

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
«18» июля 2024 г.
Протокол № _1_

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №22»
И.З. Турчинович _____
Приказ № 61-ОД__ от «18»__ июля ____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №22»
_____(_____)
« ____ » _____

ДЕЛО № 02-10

**«Рабочая программа воспитателей 1 группы раннего возраста №1
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год»**

Хранить 5 лет

Разработчики программы воспитатели:
Вахрушева Галина Николаевна
Чиркова Дарья Александровна

Город Можга, 2024

Содержание Рабочей программы.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

- Нормативные документы на основе которых разработана Рабочая программа педагогов;
- Цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы;

II. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям на конкретную возрастную группу;

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям;

2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по «Реализация регионального компонента»

2.4 Циклограмма календарного планирования;

2.5 Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

III. Организационный раздел.

3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе;

3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);

3.3 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период;

3.4 Расписание занятий на учебный год;

3.5 Календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей первой группы раннего возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 07.08.2015г.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающей направленности» города Можги.

Цель Рабочей программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Принципы построения Рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей от 1 года до 2 лет:

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

«Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности:

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои

просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отображительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности:

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка,

барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

«Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; - перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) *Подвижные игры и игровые упражнения*: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям.

Содержание образовательной деятельности в адаптационный период в первой группе раннего возраста

Этап № 1 «Играем с мамой»

Виды совместной деятельности мамы с ребенком	Содержание совместной деятельности
Пальчиковые игры	- «Сорока кашку варила» - «Ладушки, ладушки» - «Вышли зайчики гулять» - «На ладошке пруд» - «Будем пальчики считать» Ц: позитивное общение малыша с близким человеком.
Игры с водой	- «Подводные сокровища» - «Водопад» - «Рыбаки и рыбки» - «Запускаем лодочки» - «Постираем» Ц: способствовать расслаблению, психоэмоциональной разрядке; развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук.
Игры с песком	- «Необыкновенные следы» - «Песочный дождь» - «Узоры на песке» - «Норки» Ц: формирование гармоничного взаимодействия в детско-родительской паре, развитие тактильной чувствительности.
Игры с прищепками	- «Найди прищепку» - «Сними жучка с одежды» - «Солнышко» - «Змейка» Ц: формирование гармоничного позитивного взаимодействия в паре «родитель-ребенок», развитие мелкой моторики рук.
Игры с использованием фланелеграфа	- «Слушай сказку», - «Найди картинку» - «Покажи на картинке» Ц: способствовать гармонизации ребенка со близким человеком в процессе предметной деятельности; развитие познавательной

	активности ребенка.
Чтение и рассказывание сказок	- «Курочка-Ряба» - «Колобок» - «Теремок» - Рассматривание картинок в детских книжках Ц: пополнять запас понимаемых слов и активный словарь.
Сюжетно-отобразительные игры	- «Мишка устал, уложи спать» - «Покатай Катю на коляске» - «Покатай Мишку на машине» - «Накорми Катю» - «Накорми Мишку» - «Игрушки собираются на прогулку» Ц: способствовать совместному игровому взаимодействию родителя и ребенка.
Предметная деятельность	- игры с мячиками - игры с пирамидками, - игры с матрешками - игры кубиками Ц: способствовать предметной совместной игровой деятельности родителя и ребенка.

Этап № 2 «Мы знакомимся»

Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности
Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками	- Катание с лотка цветных шариков Ц: учить сосредоточено играть с одной игрушкой 3-5 мин. - Рассматривание (наблюдение) заводных игрушек Ц: формировать восприятие.
Экспериментирование с материалами и веществами	Игры в песочнике: - «Пересыпушки» (взрослый сыплет на ладошки малыша песок) Ц: обогащение тактильного опыта, снятие эмоционального напряжения. - «Норка» (в ямку поместить небольшую игрушку) Ц: развитие воображения. - «Печем пирожки» Ц: координация движений рук и глаз. Игры с водой: - Игра-забава «Рыбалка» Ц: содействовать дальнейшему развитию процесса общения с взрослым в игровой деятельности.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	- Прием детей в группе: встреча детей с яркой игрушкой Ц: создание психологического комфорта. - Ситуации общения: «Домик для моей одежды» (в раздевальной комнате), «Для чего нужны горшок, мыло, полотенце» (в туалетной комнате), «Вот твоя кровать» (в спальне) Ц: содействовать расширению представлений о ближайшем окружении. - «Дай ручку» Ц: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым. - «Кто живет в кулачке» Ц: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым. - «Привет! Пока» Ц: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.

	- Д/и «Котенок» Ц: создать атмосферу содействия, сотрудничества во взаимодействии, в общении, в познании. - Правила поведения: - «Здороваемся». - «Прощаемся». - «Благодарим» Ц: воспитывать элементарные навыки культуры поведения. - «Собери игрушки» Ц: побуждать детей к совместным со взрослым действиям.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	- «Садимся на стульчик» Ц: формировать умение садиться на стул, соответствующий росту ребенка. - «Принеси стул и сядь на него» Ц: воспитывать самостоятельность. - «Моем руки перед едой вместе со взрослым» Ц: формировать навык умывания. - «Мой горшок» Ц: учить детей пользоваться индивидуальным горшком. - «Снимаем колготки и трусики» Ц: учить снимать колготки трусики перед тем, как сесть на горшок.
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Рассказывание потешек: - «Сорока кашку варила» - «Ладушки, ладушки» - «Пальчик-мальчик» - «Водичка, водичка» - «Кто у нас хороший» - «Идет коза рогатая» Ц: учить детей воспроизводить доступные им словосочетания. Ц: учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки. Совместное пение песен воспитателя с детьми: - «Киска к деткам подошла» - «К нам пришла собачка» - «Птичка» Ц: развивать музыкальное восприятие.
Рассматривание картинок	Рассматривание предметных картинок: - «Игрушки» - «Дети» - «Домашние животные» - «Дикие животные» Ц: вызвать интерес к рассматриванию картинок, научить узнавать на картинках знакомые предметы и называть их (упрощенным названием).
Двигательная активность	Подвижные игры: - «По ровненькой дорожке» - «Идем в гости к мишке» - «Найди мишку» - «Найди зайца» - «Под платочком» Ц: побуждать к участию в совместных играх со взрослыми и сверстниками.

