

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
«18» июля 2024 г.
Протокол № _1_

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №22»
И.З. Турчинович _____
Приказ № 61-ОД__ от «18»__ июля ____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №22»
_____(_____)
« ____ » _____

ДЕЛО № 02-10

«Рабочая программа учителя - логопеда на 2024-2025 учебный год»

Хранить 5 лет

Разработчик программы:

Радыгина Валерия Евгеньевна

Город Можга, 2024

Содержание Рабочей программы.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

- Нормативные документы на основе которых разработана Рабочая программа учителя-логопеда;
- Цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы;

1.2 Планируемые результаты реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);

1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.

II. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому направлению;

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми по речевому направлению;

2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по «Реализация регионального компонента.

2.4 Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников;

2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел.

3.1 Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в логопункте;

3.2 Перечень литературных произведений для реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);

3.2 Расписание занятий на учебный год;

3.3 Календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №22» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МБДОУ «Детский сад №22»;
- Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» общеразвивающей направленности города Можги.
- Положением о Рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Принципы построения программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной части образовательной программы.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения (к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Речевое развитие	- ребенок знаком с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии; - ребенок толерантно относится к людям иных национальностей, имеет представления об этике межнационального общения;
------------------	---

1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.

Основная часть:

Речевое развитие ребенка 6-7 лет

ФИ ребенка	1. Обследование словаря				Вывод
	Выявить предметный словарь и уровень развития категориального аппарата по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Животные», «Профессии» и др.	умение подбирать действия, характерные для предъявленного предмета	умение подбирать признаки и качества к предмету	умение употреблять слова с противоположным значением	

ФИ ребенка	2. Обследование грамматического строя речи									Вывод
	Словоизменение									
	умение изменять существительные по числам	умение склонять существительные множественного числа в родительном падеже	умение склонять существительные единственного и множественного числа в дательном падеже	умение склонять существительные единственного и множественного числа в винительном падеже	умение склонять существительные единственного числа в творительном падеже	умение склонять существительные единственного числа в предложном падеже	умение склонять существительные единственного числа	умение согласовывать прилагательные с существительными (изменять прилагательные по родам)	умение согласовывать существительные с числительными	

ФИ ребенка	2.1 Обследование грамматического строя речи				Вывод
	Словообразование				
	умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	умение образовывать названия детенышей животных	умение образовывать притяжательные прилагательные	умение образовывать относительные прилагательные	

ФИ ребенка	2.2 Обследование грамматического строя речи		Вывод
	Логико-грамматические конструкции		
	способность понимать отношения слов, выраженных творительным падежом		

ФИ ребенка	3. Обследование слоговой структуры слова		Вывод
	умение воспроизводить слова различной слоговой структуры		

ФИ ребенка	4. Обследование фонематических процессов			Вывод
	Обследование фонематического слуха		Обследование фонематического анализа	
	умение воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности	умение дифференцировать слова, близкие по звучанию, и правильно их произносить	умение выделять начальный и конечный согласные звуки, определять последовательность и количество звуков в слове	

ФИ ребенка	5. Обследование связной речи		Вывод
	умение вести диалог, степень направленности на собеседника	умение составлять рассказ по сюжетной картинке	

ФИ ребенка	6. Обследование звукопроизношения		Вывод
	Обследовать произношение звуков [с],[сь],[з],[зь],[ц],[ш],[ж],[р],[рь],[л],[ль]		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

К 6 годам:

Речевое развитие	• знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества (пословицами, поговорками, произведениями русского и удмуртского народного творчества) использует их в повседневной жизни; • знает произведения писателей и поэтов Удмуртии, стихи, рассказы, сказки; • узнает литературных героев на иллюстрациях в книгах и эмоционально откликается на произведения; • может выразительно прочитать наизусть короткие стихотворения поэтов Удмуртии;
------------------	---

II. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию

От 6 лет до 7 лет:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми в области речевого развития

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи в подготовительной группе

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование, материалы
1 – й этап «Развитие общей и речевой моторики»	А (1-3ч.)	Развитие общей моторики: (дислалия и дизартрия) 1) ходьба, 2) гимнастика рук и ног, 3) гимнастика туловища, 4) комплексная гимнастика конечностей и туловища, 5) упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры по развитию координации и чувства ритма.	Спортивный инвентарь
<i>Общее кол-во часов:</i>	Б (1-3ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: 1) Упражнения «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка». 2) Вычерчивание фигур. 3) Обведение шаблонов. 4) Вырезание ножницами различных фигур. 5) Разбирание по сортам семян, мозаик — по цвету. 6) Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7) Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8) Показывание пальцев по 2 и по 3. 9) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3. Самостоятельная работа дома.	Ножницы; трафареты; мозаики; мячи, резиновая груша; пластилин, скакалки
Дислалия – 5 – 7				
Дизартрия – 7 – 14				

		на определенные цели.		
	В (1-3ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти: 1) Игры на развитие зрительного внимания и памяти. 2) Игры на развитие слухового внимания и памяти.	<i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> 1) «Делай так» 2) «Что изменилось?» 3) «Чего не стало?» 4) «Составление целого предмета из частей» 5) «Найди фигурку по подобию» 6) «Кто больше запомнит, увидит» <i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> «Угадай, чей голос»; «Улиточка»; «Улови шепот»; «Жмурки с голосом»; «Где позвонили?»; «Скажи, что звучит»; «Лягушка».	Предметные картинки, игрушки, дидактические игры, Звучащие игрушки
	Г (1-3ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: <i>1) Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> • «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» • «Чашечка», «Ковшик» • «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» • «Горка», «киска сердится» • «подуть через соломинку», «Шторм в стакане» • Удержание бумажных трубочек • Комбинированные упражнения под счет <i>2) Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> • язык широкий («чашечкой») • язык узкий («горкой») • поочередное высовывание языка («чашечкой», «горкой») 4-5 раз подряд • поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы • «Качели» • втягивание и вытягивание широкого языка • удерживание языка в состоянии покоя • Упражнения в произнесении звуков [т-с] • прищелкивание • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъем языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно – артикуляторных мышц	1. Упражнения перед зеркалом. (сопряженные и отраженные) 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счет. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
2 – й этап «Постановка и коррекция звука» <i>Общее кол-во часов:</i> Дислалия – 2 – 5	А(1-3ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений. 6. Работа с профилями гласных звуков (дизартрия)	Зеркало настенное Зеркала настольные Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Б (1-ч.)	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] <i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i>	<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики</i>	Полоски бумаги, карандаши,

Дизартрия – 5 – 8		• многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное — с нижнего подъема «т-т-т»); • с присоединением голоса (д - д - д); • выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке: • удержание кончика языка у нижних резцов шпателем • образование холодной струи воздуха (упр. «Ледяная горка»)	• игры на выработку вибраторных движений кончика языка; • работа над силой выдоха; • имитационные игры.	пробирки, соломинки разных размеров; лодочки разных размеров, воздушные шары
	В (1ч.)	Специальные упражнения для дизартрии: (доп.) • игра «Ути» • массаж языка в случае бокового произношения		
	Г (1ч.)	Специальные упражнения для звуков [ш], [ж]: 1. от «Чашечки» 2. постановка звука [ш] от звука [р] 3. механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам от звука [с]		Логопедическое шпатель Логопедическое зонды Вата Бинт Спирт
	Д (1ч.)	Коррекция звука: Работа над звуком: • точностью; • чистотой (без вспомогательных движений); • плавностью (без толчков); • силой (с напряжением); • темпом (от замедленного к быстрому); • достижением устойчивости полученного результата.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	
	Е (1ч.)	Специальные упражнения для дизартрии: (доп.) 1. Работа над голосом: • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высота голоса 2. Работа над дыханием: • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3 – й этап Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений к аналитической – синтетической деятельности	А (1 – 4 ч.)	Работа над звуком 1) Звук в слове: открытым; закрытым; в звукосочетаниях. 2) Звук в слове: в начале; в середине; в конце; в сочетаниях с гласными. 3) Звук в предложении. 4) Звук в тексте. 5) Пословицы, поговорки, стихи. 6) Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Слоговые таблицы, игрушки, игры, предметные картинки, сюжетные картинки, картинки к загадкам и скороговоркам.
	Б (1 – 4ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико - синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова.	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков,	Сигнальные карточки

И			слогов, слов. 4. Игра «Услышь свое имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.	
	В (2 – 4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа.	1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		1. Развитие синтетической деятельности.	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно, коробка с разрезными буквами, слогами.
	Г (2 – 4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений.	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2.. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: • добавить начальный или конечный звук; • изменить гласный или согласный; • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); • разгадать ребусы, шарады.	Картинный материал для автоматизации и поставленных звуков Альбом для закрепления поставленных звуков Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
	Д (2 – 4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: по опорным словам; • по сюжетным картинкам; • на заданную тему; • придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами.	Игрушки, сюжетные картинки, картинки по развитию речи, настольный театр
4 – й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком <i>Общее кол – во часов:</i> Дислалия – 15 Дизартрия - 20		Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь.	1. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С. – Пб., 2002 2. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 3. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 4. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.- Пб., 1997 5. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С. – Пб., 2001 6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 7. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. С.- Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных	

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи в подготовительной группе

Соно́рная группа звуков [р], [р'], [л], [л']

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование, материалы
1 – й этап «Развитие общей и речевой моторики»	А (1-3ч.)	Развитие общей моторики: (дислалия и дизартрия) 1) ходьба, 2) гимнастика рук и ног, 3) гимнастика туловища, 4) комплексная гимнастика конечностей и туловища, 5) упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры по развитию координации и чувства ритма.	Спортивный инвентарь
<i>Общее кол-во часов:</i> Дислалия – 5 – 7 Дизартрия – 7 – 14	Б (1-3ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: 1) Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев); Проба «ребро — кулак - ладонь». 2) Вычерчивание фигур. 3) Обведение шаблонов. 4) Вырезание ножницами различных фигур. 5) Разбирание по сортам семян, мозаик — по цвету. 6) Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7) Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8) Показывание пальцев по 2 и по 3. 9) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3. Самостоятельная работа дома.	Ножницы; трафареты; мозаики; мячи, резиновая груша; пластилин, скакалки
	В (1-3ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти: 1) Игры на развитие зрительного внимания и памяти. 2) Игры на развитие слухового внимания и памяти.	<i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> 1) «Делай так» 2) «Что изменилось?» 3) «Чего не стало?» 4) «Составление целого предмета из частей» 5) «Найди фигурку по подобию» 6) «Кто больше запомнит, увидит» <i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> «Угадай, чей голос»; «Улиточка»; «Улови шепот»; «Жмурки с голосом»; «Где позвонили?»; «Скажи, что звучит»; «Лягушка».	Предметные картинки, игрушки, дидактические игры, Звучащие игрушки
	Г (1-3ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: <i>1) Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> • «Оскал»; • «Хоботок»;	1. Упражнения перед зеркалом. (сопряженные и отраженные) 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счет. 4. Выработка кинестетических	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки

		• «Хоботок» с последующим «оскалом»; • «Трубочка»; • раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; • удерживание бумажных трубочек; • комбинированные упражнения под счет. 2) Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: • язык широкий («лопаткой»); • язык узкий («жалом»); • поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; • поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; • язык вправо — влево; • втягивание и вытягивание широкого языка; • удерживание языка в состоянии покоя; • присасывание спинки языка к небу; • прищелкивание; • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъем языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно – артикуляторных мышц	ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры: «Моторчик», «Рокот самолета», «Барабанчик», Цоканье лошадки» и др.)	Бумажные трубочки
2 – й этап «Постановка и коррекция звука» <i>Общее кол-во часов:</i> Дислалия – 2 – 5 Дизартрия – 5 – 8	А(1-3ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений. 6. Работа с профилями гласных звуков (дизартрия)	Зеркало настенное Зеркала настольные Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Б (1-ч.)	Специальные упражнения для звука [р] 1.Работа над вспомогательными звуками: • многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное «т-т-т»); • с присоединением голоса (дает «д - д - д»); • выполнение сильного задувания, дрожание кончика языка («т – т – т – ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке: • удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; • вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики</i> • игры на выработку вибраторных движений кончика языка; • работа над силой выдоха; • имитационные игры.	Полоски бумаги, карандаши, пробирки, соломинки разных размеров; лодочки разных размеров, воздушные шарики
	В (1ч.)	Специальные упражнения для дизартрии: (доп.) • игра «Болтушка» или «Индюшка», где высунут язык и на звук [а] болтается между зубами • «Фырканье лошади» - типа кучерского [р] («тпрр» - задувание и дрожание обеих губ) • Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
	Г (1ч.)	Специальные упражнения для звуков [л] 1. Вызывание межзубного [Л]: • «Улыбка»;		Логопедическое шпатели Логопедическ

		• прикусывание языка посередине и дутье на него (язык широкий); • так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса 2. постановка звука [л] от вспомогательных звуков [а] или [ы]: • «качели» (для губного [л]) • «качели с одновременным произнесением «А – А – ААА» или «ы – ы – ыыы» 3. Механическая помощь при постановке звука: • Прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам		ие зонды Вата Бинт Спирт
	Д (1ч.)	Коррекция звука: Работа над звуком: • точностью; • чистотой (без вспомогательных движений); • плавностью (без толчков); • силой (с напряжением); • темпом (от замедленного к быстрому); • достижением устойчивости полученного результата.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	
	Е (1ч.)	Специальные упражнения для дизартрии: (доп.) 3. <i>Работа над голосом:</i> • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высота голоса 4. <i>Работа над дыханием:</i> • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3– й этап Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений к аналитическо - синтетической деятельности Общее кол-во часов:	А (1 – 4 ч.)	Работа над звуком 1) Звук в слоге: открытом; закрытом; в звуко сочетаниях. 2) Звук в слове: в начале; в середине; в конце; в сочетаниях с гласными. 3) Звук в предложении. 4) Звук в тексте. 5) Пословицы, поговорки, стихи. 6) Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Слоговые таблицы, игрушки, игры, предметные картинки, сюжетные картинки, картинки к загадкам и скороговоркам.
	Б (1 – 4ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико - синтетической деятельности и фонематических представлений 1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова.</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь свое имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.	Сигнальные карточки
	В (2 – 4 ч.)	2. <i>Формирование фонематического анализа.</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук.	Мячи Флажки «Светофорчи

Дизартрия – 10 – 15			3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	ки» Конверты с кружками Предметные картинки
		1. Развитие синтетической деятельности.	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно, коробка с разрезными буквами, слогами.
	Г (2 – 4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений.	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2.. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: • добавить начальный или конечный звук; • изменить гласный или согласный; • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); • разгадать ребусы, шарады.	Картинный материал для автоматизации и поставленных звуков Альбом для закрепления поставленных звуков Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
	Д (2 – 4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: по опорным словам; • по сюжетным картинкам; • на заданную тему; • придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами.	Игрушки, сюжетные картинки, картинки по развитию речи, настольный театр
4– й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком <i>Общее кол – во часов:</i> Дислалия – 15 Дизартрия - 20		Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь.	4. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С. – Пб., 2002 5. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 6. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 7. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.- Пб., 1997 8. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С. – Пб., 2001 9. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 10. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. С.- Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

**Перспективный план коррекционной работы по преодолению фонетико -
фонематического недоразвития у детей подготовительной группы**

Период	Произношение	Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи	Формирование фонематических процессов, элементарных навыков письма и чтения.
--------	--------------	--	--

1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков <i>к, къ, х, хь, й, ы, сь, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь</i>, и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков. 3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 4. Развитие просодической стороны речи. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. <u>Фронтальные занятия</u> 1. Закрепление правильного произношения звуков <i>у, а, о, а, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь</i>. 2. Дифференциация звуков: <i>а-у, ы-и</i> и согласных по твердости-мягкости: <i>м-мь, в-вь, н-нь, п-пь</i>; в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного	<u>1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u> - образование существительных множественного числа с окончанием <i>-а, -ы, -и</i> (ведра, сосны, куски, кусты, кружки, письма); - изменение по падежам существительных единственного числа; - согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли... собаки</i>); - согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (<i>мама пела</i>); - согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>душистое мыло, спелые ягоды</i>); - образование притяжательных прилагательных (<i>лисьи уши</i>); - согласование числительных с существительными (<i>три тыквы</i>); - образование родственных слов (<i>игра</i>). - изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). - сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); - привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>). - образовывать слова способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает...</i>) <i>у-, от</i> (<i>улетел, отбежал</i>); - способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); - способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз</i>); - с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенок, лесок, колесико</i>). <u>2. Словарная работа.</u> Обогащение речи неизменяемыми существительными <i>пальто, пианино</i>; - словами - антонимами (<i>день — ночь</i>); — привлечение внимания к многозначности слов (<i>кисть</i>); <u>3. Предложение, связная речь.</u> Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по	<u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u> - выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (<i>Аня, ива, утка</i>); - выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки <i>а, о</i>); - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук <i>а</i>); - выделение согласного звука из состава слова; - последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>) - формирование умения характеризовать звук; - усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов; - анализ и синтез обратных и прямых слогов; - составление схем слогов; слов типа <i>Том</i>; - формирование умения подбирать к схеме слово; - преобразование слогов; - деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех- сложных слов; - слогаобразующая роль гласных звуков; - составление слоговых схем слов; - воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; - использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова; - формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. <u>2. Обучение грамоте:</u> Последовательное знакомство с буквами <i>У, А, О, И, Э, ы, М, В, Н, П</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения; - формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов; - выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». - выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву - и чтение слов, например: «сам»,
--	--	--	---

	произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью. 4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. 5. Формирование грамматически правильной речи.	опорным словам, по схеме: - составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); - выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности; - составление простых распространенных предложений с предлогами <i>у, о, в, на, по</i>; - составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом <i>и</i>; - составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>; е нескольких предложений в рассказ; усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной; - воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. - заучивание текстов наизусть.	«<i>кит</i>»; - звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания; - преобразование слогов; - составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом; - работа со схемой предложения; - раздельное написание предлогов; - ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения; - развитие графических навыков; <u>3. Развитие психических процессов:</u> слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
	Лексические темы: «Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью», «Откуда хлеб пришёл?», «Овощи. Огород. Труд людей», «Фрукты, ягоды, сад. Труд людей», «Осень. Грибы. Лес. Деревья. Кустарники», «Поздняя осень», «Перелётные, зимующие птицы», «Одежда зимняя и демисезонная», «Посуда (материал)»		
2 период декабрь, январь, февраль	<u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: 2. [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами. 3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 4. Развитие просодической стороны речи. 5. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 6. Развитие интонационной выразительности речи; 7. Формирование связной, грамматически	<u>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u> - в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия — образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (<i>в траве, о цветах</i>); - образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>шаловливые мышата, шаловливых мышат</i>); Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>торты, крылья</i>...). — образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом <i>без</i> (<i>без хобота, без окон</i>); - Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); — согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>белый бант, белое платье</i>); Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети</i>	<u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u> - определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа <i>ух, сани, мышка, пижама, клумба</i>, составление звуко-слоговых схем; - формирование умения соотносить слово и схему; - развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.); - усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук); - развитие умения находить в слове ударный гласный; - закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов; - деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.

	правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. <u>Фронтальные занятия</u> 1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: <i>т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, ды, г, гь, ш, ж, л, ль;</i> 2. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: <i>т, ть, к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, д-ль, р-рь;</i> по звонкости-глухости: <i>с-з, а-б, у-д, к-г, ш-ж,</i> по месту и способу образования: <i>к-х, с-ш, з-ж;</i> 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. 5. Формирование грамматически правильной речи.	<i>давали корм... белым кроликам...).</i> - согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (<i>пять шаров, три дерева; Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек.</i>) — образование глаголов с разными приставками (<i>забежал, выбежал, прибыл, приклеил, прибежал, приполз, при-скакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); Сравнение и сопоставление глаголов <i>настоящего, яро-шедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать)</i>; глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, перво-классник</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). — образование относительных прилагательных (<i>вишневый, шерстяной</i>); — образование притяжательных прилагательных (<i>кошачий хвост, медвежья лапа</i>); — образование сравнительной степени прилагательных (<i>вкуснее, красивее</i>); <u>2. Словарная работа</u> — употребление в речи сложных слов (<i>самовар, коневод</i>) в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). - привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). — употребление глаголов <i>мочь, класть, одеть, надеть</i>; — формирование умения подбирать родственные слова (<i>мышь, мышата, мышиный</i>); — использование слов-антонимов (<i>тихий — громкий</i>). <u>3. Предложение, связная речь.</u> Работа над предложением: - привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. - составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам; - составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>); - составление предложений из «живых слов»	- звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. - составление схемы слов из полосок и фишек; - развитие умения подбирать слова к данным схемам; - формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами; - усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка. <u>2. Обучение грамоте:</u> - знакомство с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л; - дифференциация букв <i>а-я, о-ё, т-д, к-г, н-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж</i>; - звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания; - составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа и без предварительного анализа); - преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы; - формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа; - составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения; - ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием <i>щи, жи</i>, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных (привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>); - привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. - усвоение слогового чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного
--	---	---	--

		(которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). - составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). - добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. - закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос; - развитие умения пересказывать тексты; - составление рассказа по серии картин и опорным словам; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок, пословиц; - развитие интонационной выразительности речи;	чтения слов, предложений, текстов; - соблюдение при чтении пауз на точках; - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы; - самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. <u>3. Развитие психических процессов:</u> Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
	Лексические темы: «Зима», «Зимующие, кочевые птицы», «Животные Севера», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние птицы, животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Транспорт: виды, профессии», «Профессии: инструменты», «Наша Армия», «Животные жарких стран», «		
3 период Март, апрель, май,	<u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. <u>Фронтальные занятия</u> 1. Закрепление правильного произношения : р, рь, ф, фь, ц, й, ч, ш; и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [р] - [л], [ч] - [т'] - [с'] - [ш], [Ц] - [т'] - [с], [ш]- [ч] - [с'] - [ш]. 3. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости: р – рь, ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования р-л, с-ц, дь-й, ч-ть, ч-сь, ш-ч, щ-сь; 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением	<u>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u> Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия; Закрепление полученных ранее навыков. - образование существительных родительного падежа множественного числа (<i>птиц, лосей</i>); - образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, -ищ- (<i>медведица, носильщик, Ручищи</i>); - образование приставочных глаголов (<i>въехал, отъехал</i>); - образование притяжательных прилагательных (<i>медвежьи следы</i>); - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале); - согласование прилагательных с существительными (<i>футбольный мяч</i>); ание сложных слов (<i>фоторужьё</i>); - формирование умения изменять глаголы по лицам и числам. <u>2. Словарная работа</u> Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет или суффикса,	<u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u> - формирование умения характеризовать звук; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; - преобразование слогов и слов; - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов; <u>2. