друг за другом в медленном и в быстром темпе с обручем в руках.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ с обручами.<br>- ОВД: прыжки на двух ногах в обруч и из обруча; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке;<br>- П/И «Такси»<br>3. Заключительная часть.<br>Игра малой подвижности «Найди автобус» |  |



**Тема недели:** «Растения».

**Цель:** развитие конкретных представлений о растениях.

**Дата реализации:** \_\_\_\_\_

| образоват. области        | виды НОД                   | тема НОД                                  | цель НОД                                                                                  | кол-во часов | источник                                                                                    | основные моменты                                                                                                                                                                                                 | отметка о выполнении |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребёнок и окружающий мир» | «Комнатные растения. Растения на участке» | развитие у детей представлений о комнатных растениях, их строении, условиях роста и ухода | 1            | «Экологическое воспитание детей: третий год жизни». С.Н. Николаева, стр. 56, 63, 64, 65, 68 | - понятие «растения», место, где они растут (горшки, на улице)<br>- строение (листья, цветы)<br>- способы ухода<br>- экспериментирование<br>- сравнение с искусственным растением                                |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 29»                            | Развитие умения формировать группы однородных предметов и обозначать их количество        | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.38                                                              | - сюрпризный момент<br>- игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»<br>- активизация слов «один-много»                                                                                                          |                      |
|                           | «ФЭМП»                     | «Занятие № 30»                            | формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами                | 1            | И.Помораева, В. Позина, стр.39                                                              | - сюрпризный момент<br>- игр. упражнение «Делаем куличики большие и маленькие»<br>- деятельность детей с песочнике<br>- активизация слов «большой-маленький»<br>- активизация предлогов (в, на, здесь, тут, там) |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Рассматривание картины «Чья лодочка?»     | создание условий для обучения детей рассматривать картину                                 | 1            | «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 68                          | - рассматривание картины<br>- активизация прилагательных<br>- пальчиковые игры (артикуляционная гимнастика)<br>- звуковая культура речи: звук ББ                                                                 |                      |
|                           |                            | Игра-                                     | формирование умения                                                                       | 1            | «Речевое развитие                                                                           | - обобщающее слово «игрушки»                                                                                                                                                                                     |                      |

|                                     |                                                    |                                                   |                                                                                    |   |                                                         |                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие |                                                    | инсценировка по мотивам сказки «Колобок»          | называть один и тот же предмет разными словами                                     |   | детей третьего года жизни» О.С. Ушакова, стр. 71        | - образование слов суффиксальным способом<br>- действия с игрушками                                                                          |  |
|                                     | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Стихотворение Е. Серовой «Одуванчик»              | развитие интереса к совместному со взрослым чтению стихотворения                   | 1 |                                                         | - игровые ситуации;<br>- рассматривание иллюстраций;<br>- договаривание слов, фраз.                                                          |  |
|                                     |                                                    | Стихотворение Н. Нищевой «В нашей группе на окне» | развитие интереса к совместному со взрослым чтению стихотворения                   | 1 |                                                         | - игровые ситуации;<br>- рассматривание иллюстраций;<br>- договаривание слов, фраз.                                                          |  |
|                                     | «Рисование»                                        | «Букет цветов»                                    | создание условий для рисования прямых линий от центра изображения по кругу         | 1 |                                                         | - рассматривание букета<br>- строение цветов (цветок, стебель)<br>- цвет, расположение лепестков                                             |  |
|                                     |                                                    | «Одуванчики»                                      | формирование умения сочетать в рисунке округлую форму с прямой вертикальной линией | 1 |                                                         | - рассматривание одуванчика<br>- цвет, форма<br>- коллективная композиция                                                                    |  |
|                                     | «Лепка»                                            | «Кактус»                                          | формирование умения лепить кактус, передавая его характерные особенности           | 1 |                                                         | - рассматривании кактуса<br>- форма, части, цвет<br>- дополнение образа дополнительным материалом (зубочистки)                               |  |
|                                     |                                                    | «Цветы на лужайке»                                | формирование умения лепить цветок в технике пластилинографии                       | 1 |                                                         | - отщипывание маленьких кусочков<br>- раскатывание шариков<br>- примазывание (размазывание) на картоне<br>- составление композиции «Лужайка» |  |
|                                     | «Конструирование»                                  | «Дом для матрешки и кота»                         | развитие умения сооружать дом по образцу                                           | 1 | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» | -игровая ситуация по стихотворению А.Кулешовой;<br>-конструирование;<br>-игра-инсценировка «Котенок»;                                        |  |

|                       |                     |                                                      |                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                     |                                                      |                                                     |   | О.Э.Литвинова.С.-П.<br>ДЕТСТВО-ПРЕСС<br>2016 с.108                                                                | -проблемная ситуация;<br>-анализ детских работ с импровизацией;<br>-обыгрывание постройки;<br>-пальчиковая игра «Кошка»                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | «Курочка и жёлтые цыплятки» (с верёвкой и косичками) | создание условий для обогащения двигательного опыта | 4 | «Физическое развитие детей третьего года жизни»<br>Л.Н.Волошина,<br>Т.В.Курилова,<br>М. - Цветной мир,<br>стр. 51 | 1. Вводная часть.<br>Ходьба и бег друг за другом, держась за большую веревку.<br>2. Основная часть.<br>- ОРУ с косичками;<br>- ОВД: прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки; перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см;<br>- П/И «Цыплята и наседка»<br>3. Заключительная часть.<br>Игра на внимание «Угадай, чей голосок» |  |

### 2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Реализация регионального компонента»

| №  | темы<br>локальных<br>проектов | виды деятельности                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                       |                                                                           |                                                    |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                               | предметная<br>деятельность<br>и игры с<br>составными<br>динамическими<br>игрушками | экспериментиро<br>вание с<br>материалами и<br>веществами | общение со<br>взрослым и<br>совместные<br>игры со<br>сверстниками                                                                                                                                                                                                                                   | самообслуживание<br>и действия с<br>бытовыми<br>предметами -<br>орудиями                     | восприятие<br>смысла<br>музыки,<br>сказок,<br>стихов  | рассматривание<br>картинок                                                | двигательная<br>деятельность                       |
| 1. | «Наш<br>детский сад»          | - игры со<br>строительным<br>материалом<br>«Дом», «Дорожка»                        | - игры в песочнике<br>лопатками                          | -беседы «Жили-<br>были сто ребят,<br>все ходили в<br>детский сад»,<br>«Кто у нас в<br>группе живет»<br>- игровые<br>ситуации «Учим<br>куклу вытираться<br>полотенцем»,<br>«Туфельки<br>поссорились-<br>подружились»,<br>«Куклы<br>проснулись и<br>одеваются»,<br>«Научим куклу<br>Катю раздеваться» | - наблюдения за<br>сверстниками<br>«Порядок одевания и<br>раздевания», «Порядок<br>умывания» |                                                       | - рассматривание<br>картин «Дети моют<br>руки», «Дети<br>играют в кубики» | -экскурсии по<br>группе, участку,<br>детскому саду |
| 2. | «Осень.<br>Урожай»            | - игры со<br>строительным<br>материалом<br>«Машина»                                | - экспериментирование<br>«Угадай на вкус»                | - беседа об осени,<br>овошах и фруктах<br>нашего региона<br>- дидактические<br>игры «Узнай и<br>назови»,<br>«Чудесный<br>мешочек»<br>(муляжи овощей,<br>фруктов)                                                                                                                                    |                                                                                              | - рассказывание<br>потешки<br>«Огуречик,<br>огуречик» | -рассматривание<br>картины «Осень»                                        | - подвижная<br>игра «Солнышко<br>и дождик»         |
| 3. | «Моя семья.                   | - игры со                                                                          |                                                          | - беседы «Семья»,                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - воспитание                                                                                 | - стихотворение                                       | - рассматривание                                                          | - подвижная                                        |

|    |                          |                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                     |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Мой город»               | строительным<br>материалом<br>«Улица» (много<br>домов) |                                                                    | «Кто что делает?<br>- сюжетно-<br>отобразительная<br>игра «Семья»<br>- беседа о родном<br>городе, его<br>названии<br>- дидактические<br>игры «Узнай свой<br>дом», «Купание<br>малыша»<br>- пальчиковая игра<br>«Моя семья»                                                                      | культурно-<br>гигиенических<br>навыков (мытьё рук,<br>вытирание<br>полотенцем, одевание,<br>раздевание) | Р. Латыпова<br>«Колыбельная»<br>(отрывок)                                                                                              | фотографий<br>«Можга», «Мой<br>дом»<br>- рассматривание<br>фото «Моя семья» | игра «Большие<br>ноги шли по<br>дороге»                                             |
| 4. | «Зима»                   | - игры со<br>строительным<br>материалом<br>«Дорожки»   | - экспериментирование<br>(наблюдение)<br>«Свойства снега,<br>льда» | - беседа «Зима.<br>Зимние забавы»<br>- игры с<br>прищепками<br>«Снежинки на<br>дереве»<br>- дыхательное<br>упражнение<br>«Подуем на<br>снежинки»<br>- дидактические<br>игры «Собери<br>снеговика»,<br>«Найди пару<br>рукавичке»<br>- сюжетно-<br>отобразительная<br>игра «Куклы на<br>прогулке» |                                                                                                         | - стихотворение<br>Р. Латыпова<br>«Зайки»                                                                                              | - рассматривание<br>иллюстраций<br>«Зима»                                   | - подвижная<br>игра «Зайка<br>беленький<br>сидит»                                   |
| 5. | «Домики для<br>животных» | - игры со строит.<br>материалом<br>«Заборчик»          |                                                                    | - беседы «Кто<br>живет в лесу?»,<br>«Кто живет рядом<br>с нами?»<br>- дид. игры «Кто<br>что ест?», «Кто<br>как кричит?»,<br>«Чей малыш?»,<br>«Кто где живет?»<br>(игры с макетами),                                                                                                             | - трудовое поручение<br>«Убрать игрушки на<br>полку»                                                    | - чтение<br>потешки «Жили<br>у бабуси»,<br>«Волк-волчок»,<br>«Зайчишка-<br>трусиха»<br>- игра-<br>инсценировка<br>по<br>рус.нар.сказке | - рассматривание<br>иллюстраций<br>«Бабушкин двор»,<br>«Лесная полянка»     | - подвижные<br>игры «Куры и<br>кошка», «У<br>медведя во<br>бору», «Волк и<br>зайцы» |

|    |                      |                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                          |           |                                                                 |                                                                                                      |
|----|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                              |                                                   | «Чей домик?»<br>- мини-музей<br>«Дикие и<br>домашние<br>животные»                                                                                                                                        |                                          | «Теремок» |                                                                 |                                                                                                      |
| 6. | «Транспорт»          | - игры со строит.<br>материалом<br>«Дорожки» |                                                   | - дидактические<br>игры «Сложи<br>картинку»,<br>Половинки»,<br>«Светофор»<br>- беседы «Что есть<br>у машины»,<br>«Правила<br>поведения в<br>автобусе»<br>- сюжетно-<br>отобразительная<br>игра «Автобус» | - трудовое поручение<br>«Машины в гараж» |           | - рассматривание<br>картин<br>«Транспорт»,<br>«Едем в автобусе» | - подвижные<br>игры<br>«Воробушки и<br>автомобиль»,<br>«Поезд»                                       |
| 7. | «Игрушки.<br>Дружба» |                                              |                                                   | - игры в уголке<br>ряженья<br>(предметы одежды<br>в национальном<br>стиле)<br>- сюжетно-<br>отобразительная<br>игра «Семья»<br>(атрибуты –<br>национальная<br>кухня)                                     |                                          |           |                                                                 |                                                                                                      |
| 8. | «Птицы»              | - игра со строит.<br>материалом<br>«Башня»   | -игра-эксперимент<br>«Крошки (зерна) для<br>птиц» | - беседы «Кто к<br>кормушке<br>прилетал, вместе с<br>нами зимовал?»,<br>«Кого я опишу»<br>- дидактические<br>игры «Узнай и<br>назови», «Найди<br>такую же»,<br>«Половинки»<br>- дидактическое            |                                          |           | - рассматривание<br>картин «Птицы<br>нашего края»               | - подвижные<br>игры «Птички и<br>автомобиль»,<br>«Воробьи и<br>собачка»,<br>«Птички в<br>гнездышках» |

|     |                |                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                         |                                                                          |                                                             |
|-----|----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                |                                             |                                                                                                                                               | упр. «Узнай птицу по голосу»<br>- пальчиковая игра «Клювик-раз, клювик –два»                                                                                              |                                                    |                                                                         |                                                                          |                                                             |
| 9.  | «Весна красна» | - игра со строит. материалом «Дом для птиц» | - наблюдения за птицами, насекомыми, деревьями, кустарниками, за молодой травкой<br>- игры с водой «Кораблики»<br>- игры с солнечным зайчиком | - беседа «Весна»<br>- дидактические игры «Это правда или нет?», «Разрезные картинки»<br>- игра с прищепками «Тучки и солнышко», «Травка молодая»                          | - трудовое поручение «Собираем веточки на участке» | - рассказывание потешки «Травка-муравка», «Гу-гу-гу на зеленом на лугу» | - рассматривание иллюстраций «Весна»                                     | - подвижные игры «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики» |
| 10. | «Растения»     | - игры с мозаикой                           | - раскрашивание раскрасок<br>- наблюдение «Уход за растениями»                                                                                | - беседа «Уход за комнатными растениями»<br>- дидактические игры «Сложи цветок», «Разложи цветы по цвету», «Большие-маленькие» (подбор листьев к растениям разной высоты) |                                                    | - рассказывание потешки «Одуванчик»                                     | - рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Растения на участке» |                                                             |

## 2.4. Циклограмма календарного планирования во второй группе раннего возраста.

| Д.н         | Место в режиме дня       | Формы работы                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | Утро<br>Работа в группе  | Рассматривание книг, сюжетных картинок<br>Воспитание культурно -гигиенических навыков<br>Подвижная игра со стихотворным тестом                                                                          |
|             | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Экспериментирование                                                                                                                               |
|             | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Игровые упражнения<br>Самостоятельная двигательная деятельность детей                                                                                               |
|             | Вечер<br>Работа в группе | Рассказывание русских народных песенок, потешек<br>Сюжетно-отобразительные игры<br>Пальчиковая игра (индивидуально)<br>Труд в уголке природы                                                            |
| Вторник     | Утро<br>Работа в группе  | Дидактическая игра по сенсорике<br>Воспитание элементарных навыков культуры поведения<br>Подвижная игра с игрушкой<br>Дыхательные упражнения                                                            |
|             | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Оздоровительные пробежки                                                                                                                          |
|             | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Музыкальные игры<br>Подвижные игры                                                                                                                                                        |
|             | Вечер<br>Работа в группе | Рассказывание русских народных сказок<br>Формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание)<br>Дидактическая игра "Поручения"<br>Игры в сенсорном уголке<br>Слушание музыкальных произведений |
| Среда       | Утро<br>Работа в группе  | Беседы<br>Игры со строительным материалом<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Подвижная игра (имитация повадок животных)<br>Дыхательные упражнения                                         |
|             | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Элементы спортивных игр<br>Дидактические игры                                                                                                     |
|             | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Игровые упражнения<br>Самостоятельная двигательная деятельность детей                                                                                                                     |
|             | Вечер<br>Работа в группе | Чтение стихов<br>Пальчиковая игра<br>Сюжетно-отобразительные игры<br>Дидактические игры на развитие и активизацию словаря<br>Самостоятельная двигательная активность детей                              |



|         |                          |                                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг | Утро<br>Работа в группе  | Игры с предметами (на развитие мелкой моторики)<br>Самостоятельные игры с игрушками стимулирующими двигательную активность<br>Дидактическая игра на слуховое восприятие                                 |
|         | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Экспериментирование                                                                                                                               |
|         | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Подвижные игры<br>Элементы спортивных игр                                                                                                                                                 |
|         | Вечер<br>Работа в группе | Чтение рассказов<br>Дидактические игры на ознакомление с животным миром<br>Наблюдения и игры в уголке экспериментирования<br>Физические упражнения (индивидуально)                                      |
| Пятница | Утро<br>Работа в группе  | Ориентировка в окружающей среде<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>(с использованием малых фольклорных жанров)<br>Подвижная игра (с музыкальным сопровождением)<br>Дыхательные упражнения |
|         | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Оздоровительные пробежки                                                                                                                          |
|         | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Игровые физические упражнения<br>Дидактические игры<br>Самостоятельная двигательная активность детей                                                                                      |
|         | Вечер<br>Работа в группе | Инсценирование знакомых потешек, сказок<br>Сюжетно-образительные игры<br>Игры в сенсорном уголке<br>Игры на развитие представлений о себе, семье, социуме                                               |

## 2.5. Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

| Месяц    | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет».</li> <li>2. Фотоотчет «Моё лето!»</li> <li>3. Оформление уголка «Умелые пальчики».</li> </ol>                                                                                                        |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация об оздоровительных мероприятиях МБДОУ на учебный год.</li> <li>2. Консультация «Взаимоотношения детей в коллективе».</li> <li>3. Опрос родителей «Наши выходные дни».</li> </ol>                                                                        |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для родителей на тему: «Кризис трёх лет».</li> <li>2. Привлечение родителей в принятии профилактических мер в осенне-зимний период (лук, чеснок).</li> <li>3. Мастер класс по изготовлению снежинок.</li> </ol>                                             |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как научить ребёнка дружить».</li> <li>2. Консультация: «Про зиму и Новый год».</li> <li>3. Участие в конкурсе детского сада «Новогодняя игрушка».</li> <li>4. Привлечение родителей к оформлению группы.</li> </ol>                                 |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие коммуникативных способностей детей 2 и 3-го года жизни».</li> <li>2. Фото-выставка «В нашем садике родном очень весело живем!»</li> </ol>                                                                                                   |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное составление фотоколлажа «Наши малыши»</li> <li>2. Беседа «Семейные зимние забавы».</li> <li>3. Памятка для родителей: «Если ребёнок много капризничает и плачет».</li> <li>4. Поздравляем наших пап. Фотогазета «Наши папы».</li> </ol>                 |
| Март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Авитаминоз».</li> <li>2. Фотогазета «Мамочка моя...»</li> <li>3. Беседа «Наши совместные игры».</li> </ol>                                                                                                                                           |
| Апрель   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу педагогов в ДОУ».</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка».</li> <li>3. Выставка рисунков «Волшебные пальчики».</li> <li>4. Памятка «Безопасность ребёнка в весенне-летний период».</li> </ol> |
| Май      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание «Как мы выросли» (показ фильма «Наши деточки-конфеточки»).</li> <li>2. Помощь родителей в подготовке участка к летнему периоду.</li> <li>3. Консультация для родителей «Игры с песком».</li> </ol>                                  |

## 2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы.

В группе воспитывается 1 ребенок с ОВЗ. Для него составлена и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для реализации программы привлечены воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста организована в виде мобильных центров детской активности:

1. центр двигательной активности для развития основных движений детей;
2. центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
3. центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
4. центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
5. центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
6. центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в второй группы раннего возраста.**

| <b>Центр двигательной активности для развития основных движений детей</b>                                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Доска с ребристой поверхностью                                                                                                                                                           | 1 |
| Доска-балансир с рельефной поверхностью                                                                                                                                                  | 2 |
| Комплект мячей-массажеров                                                                                                                                                                | 1 |
| Игрушка-качалка                                                                                                                                                                          | 1 |
| Каталка (соразмерная росту ребенка)                                                                                                                                                      | 3 |
| Каталки - с палочкой или шнурком                                                                                                                                                         | 1 |
| Качалка-балансир сферической формы                                                                                                                                                       | 1 |
| Коврик массажный                                                                                                                                                                         | 1 |
| Кольцеброс                                                                                                                                                                               | 2 |
| Массажный ролик                                                                                                                                                                          | 2 |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект                                                                                                                              | 1 |
| Мягкая "кочка" с массажной поверхностью                                                                                                                                                  | 6 |
| Мяч надувной                                                                                                                                                                             | 2 |
| Мяч физиоролл                                                                                                                                                                            | 1 |
| Мяч футбольный                                                                                                                                                                           | 1 |
| Набор мягких модулей                                                                                                                                                                     | 1 |
| Набор мячей (разного размера, резина)                                                                                                                                                    | 1 |
| Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку                                                                                                          | 1 |
| Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект                                                                                                       | 1 |
| Обруч (малого диаметра)                                                                                                                                                                  | 6 |
| Скакалка детская                                                                                                                                                                         | 3 |
| Сухой бассейн с комплектом шаров                                                                                                                                                         | 1 |
| <b>Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера</b> |   |
| Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики                                                                                                                                 | 1 |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами                                                                                                          | 1 |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика                                                                                                                                    | 1 |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий                                                                                                           | 1 |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)          | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект                                                                                                                                                                       | 1  |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели                                                                                                                                                      | 1  |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания                                                                                                                                                                    | 1  |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект                                                                                                                                                                        | 1  |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"                                                                                                                                                                       | 1  |
| Конструктор мягких деталей среднего размера                                                                                                                                                                                               | 1  |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел                                                                                                                                                                  | 1  |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов                                                                                                                                                                            | 1  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект                                                                                                                                                                              | 1  |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием                                                                                                                                           | 1  |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами                                                                                                                                                 | 1  |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами                                                                                                                                                    | 3  |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                                                                                                                                                                        | 1  |
| Лото с разной тематикой - комплект                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации                                                                                                                                                                            | 2  |
| Матрешка пятикукольная пятиместная                                                                                                                                                                                                        | 5  |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами                                                                                                                                                           | 1  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов                                                                                                                                                                           | 1  |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                                                                                                                                                | 1  |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения                                                                                                                                 | 1  |
| Набор кубиков среднего размера                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Набор пазлов - комплект                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности                                                                                                                                                        | 1  |
| Наборы авторских игровых материалов                                                                                                                                                                                                       | 10 |
| Напольный конструктор деревянный цветной                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами                                                                                                                                                                           | 6  |
| Неваляшки разных размеров - комплект                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)                                                                                                                                                                                        | 4  |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета                                                                                                                                                                                          | 2  |
| Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой - комплект                                                                                                                                                                         | 1  |
| Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект                                                                                                                                                  | 1  |
| Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект                                                                                                                                                   | 1  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект                                                                                                                                  | 1  |
| Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)                                                                                                                                                                                     | 4  |
| Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)                                                                                                                                                                                     | 4  |
| Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами                                                                                                                                                                | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)                                                                                                                                                                  |    |
| Шнуровка различного уровня сложности - комплект                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Юла или волчок                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
| Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами                                                                                                                                                                                                | 1  |
| <b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого</b>                                                                                                                  |    |
| Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров                                                                                                                                                                                                | 2  |
| Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров                                                                                                                                                                                                | 2  |
| Куклы (крупного размера)                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
| Куклы (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                             | 8  |
| Кукольная кровать                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект                                                                                                                                                                                                          | 1  |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект                                                                                                                                                                                             | 1  |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)                                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Ландшафтный макет (коврик)                                                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Автомобили (крупного размера)                                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| Автомобили (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                        | 8  |
| Адаптационный набор                                                                                                                                                                                                                                  | 20 |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект                                                                                                                                                             | 1  |
| Лодка (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                             | 1  |
| Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Набор "Гладильная доска и утюг"                                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет)                                                                                                                                                                                              | 1  |
| Набор для уборки с тележкой                                                                                                                                                                                                                          | 1  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Набор медицинских принадлежностей                                                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Набор муляжей овощей и фруктов                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Набор самолетов (мелкого размера)                                                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Набор солдатиков (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| Набор чайной посуды                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Пожарная машина (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Ракета (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| Руль игровой                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Тележка-ящик (крупная)                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| Телефон игровой                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект                                                                                                                                                                      | 1  |
| <b>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</b> |    |
| Изделия народных промыслов - комплект                                                                                                                                                                                                                | 1  |

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Браслет на руку с 4-мя бубенчиками                                                                                                                        | 10 |
| Бубен маленький                                                                                                                                           | 1  |
| Бубен средний                                                                                                                                             | 1  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста                                                            | 1  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы                                                                                                              | 1  |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)                                                                                                         | 10 |
| Магнитная доска настенная                                                                                                                                 | 1  |
| Мольберт двухсторонний                                                                                                                                    | 1  |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)                                                                                                      | 1  |
| Набор репродукций картин о природе                                                                                                                        | 1  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками                                                                                            | 1  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая                                                                                                             | 1  |
| Элементы костюма для уголка ряжения- комплект                                                                                                             | 1  |
| <b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</b>                                          |    |
| Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта                | 1  |
| Книги детских писателей - комплект                                                                                                                        | 1  |
| Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект                                                                                            | 1  |
| Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект                                                                                                 | 1  |
| Перчаточные куклы - комплект                                                                                                                              | 1  |
| Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект                                                             | 1  |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект                                                                                     | 20 |
| <b>Центр экспериментирования и труда</b>                                                                                                                  |    |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки | 1  |
| Набор для экспериментирования с песком                                                                                                                    | 1  |
| Настенный планшет "Погода" с набором карточек                                                                                                             | 1  |
| Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек                                                                                                     | 1  |
| Настенный планшет "Мы дежури" с набором карточек                                                                                                          | 1  |
| Бумага для рисования                                                                                                                                      | 20 |
| Бумага разного цвета и формата                                                                                                                            | 20 |
| Доска для работы с пластилином                                                                                                                            | 20 |
| Карандаши цветные (6 цветов)                                                                                                                              | 20 |
| Кисточка N 10                                                                                                                                             | 20 |
| Кисточка N 8                                                                                                                                              | 20 |
| Кисточка щетинная                                                                                                                                         | 20 |
| Клей                                                                                                                                                      | 20 |
| Краски гуашь                                                                                                                                              | 20 |
| Пластилин, не липнущий к рукам                                                                                                                            | 20 |
| Поднос детский для раздаточных материалов                                                                                                                 | 20 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые                                                                                                                        | 20 |
| Точилка для карандашей                                                                                                                                    | 3  |
| Фартук детский                                                                                                                                            | 20 |
| Воздушные шары                                                                                                                                            | 20 |

### 3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

#### Обязательная часть:

Перечень художественной литературы:

**Малые формы фольклора.** "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

**Русские народные сказки.** "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого)

**Фольклор народов мира.** "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

#### Произведения поэтов и писателей России:

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

**Проза.** Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

#### Перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой,

сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства:**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

#### **Перечень литературных произведений реализации Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

Художественная литература: Р. Латыпов «Колыбельная» (отрывок), Р. Латыпов «Зайки»



### 3.3. Режим дня во второй группе раннего возраста (дети с 2-х до 3-х лет)

| Режимные моменты                                                                                                                            | Теплый период года | Холодный период года |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.00-8.10          | 7.00-8.10            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                              | 8.10-8.40          | 8.10-8.40            |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, общение), самостоятельная деятельность                                                    | 8.40-8.50          | 8.40-8.50            |
| Занятия (по подгруппам)                                                                                                                     | 8.50-9.50          | 8.50-9.50            |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                     | 9.50-11.20         | 9.50-11.00           |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                    | 11.20-11.50        | 11.00-11.50          |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                                                      | 11.50-15.00        | 11.50-15.00          |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                                                               | 15.00-15.20        | 15.00-15.20          |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                              | 15.20-15.50        | 15.15-15.50          |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа                                             | 15.50-16.30        | 15.50-18.00          |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                     | 16.30-18.00        | -                    |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Уход домой                                                        | 18.00-19.00        | 16.15-19.00          |

### 3.4. Расписание занятий на учебный год

| Понедельник |                                          |
|-------------|------------------------------------------|
| 9.00-9.10   | Ребенок и окружающий мир/конструирование |
| 9.20-9.30   | Музыка (малый зал)                       |
|             |                                          |
| Вторник     |                                          |
| 9.00-9.10   | РЭМП (1 подгруппа)                       |
| 9.20-9.30   | РЭМП (2 подгруппа)                       |
| 9.40-9.50   | Физкультура                              |
|             |                                          |
| Среда       |                                          |
| 9.00-9.10   | Рисование (1 подгруппа)                  |
| 9.20-9.30   | Рисование (2 подгруппа)                  |
| 9.40-9.50   | Восприятие художественной литературы     |
| Четверг     |                                          |
| 9.00-9.10   | Музыка (малый зал)                       |
| 9.20-9.30   | Развитие речи                            |
|             | Физкультура на улице                     |
| Пятница     |                                          |
| 9.00-9.10   | Лепка (1 подгруппа)                      |
| 9.20-9.30   | Лепка (2 подгруппа)                      |
| 9.40-9.50   | Физкультура                              |
|             |                                          |

### 3.5 Календарный план воспитательной работы.

| Праздник                                                            | Мероприятие                                                             | Цель                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                     |                                                                         |                                                                           |
| <b>1 сентября</b><br>День знаний                                    | Петрушка в гостях у ребят                                               | Воспитание познавательного интереса, любознательности                     |
| <b>8 сентября</b><br>Международный день распространения грамотности | Чтение потешек про животных                                             | Воспитание интереса к книге как источнику знаний.                         |
| <b>27 сентября</b><br>День воспитателя и всех дошкольных работников | Рассматривание картин «Профессии в детском саду»                        | Воспитание интереса к детскому саду, уважительного отношения ко взрослым  |
| <b>Октябрь</b>                                                      |                                                                         |                                                                           |
| <b>1 октября</b><br>Международный день пожилых людей.               | Рассказывание р.н.с. «Репка», «Колобок»                                 | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению                   |
| <b>4 октября</b><br>День защиты животных                            | Дид.игра «Кто где живет», «Чей малыш»                                   | Воспитание любви к животным.                                              |
| <b>Третье воскресенье октября:</b><br>День отца в России            | Оформление фотовыставки «Мой папа»<br>Изготовление открыток к празднику | Воспитание любви к отцу, формирование представлений о мужских качествах   |
| <i>Региональный компонент</i>                                       |                                                                         |                                                                           |
| <b>4 ноября</b><br>День народного единства                          | Рассматривание альбома «Красота родного края и его дары»                | Воспитание любви к родной природе                                         |
| <b>Последнее воскресенье ноября:</b><br>День матери в России        | Фотовыставка «Как две капли»<br>Изготовление открыток к празднику       | Воспитание любви к матери, формирование представлений о женских качествах |
| <b>27 ноября</b><br>День удмуртского языка                          | Лепка из слоеного теста перепечей, пельменей, шекера                    | Воспитание интереса к культуре удмуртского народа                         |

| декабрь                                                   |                                                                       |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 декабря</b><br>День добровольца (волонтера) в России | Акция «Кормушка для птиц»                                             | Воспитание заботливого отношения к птицам                                                                               |
| <b>8 декабря</b><br>Международный день художника          | Рисование «Снегопад»                                                  | Воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству                                                                |
| <b>31 декабря</b><br>Новый год                            | Новогодний утренник                                                   | Воспитание эмоционального-положительного отношения к традиционным российским праздникам, активности и самостоятельности |
| Январь                                                    |                                                                       |                                                                                                                         |
| <b>До 19-го января:</b><br>Колядки                        | Чтение с имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши» | Воспитание интереса к истории и культуре своего народа                                                                  |
| Февраль                                                   |                                                                       |                                                                                                                         |
| <b>8 февраля</b><br>День российской науки                 | Игры в центре воды и песка                                            | Воспитывать у детей интерес к познанию                                                                                  |
| <b>21 февраля:</b> Международный день родного языка       | Игра- инсценировка: «Курочка ряба»                                    | Воспитывать у детей интерес к русской народной культуре                                                                 |
| <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества               | Чтение стих. А. Барто «Самолёт»<br>Лепка «Самолёты», подарок для папы | Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества                                                       |
| Март                                                      |                                                                       |                                                                                                                         |
| <b>8 марта:</b> Международный женский день                | Изобразительная деятельность «Поздравим маму»                         | Воспитывать у детей уважительное отношение к матери                                                                     |
| <b>11 марта-17 марта:</b> Масленица                       | Хороводная игра «Ровным кругом»                                       | Воспитание у детей интереса к русской народной культуре                                                                 |
| <b>27 марта:</b> Всемирный день театра                    | Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»                            | Воспитание у детей интереса к театральному искусству                                                                    |
| Апрель                                                    |                                                                       |                                                                                                                         |

|                                                                  |                                                                                            |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 апреля:</b> День смеха                                      | Игры с воздушными шариками и мыльными пузырями                                             | Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам                      |
| <b>12 апреля:</b> День космонавтики                              | Подвижная игра «Солнышко и дождик»                                                         | Воспитание у детей познавательного интереса и любознательности.           |
| <b>Май</b>                                                       |                                                                                            |                                                                           |
| <b>1 мая:</b> Праздник Весны и труда                             | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада; элементарные трудовые действия «Поручения» | Воспитание интереса к деятельности взрослых.                              |
| <b>9 мая:</b> День Победы                                        | Акция «Окна Победы»                                                                        | Воспитание элементарных патриотических чувств у детей                     |
| <b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры           | Рассматривание иллюстраций в книжках (по выбору детей)                                     | Воспитание любви и бережного отношения к книге.                           |
| <i>Региональный компонент</i>                                    |                                                                                            |                                                                           |
| <b>26 мая:</b> День бабушки в Удмуртской республике              | Чтение потешек, р. н. с. о бабушках                                                        | Воспитание у детей традиционных семейных ценностей.                       |
| <b>июнь</b>                                                      |                                                                                            |                                                                           |
| <b>1 июня:</b> День защиты детей                                 | Выставка «Моя любимая игрушка»                                                             | Воспитание доброжелательного отношения к миру, сверстникам и самому себе. |
| <b>6 июня:</b> День русского языка                               | Рассказывание песенок и потешек                                                            | Воспитание интереса к русской культуре и языку                            |
| <b>12 июня:</b> День России                                      | Изобразительная деятельность: рисование «Матрёшка»                                         | Воспитание интереса к неофициальным российским символам                   |
| <i>Региональный компонент</i>                                    |                                                                                            |                                                                           |
| <b>12 июня:</b> День города Можги                                | Фотовыставка «Мой дом»                                                                     | Воспитание ценностного отношения к родному дому                           |
| <b>Третья суббота:</b> Удмуртский национальный праздник «Гербер» | Игры с крупой: «Найди, что спрятано»                                                       | Воспитание интереса к удмуртской народной культуре.                       |
| <b>июль</b>                                                      |                                                                                            |                                                                           |
| <b>8 июля:</b> День семьи любви и верности                       | Рассматривание семейных фотоальбомов; пальчиковые игры на тему: «Семья»                    | Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам.           |

| август                                 |                                  |                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>12 августа:</b> День физкультурника | Подвижные игры на свежем воздухе | Воспитание у детей привычек к здоровому образу жизни |