Этап № 3 «Мы привыкаем»

Виды деятельности в раннем возрасте	Содержание образовательной деятельности
-------------------------------------	---

по ФГОС ДО	
Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками	- Игры с пирамидками (от 3 до 5 колец) Ц: учить различать предметы по величине. - Игры с матрешками Ц: учить собирать дидактическую игрушку. - Игры с втулочками Ц: развивать у детей координацию движений, научить вставлять и вынимать из отверстия втулочки.
Экспериментирование с материалами и веществами	Игры в песочнике, центре песка и воды: - «Угадай, что спрятано в песке» Ц: развитие тактильных ощущений. - Рисование палочкой на песке Ц: расширение представлений о способах действия с палочкой. - «Подводные сокровища» Ц: развитие зрительно-моторной координации. - «Тучки» Ц: развитие тактильной чувствительности.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Прием детей: встреча детей с заводными игрушками Ц: создание психологического комфорта. - Ситуации общения: «Домик для моей одежды» (в раздевальной комнате), «Для чего нужны горшок, мыло, полотенце» (в туалетной комнате), «Вот твоя кровать» (в спальне) Ц: содействовать расширению представлений о ближайшем окружении. Пальчиковые игры: - «Моя семья» - «Сорока-белобока» Ц: учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки. Сюжетно-отобразительные игры: - «Покатаем куклу на коляске (машинке)» - «Накормим куклу обедом» - «Уложим куклу спать» Ц: способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Упражнения на звукоподражания: - «Кто как кричит?» Ц: стимулировать желание произносить звукоподражания. Правила поведения: - «Слова «нельзя, можно, нужно» Ц: приучать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения в детском саду и дома. - «Поставь игрушку на место» Ц: формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам поведения. - «Домик для моей одежды» Ц: освоение социальных норм и правил: складывать одежду в свой шкафчик.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	- «Как пользоваться мылом» Ц: содействовать формированию культурно-гигиенических навыков (КГН): брать мыло из мыльницы, смачивать его. - «Смываем мыло» Ц: содействовать формированию КГН: намыливать руки и смывать мыло. - «Держим ложку в правой руке, хлеб – в левой руке» Ц: воспитывать КГН в процессе кормления. - «Едим самостоятельно»

	Ц: содействовать формированию навыков самообслуживания. - «Обувь на прогулку» Ц: учить детей перед прогулкой снимать групповую обувь и убирать ее в шкаф.
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Рассказывание потешек: - «Вот и люди спят» - «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» - «Киска, киска, киска, брысь» - «Чики-чики, чикалочки» - «Петушок, петушок» Ц: приучать слушать и понимать потешки. Рассказывание русских народных сказок (с наглядным сопровождением – использование различных видов театра): - «Курочка Ряба» - «Репка» - «Колобок» Ц: приучать детей слушать сказки с наглядным сопровождением. Совместное пение песен воспитателя с детьми: - «Серенькая кошечка» - «Цок, цок, я лошадка серый бок» - «Кто пасется на лугу?» Ц: учить проявлять элементы певческой деятельности.
Рассматривание картинок	Рассматривание предметных картинок: - «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Предметы быта» (посуда, мебель, одежда) Ц: вызвать интерес к рассматриванию картинок, научить узнавать на картинках знакомые предметы и называть их (упрощенным названием).
Двигательная активность	Подвижные игры: - «Собери мячики» - «Превращения в зверушек» (имитация движений) - «Принеси игрушку» Ц: побуждать детей к двигательной активности. - «Все котятки мыли лапки» Ц: учить детей ориентироваться в частях тела. - «Катаем мячик» Ц: учить отталкивать мяч при катании. Хороводные игры: - «Каравай» - «Раздувайся, пузырь» Ц: учить детей братья за руки.

Этап № 4 «Мы осваиваемся»

Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности
Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками	Игры со строительным материалом: - «Кубики» - «Кирпичики» - «Башенка» - «Заборчик для матрешки» Ц: обогащать сенсорный опыт детей. - Игры с волчками Ц: развитие мелкой моторики рук.

Экспериментирование с материалами и веществами	- «Мыльные пузыри» Ц: развитие дыхания. - «Собери маленькие и большие камни (шишки)» Ц: учить различать предметы по величине. - «Заводные игрушки для воды» Ц: развитие восприятия. Игры с песком: -«Следы медведей на песке» - «Ползут змейки» - «Песочный дождь» - копание песка совочком - насыпание песка совочком в ведерко Ц: развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	- Прием детей в группе: привлечь внимание детей к дидактическому столу Ц: обогащать сенсорный опыт детей. - Игры с бочонками, коробками Ц: научить детей открывать и закрывать коробки. - Д/и «Найди такой же» Ц: развивать умение различать четыре основные цвета. Сюжетно-отобразительные игры: - «Покатаем куклу на коляске (машинке)» - «Накормим куклу обедом» - «Уложим куклу спать» - «Варим обед» Ц: способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Пальчиковые игры: - «Пальчики здороваются» - «Где же наши ручки» - «Очки» Ц: расширять словарный запас детей. Правила поведения: - «В спальне не шумим» Ц: воспитывать элементарные навыки культуры поведения. - «Слова «нельзя, можно, нужно» Ц: приучать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения в детском саду и дома. - «Одежда на стульчике» Ц: содействовать активному участию детей в процессе, связанным с сном: складываем одежду на стул. - «Одежда в шкафчике» Ц: продолжать учить находить свой шкафчик, складывать одежду в шкафчик.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	- «При мытье рук терем ладошки» Ц: побуждать детей тереть руки друг о друга при мытье рук. - «Вытираем ручки» Ц: воспитание культурно-гигиенических навыков. - «Вешаем полотенце на место» Ц: воспитывать навыки самообслуживания.
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Рассказывание русских народных сказок (с наглядным сопровождением – использование различных видов театра): - «Курочка Ряба» - «Репка» - «Колобок» Ц: приучать детей слушать и понимать сказки с наглядным сопровождением.

	Рассказывание потешек: - «Птичка-птичка, вот тебе водичка» - «Как у нашего кота...» - «Пошел кот под мосток» - «Разложили кашку» Ц: приучать слушать потешки. Совместное пение песен воспитателя с детьми: - «Пирожки» - «Цыплята» - «Кто пасется на лугу» - «За окошком кто шалит» - «Дождик, дождик на дорожке» Ц: учить проявлять элементы певческой деятельности.
Рассматривание картинок	Рассматривание предметных картинок: - Овощи», «Фрукты» - «Транспорт» - «Природные явления» Ц: формировать умение называть предметы, изображенные на картинке.
Двигательная активность	Подвижные игры: - «Догоните меня» Ц: создавать условия для двигательной активности детей. - «Догоните собачку» Ц: учить детей ориентироваться в пространстве. - «Зайка» Ц: учить детей передавать игровые действия. - «Кто как ходит?» Ц: развивать подражательные действия. - «Птицы машут крыльями» Ц: учить передавать игровые действия. Хороводные игры: - «Каравай» - «Раздувайся, пузырь» - «Солнышко и дождик» - «Зайка шел» Ц: продолжать учить детей братья за руки.

Этап № 5 «Детский сад – наш дом родной»

Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности
Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками	- Игры с мозаикой - Игры с вкладышами по величине - Игры с вкладышами по форме Ц: продолжать обогащать сенсорный опыт детей. - Дидактическая игра «Половинки» Ц: учить составлять картинки из двух частей. Игры со строительным материалом: - «Кубики» - «Кирпичики» - «Башни разной величины» - «Машинка» - «Домик» - «Заборчик для собачки» Ц: обогащать сенсорный опыт детей.

Экспериментирование с материалами и веществами	Игры с водой: - «Спрячем водичку в губку» - «Поймай рыбку» - «Тонет - не тонет» - «Цветы открывают лепестки» Ц: стимулировать познавательно-исследовательскую активность детей.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	- Прием детей в группе: привлечь внимание детей к дидактическому столу Ц: обогащать сенсорный опыт детей. Сюжетно-отобразительные игры: - «Стираем кукле платье» - «Погладим одежду для куклы» - «Причешем куклу» - «Варим обед» Ц: способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Игры с дидактическими коробками Ц: учить детей действовать с игрушками. Пальчиковые игры: - «Сидит белочка в тележке» - «Лапки моем, ушки моем» - «Как вчера у бабушки мы пекли оладушки» - «Дружат наши дети» Ц: развитие мелкой моторики рук и речи. Правила поведения: - «Не отбирай игрушки» Ц: воспитывать элемент. навыки культуры поведения. - «Не деремся, не толкаемся» Ц: освоение социальных норм и правил. - «Книжки не рвем» Ц: формировать поведение, соответствующее нормам и правилам.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	- «При мытье заворачиваем (закатываем) рукава» Ц: содействовать формированию КГН и навыков самообслуживания. - «Не разбрызгиваем воду» Ц: формировать простейшие навыки опрятности. - «Пользуемся носовым платком» Ц: приучать детей к опрятности, аккуратности. - «Раздеваемся с помощью взрослого» Ц: содействовать активному участию в процессах, связанных с прогулкой и сном; продолжать учить находить свой шкафчик.
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Рассказывание русских народных сказок без наглядного сопровождения: - «Репка» - «Курочка Ряба» - «Колобок» Ц: приучать детей слушать сказки с наглядным сопровождением. Рассказывание стихов А. Барто «Игрушки»: - «Мячик» - «Зайка» - «Мишка» - «Грузовик» - «Бычок» - «Лошадка» Ц: приучать детей слушать стихи с наглядным и без наглядного сопровождения. Совместное пение песен воспитателя с детьми:

	- «Чок да чок» - «Ладушки, ладошки» - «Разминка» - «Есть у солнышка друзья» Ц: учить проявлять элементы певческой деятельности: подпевание отдельных слов, слогов.
Рассматривание картинок	Рассматривание сюжетных картинок (иллюстраций к потешкам, стихам, сказкам) Ц: формировать умение узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста, героев художественных произведений
Двигательная активность	Подвижные игры: - «Тучка и солнышко» Ц: развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. - «Птичка» Ц: учить бегать по всему пространству группы. - «Мишка и дети» Ц: развивать игровое взаимодействие со взрослым. Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание Ц: развитие основных движений. Хороводные игры: - «Каравай» - «Раздувайся, пузырь» - «Шарик» - «Карусель» Ц: закреплять умение водить хороводы.

**Тематическое перспективное планирование
образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста**

Тема недели: «Домашние животные».

Цель: развитие элементарных представлений о домашних животных.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отме тка о выпо лн.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Кто живёт у бабушки?»	Создание условий для уточнения, обогащения и систематизации у детей элементарных представлений о домашних животных.	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 71, 85, 86 «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.14, 24 «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 34, 35, 38, 39, 41,43, 44	
	«Конструирование»	«Башенка из кубиков»	Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.10	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Наша группа. Где у нас игрушки?»	Создание условий для пополнения активного словаря названиями знакомых предметов и объектов	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.38	
		«Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки»	Создание условий для пополнения активного словаря названиями знакомых игрушек	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.39	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Потешка «Петушок-петушок»	Приобщать детей к слушанию малых фольклорных жанров	2		
«Художественное»	«Рисование»	«Нарисованные истории»	Формирование интереса к рисованию	2	«Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 13	

	«Лепка»	«Вот такое тесто»	Содействовать ознакомлению детей с пластическим материалом: тестом	2	«Лепка с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко, стр.11	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 1 «Веселые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.21	
		Занятие № 2 «Играем с колокольчиком а ми»	Способствовать освоению основных видов движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 23	

Тема недели: «Дикие животные».

Цель: развитие элементарных представлений о диких животных.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отмет ка о выпол н.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Кто живёт в лесу?»	Создание условий для появления у детей элементарных представлений о диких животных.	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 69, 70, 77	
	«Конструирование»	«Разноцветная башня из кубиков»	Развитие умения сооружать разноцветную башню из кубиков по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.12	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Покажем кукле Кате комнату»	Создание условий для выполнения и называния действий, связанных с предметами мебели и их назначением	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.40	
		«Катя пьет чай»	Создание условий для расширения пассивного и активного словаря словами, обозначающими предметы посуды и действия	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.41	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Зайка серый умывается»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Спрячь картинку» («Спрячь зайку от лисы») (фломастер с толстым стержнем)	Содействовать освоению орудийных действий с фломастером (правильно держать в руке)	2	«Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 11	
	«Лепка»	«Покормим птиц» (тесто)	Создание условий для обучения детей приему отщипывания маленьких кусочков теста от большого	2	«Лепка с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 14	

			куса			
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 3 «Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 25	
		Занятие № 4 «Бусинки»	Создание условий для развития двигательных умений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 27	

Тема недели: «Игрушки».

Цель: расширять представления об объектах предметного ближайшего окружения - игрушках.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отмет ка о выпол н.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Все мои игрушки»	Создание условий для уточнения представлений об игрушках, о действиях, совершаемые с игрушками	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 68, 77 «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.21 «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 39	
	«Конструирование»	«Высокая башня из кубиков»	Развитие умения сооружать башню из кубиков по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.16	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Зайчик-побегайчик»	Создание условий для расширения пассивного и активного словаря: существительные, глаголы, прилагательные	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.42	
		«Мишка косолапый»	Побуждать показывать части тела игрушки, отвечать на вопросы взрослого	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.43	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворения А. Барто «Мишка», «Зайка», «Лошадка»	Развитие эмоционального отклика при восприятии художественного текста.	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Каляки-маляки» (фломастер с толстым стержнем)	Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей»	2	««Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 12	
	«Лепка»	«Пластилин	Создание условий	2	«Лепка с детьми раннего	

		овая мозаика» (тесто)	для обучения детей приемам отщипывания маленьких кусочков теста от большого куска и наклепа на плоскую поверхность		возраста». Е.А. Янушко, стр. 16	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 5 «Малыши и обручи»	Создание условий для обогащения двигательного опыта детей	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 29	
		Занятие № 6 «Мой веселый звонкий мяч»	Формирование двигательных умений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 30	

Тема недели: «Зимушка-зима (ЧТО БЫВАЕТ ЗИМОЙ?)».

Цель: развитие элементарных представлений о зимних явлениях природы.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отмет ка о выпол н.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Зимняя прогулка»	Создание условий для формирования представлений о зиме: погода, забавы, одежда	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 78, 79 «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 32	
	«Конструирование»	«Башня из кирпичиков»	Развитие умения сооружать башню из кирпичиков по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.19	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Зайка и мишка в гостях у Кати»	Формирование речевой активности детей в процессе игровой деятельности	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.44	
		«Сорока-ворона»	Формирование умения соотносить со словом игровые действия	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.45	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Ты, мороз, мороз, не показывай свой нос»	Создание условий для развития пассивной и активной речи детей в процесс слушания художественной литературы	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Дым из печки» (<i>фломастер с толстым стержнем</i>)	Создание условий для освоения детьми начертательного элемента «спираль» (вращательные круговые движения)	2		
	«Лепка»	«Снег, снежок» (<i>тесто</i>)	Создание условий для формирования умения	2		

			использовать приемы отщипывания маленьких кусочков теста от большого куска и наклепа их на плоскую поверхность			
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 7 «Разноцветные султанчики»	Создание условий для обучения детей сочетать разные виды движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 32	
		Занятие № 8 «Снежинки – пушинки»	Создание условий для развития двигательных действий	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 34	

Тема недели: «Одежда. Обувь».

Цель: создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний об одежде и обуви.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отмет ка о выпол н.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Наша одежда и обувь» («Маша-растеряша»)	Создание условий для расширения знаний об одежде, обуви	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 82 «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.22 «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 30, 43	
	«Конструирование»	«Дорожка для Матрешки»	Развитие умения сооружать дорожку по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.31	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Потешка про пальчики»	Формирование у детей желания и умения произносить окончание строк	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.46	
		«В гости к матрешке»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции взрослого	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.47	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Зайка, зайка, попляши, попляши» Г.Р. Лагздынь	Формирование умения выполнять движения в соответствии с текстом.	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Украшим сарафан Матрешке» (гуашь)	Создание условий для ознакомления детей с рисованием в технике «пальцеграфия»	2		
	«Лепка»	«Узоры на платье» (тесто)	Формирование умения использования приемов	2		

			отщипывания и налепа			
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 9 «В зимнем лесу»	Создание условий для развития двигательных умений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 36	
		Занятие № 10 «Птички и птенчики»	Формирование стремления произвольно выполнять движения на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 38	

Тема недели: «Посуда».

Цель: создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний о посуде.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол- во часо в	источник	отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Кукла ждет гостей к обеду»	Развитие обобщенных представлений о посуде.	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 83 «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.23	
	«Конструирование»	«Дорожка широкая»	Развитие умения сооружать дорожку по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.34	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Сложим пирамидки из колечек, из шариков»	Создание условий для расширения пассивного и активного словаря прилагательными, обозначающими цвет	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.48	
		«Кошка»	Создание условий для расширения пассивного и активного словаря: существительные, глаголы, прилагательные	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.49	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Репка»	Развитие умения слушать сказку, обеспечивая понимание доступного содержания	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Красивая кружка» (гуашь)	Создание условий для украшения силуэтов декоративными элементами (пятна) в технике «пальцеграфия»	2		

	«Лепка»	«Печенье на тарелке» (тесто)	Создание условий для освоения детьми приема сплющивания	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 11 «Зайка»	Создание условий для произвольного выполнения движений на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 40	
		Занятие № 12 «Поезд»	Создание условий для обучения детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 42	

Тема недели: «Продукты питания».

Цель: развитие элементарных представлений о продуктах питания, о блюдах.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Кукла идет в магазин»	Развитие элементарных представлений о продуктах питания и о блюдах	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 84, 85 «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.15, 49 «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 29, 30,31	
	«Конструирование»	«Дорожки широкая и узкая»	Развитие умения сооружать дорожки по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова. С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.38	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Кошка с котенком»	Формирование умения узнавать и называть изображение на картине	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.50	
		«Собачка Жучка»	Формирование умения рассматривать игрушку	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.51	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Ладушки-ладушки, испекли оладушки»	Создание условий для речевого общения с помощью доступных речевых	2		

			средств.			
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Печенье в коробке» (<i>гуашь</i>)	Создание условий для знакомства детей с техникой отпечатывания (штамп)	2		
	«Лепка»	«Угостим собачку» (<i>тесто</i>)	Создание условий для освоения детьми приема раскатывания	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 13 «В гости к белочке»	Создание условий для развития желания воспроизводить движения, действия на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 44	
		Занятие № 14 «Светлячок»	Создание условий для обучения детей воспроизводить основные виды движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 46	

Тема недели: «Мебель».

Цель: создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний о мебели.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Мебель»	Создание условия для расширения знаний о предметах мебели, их назначении	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 87 «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.28	
	«Конструирование»	«Стол»	Развитие умения сооружать стол по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.43	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Петушок – золотой гребешок»	Формирование умения рассматривать картину	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.52	
		«Кто как кричит»	Формирование умения узнавать животных по звукоподражанию	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.53	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Три медведя»	Приобщение ребенка к слушанию малых фольклорных жанров.	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Полосатый коврик» (гуашь)	Создание условий для рисования детьми горизонтальных линий	2		
	«Лепка»	«Булочки на столе» (тесто)	Создание условий для освоения детьми приема скатывания	2	«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко, стр. 61	
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 15 «К кукле в гости»	Создание условий для развития произвольности в двигательной деятельности	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 48	

		Занятие № 16 «День рождения куклы»	Создание условий для обучения детей выполнять движения произвольно на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 50	
--	--	---	---	---	--	--

Тема недели: «Кто живет в аквариуме?».

Цель: развитие элементарных представлений о рыбах.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отмет ка о выпол н.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающи й мир»	«Маленькие рыбки»	Формирование элементарных представлений о рыбах: части тела, питание, образ жизни, место обитания	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 72 «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.24 «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 28, 33, 34	
	«Конструир о- вание»	«Стул»	Развитие умения сооружать стул по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.46	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Таня и голуби»	Создание условий для обучения детей рассматривать сюжетную картину	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.54	
		«Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)»	Развитие умение рассматривать игрушки, называть их части	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.55	
	«Восприяти е художестве нной литературы и фольклора»	«Цыплёнок» К.И. Чуковский	Формирование умения слушать небольшую сказку и отвечать на вопросы взрослого	2		
«Художественно- эстетическое развитие»	«Рисование »	«Водоросли в аквариуме» (гуашь)	Создание условий для рисования детьми вертикальных линий	2		
	«Лепка»	«Рыбка» (тесто)	Создание условий для украшения силуэта рыбки с использованием природного	2	«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко, стр. 52	

			материала			
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 17 «Матрешки»	Создание условий для развития двигательных умений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 52	
		Занятие № 18 «Обезьянки»	Создание условий для двигательной активности	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 54	

Тема недели: «Птицы».

Цель: развитие элементарных представлений о птицах.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отмет ка о выпол н.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Крылатые друзья»	Создание условий для формирования элементарных знаний о птицах.	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 90	
	«Конструирование»	«Скамейка»	Развитие умения сооружать скамейку по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.69	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Куда поехала машинка»	Формирование умения называть основные признаки и действия игрушки - машинки		«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.56	
		«Кто бегают, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек		«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.57	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Сорока-белобока»	Создание условий для речевого общения с помощью доступных речевых средств.	2		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование»	«Зерна для воробышка» (гуашь)	Создание условий для освоения детьми приема примакивания	2		
	«Лепка»	«Зернышки для птичек» (тесто)	Формирование умения скатывать шарик между ладонями	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 19 «Звери в лесу»	Создание условий для обучения детей сочетать действия с речевой активностью	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 56	
		Занятие № 20 «Делай, как я»	Создание условий для обучения детей выполнять движения произвольно на основе подражания	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 58	

Тема недели: «Что бывает весной? (НАСЕКОМЫЕ, ЦВЕТЫ, ДЕРЕВЬЯ, ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ)».

Цель: развитие элементарных представлений о природных объектах, о весенних природных явлениях.

Дата реализации:

образовт. области	виды НОД	тема НОД	цель НОД	кол-во часов	источник	отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Красный сарафанчик, черные горошки...»	Развитие у детей элементарных представлений о насекомых, растительном мире, весенних явлениях природы	1	«Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 91, 92, 93, 94 «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 44, 46	
	«Конструирование»	«Забор для собачки»	Развитие умения сооружать забор по образцу	1	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с. 75	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Скажи, какая, какой какие»	Создание условий для расширения активного словаря прилагательными, обозначающими цвет	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.58	
		«Воробушек-воробей»	Формирование умения рассматривать картинку, называя части тела и действия	1	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.59	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Колобок»	Развитие интереса к слушанию сказки	2		
«Художественно-творчество»	«Рисование»	«Солнышко»	Создание условий для рисования детьми предметов округлой формы	2		

	«Лепка»	«Солнышко»	Формирование умения раскатывать столбик из теста между ладонями	2		
«Физическое развитие»	«Развитие движений»	Занятие № 21 «Воробушки»	Создание условий для развития двигательной активности	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 60	
		Занятие № 22 «Кот и мыши»	Содействовать развитию основных движений	3	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 62	

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в первой группе раннего возраста «Реализация регионального компонента»

№	темы локальных проектов	виды деятельности						
		предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	экспериментиро вание с материалами и веществами	общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями	восприятие смысла музыки, сказок, стихов	рассматривание картинок	двигательная деятельность
1.	«Домашние животные»	- рассматривание (наблюдение) за заводными игрушками	- игры в центре песка «Угадай, что спрятано в песке?»	- беседа «Кто живет во дворе?» - беседа «Кто у кого?» - дидактические игры «Домашние животные», «Кто в домике живет?» - мини-музей «Домашние животные»	- игра-поручение «Поставь игрушки на полочку»	- потешки «Петушок», «Киска, киска, брысь», «К нам пришла собачка» - пение «Кошка» - рассказывание рус.нар.сказки «Репка»	- рассматривание картинок «Домашние животные»	- подвижные игры «Догони собачку», «Курочка и цыплята»
2.	«Дикие животные»	- рассматривание (наблюдение) за заводными игрушками	- игры в центре песка «Угадай, что спрятано в песке?»	- беседа «Кто живет в лесу?» - беседа «Кто у кого?» - дидактические игры «Дикие животные», «Кто в лесу живет?» - мини-музей «Дикие животные»	- игра-поручение «Поставь игрушки на полочку»	- потешка «Сидит белочка в тележке» - рассказывание рус.нар.сказки «Колобок»	- рассматривание картинок «Дикие животные»	- хороводные игры «Зайка шел, шел», «Мы по лесу идем, зверей найдем»
3.	«Игрушки»	- игры с матрешками - игры с втулочками	-игра-эксперимент «Найди матрешку» (в крупе, в песке, в природ.материале)	- игры в уголке ряженья (атрибуты в национ.стиле)		- стих Р. Латыпова «Внучки- веселушки и мягкие игрушки» (отрывок)		

4.	«Зимушка-зима (Что бывает зимой?)»	- игры со строит. материалом «Дорожка»	- наблюдение за снегом «Свойства снега» (свойства снега)	-беседа «Что бывает зимой?» - дидактическая игра «Поможем куле одеться на прогулку»	- элементарные трудовые поручения «Убираем снег лопаткой»	- пение песенки «Как на тоненький ледок»	- рассматривание картинок «Зимние забавы», «Снежный город»	- подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Снег кружится»
5.	«Птицы»	- рассматривание (наблюдение) за заводными игрушками	-игра-эксперимент «Крошки (зерна) для птиц»	-пальчиковая игра «Сорока-белобока» -беседа «Что есть у птички?» - дидактическое упражнение «Как кричат птички» (громко-тихо, звукоподражания)		- потешки «Совушка-сова», «Села птичка на окошко»	- рассматривание картинок «Птицы»	- подвижная игра «Летели две птички»
6.	«Что бывает весной?» (насекомые, цветы, деревья, природные явления)		- игры с водой «Кораблики» - игры с солнечным зайчиком	- дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - дидактическая игра «Собери цветок» - ситуативная беседа «Наблюдения за трудовыми действиями старших детей»		- потешка «Солнышко-колоколнышко»	- рассматривание картины «Весна»	- хороводная игра «Солнышко и дождик» -подвижная игра «Дождик и солнышко»

2.4. Циклограмма календарного планирования в первой группе раннего возраста

Д.н	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро Работа в группе	Рассматривание книг, сюжетных картинок Воспитание культурно -гигиенических навыков Подвижная игра со стихотворным тестом
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Экспериментирование
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность детей
	Вечер Работа в группе	Рассказывание русских народных песенок, потешек Сюжетно-отобразительные игры Пальчиковая игра (индивидуально) Труд в уголке природы
Вторник	Утро Работа в группе	Дидактическая игра по сенсорике Воспитание элементарных навыков культуры поведения Подвижная игра с игрушкой Дыхательные упражнения
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Музыкальные игры Подвижные игры
	Вечер Работа в группе	Рассказывание русских народных сказок Формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание) Дидактическая игра "Поручения" Игры в сенсорном уголке Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро Работа в группе	Беседы Игры со строительным материалом Воспитание культурно-гигиенических навыков Подвижная игра (имитация повадок животных) Дыхательные упражнения
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Элементы спортивных игр Дидактические игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность детей
	Вечер Работа в группе	Чтение стихов Пальчиковая игра Сюжетно-отобразительные игры Дидактические игры на развитие и активизацию словаря Самостоятельная двигательная активность детей

Четверг	Утро Работа в группе	Игры с предметами (на развитие мелкой моторики) Самостоятельные игры с игрушками стимулирующими двигательную активность Дидактическая игра на слуховое восприятие
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Экспериментирование
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Элементы спортивных игр
	Вечер Работа в группе	Чтение рассказов Дидактические игры на ознакомление с животным миром Наблюдения и игры в уголке экспериментирования Физические упражнения (индивидуально)
Пятница	Утро Работа в группе	Ориентировка в окружающей среде Воспитание культурно-гигиенических навыков (с использованием малых фольклорных жанров) Подвижная игра (с музыкальным сопровождением) Дыхательные упражнения
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Игровые физические упражнения Дидактические игры Самостоятельная двигательная активность детей
	Вечер Работа в группе	Инсценирование знакомых потешек, сказок Сюжетно-образительные игры Игры в сенсорном уголке Игры на развитие представлений о себе, семье, социуме

2.5. Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятие
сентябрь	1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2.Совместная работа с родителями в смотре-конкурсе «Лучшее оформление участка к летнему сезону» 3.Привлечение родителей к конкурсу лэпбуков «Мы такие разные»
октябрь	1.Информация об оздоровительных мероприятиях МБДОУ на учебный год 2.Консультация для родителей «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» 3.Смотр-конкурс театральных уголков
ноябрь	1.Анкета для родителей на тему: «Кризис трёх лет» 2.Привлечение родителей к принятию профилактических мер в осенне-зимний период (лук, чеснок)
декабрь	1.Конкурс поделок из нетрадиционных материалов «Новогодний талисман» 2.Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» 3.Привлечение родителей к оформлению группы
январь	1.Консультация: «Режим-главное условие здоровья малышей» 2.Фотовыставка «Хорошо у нас в саду» 3.Памятка в «Уголок для родителей»: «Советуем разучить стихи»
февраль	1.Смотр-конкурс книжек-малышек: «Добрые сказки» 2.Беседа: «Семейные зимние забавы» 3.Фотогазета: «Наши папы»
март	1.Консультация: «Авитаминоз» 2.Фотовыставка «Мамочка моя любимая» 3.Беседа «Учим цвета легко и весело»
апрель	1.Смотр-конкурс уголков чтения (обогащение дидактическими игрушками) 2.Привлечение родителей к участию в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Озорной фестиваль»
май	1.Консультация для родителей: «Игры с песком» 2.Индивидуальные беседы «Учите играя» 3.Итоговое родительское собрание «Наши успехи»

III. Организационный раздел

3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды

задании цели	
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лото с разной тематикой - комплект	1
Матрешка пятикукольная пятиместная	5
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Набор кубиков среднего размера	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор пазлов - комплект	1
Наборы авторских игровых материалов	10
Напольный конструктор деревянный цветной	1
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
Неваляшки разных размеров - комплект	1
Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	4
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой - комплект	1
Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	1
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	1
Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	4
Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4
Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
Юла или волчок	2
Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
Комплект «Первые конструкции»	1
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого	

Коляска прогулочная (среднего размера)	4
Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительных игр) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	2
Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительных игр) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	8
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (среднего размера)	5
Адаптационный набор	20
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	1
Лодка (среднего размера)	1
Набор для уборки с тележкой	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1
Пожарная машина (среднего размера)	1
Ракета (среднего размера)	1
Руль игровой	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1
Тележка-ящик (крупная)	2
Телефон игровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств	
Изделия народных промыслов – комплект	1
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	10
Бубен маленький	1
Бубен средний	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	10
Магнитная доска настенная	1
Мольберт двухсторонний	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор репродукций картин о природе	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Элементы костюма для уголка ряжения- комплект	1
Шарманка игрушечная	1

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	
Книги детских писателей – комплект	1
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	1
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1
Перчаточные куклы – комплект	1
Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20
Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	1
Центр экспериментирования и труда	
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	1
Бумага для рисования	20
Бумага разного цвета и формата	20
Доска для работы с пластилином	20
Карандаши цветные (6 цветов)	20
Кисточка N 10	20
Кисточка N 8	20
Краски гуашь	20
Пластилин, не липнущий к рукам	20
Поднос детский для раздаточных материалов	20
Стаканчики (баночки) пластмассовые	20
Точилка для карандашей	3
Фартук детский	20
Воздушные шары	20

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

Обязательная часть:

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Перечень музыкальных произведений:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоблевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Перечень литературных произведений реализации Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):

Художественная литература: Р. Латыпов «Внучки-веселушки и мягкие игрушки» (отрывок)

3.3 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период

Режимные моменты	Теплый период года	Холодный период года
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, общение), самостоятельная деятельность	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия (по подгруппам)	8.50-9.50	8.50-9.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.00	9.50- 10.50
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.40	10.50-11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40-15.00	11.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	—	15.50-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.00	-
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.00-19.00	16.15-19.00

3.4. Расписание занятий на учебный год

Понедельник	
9.00-9.10	Ребенок и окружающий мир/конструирование
9.20-9.30	Физкультура
Вторник	
9.00-9.10	Восприятие худ-ой лит-ры
9.25-9.35	Музыка
Среда	
9.00-9.10	Рисование (1 подгруппа)
9.20-9.30	Рисование (2 группа)
9.40-9.50	Физкультура
Четверг	
9.00-9.10	Развитие речи
9.20-9.30	Музыка
Пятница	
9.00 – 9.10	Лепка (1 подгруппа)
9.20-9.30	Лепка (2 подгруппа)
9.40-9.50	Физкультура

3.5 Календарный план воспитательной работы.

Праздник	Мероприятие	Цель
сентябрь		
1 сентября: День знаний	Досуг «Веселые игры с шариками»	Воспитание познавательного интереса, любознательности
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Чтение потешек про животных	Воспитание интереса к книге как источнику знаний.
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по детскому саду (по территории ДОУ)	Воспитание интереса к детскому саду, уважительного отношения к взрослым
октябрь		
1 октября: Международный день пожилых людей.	Рассказывание русской народной сказки «Репка», «Колобок».	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению
4 октября: День защиты животных	Оформление фотовыставки «Наши питомцы»	Воспитание любви к животным.
Третье воскресенье октября: День отца в России	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Воспитание любви к отцу, формирование представлений о мужских качествах
ноябрь		
4 ноября: День народного единства	Рассматривание альбома «Красота родного края и его дары»	Воспитание любви к родной природе
27 ноября: День удмуртского языка	Подвижная игра «Прятки с платком»	Воспитание интереса к народной культуре
декабрь		
5 декабря: День добровольца (волонтера)	Акция «День добрых дел», «Покормите птиц»	Воспитание заботливого отношения к птицам.
8 декабря: Международный день художника	Изобразительная деятельность: рисование штампами	Воспитывать у детей интерес к искусству
январь		
8 февраля: День российской науки	Игры в центре воды и песка	Воспитывать у детей интерес к познанию
21 февраля: Международный	Игра- инсценировка: «Куручка ряба»	Воспитывать у детей интерес к русской народной

день родного языка		культуре
23 февраля: День защитника Отечества	Чтение стих. А. Барто «Самолёт» Лепка «Самолёты», подарок для папы	Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества
Март		
8 марта: Международный женский день	Изобразительная деятельность «Поздравим маму»	Воспитывать у детей уважительное отношение к матери
11 марта-17 марта: Масленица	Хороводная игра «Карусель»	Воспитание у детей интереса к русской народной культуре
27 марта: Всемирный день театра	Показ кукольного театра «Теремок»	Воспитание у детей интереса к театральному искусству
Апрель		
1 апреля: День смеха	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитание доброжелательного отношения к сверсткам.
12 апреля: День космонавтики	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Воспитание у детей познавательного интереса и любознательности.
Май		
1 мая: Праздник Весны и труда	Наблюдение за трудом сотрудников детского сада; элементарные трудовые действия «Поручения»	Воспитание интереса к деятельности взрослых.
9 мая: День Победы	Акция «Окна Победы»	Воспитание элементарных патриотических чувств у дошкольников
24 мая: День славянской письменности и культуры	Рассматривание иллюстраций в книжках (по выбору детей)	Воспитание любви и бережного отношения к книге.
26 мая: День бабушки в Удмуртской республике	Чтение потешек, р. н. с. о бабушках	Воспитание у детей традиционных семейных ценностей.
Июнь		
1 июня: День защиты детей	Слушание песенок В. Шаинского	Воспитание доброжелательного отношения к миру, сверстникам и самому себе.
6 июня: День русского языка	Рассказывание песенок и потешек	Воспитание интереса к русской культуре и языку
12 июня: День России	Изобразительная деятельность: рисование «Матрёшка»	Воспитание интереса к неофициальным российским символам
12 июня: День города Можги	Фотовыставка «Мой дом»	Воспитание ценностного отношения к родному дому

Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер»	Игры с крупой: «Найди, что спрятано»	Воспитание интереса к удмуртской народной культуре.
Июль		
8 июля: День семьи любви и верности	Рассматривание семейных фотоальбомов; пальчиковые игры на тему: «Семья»	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам.
Август		
12 августа: День физкультурника	Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитание у детей привычек к здоровому образу жизни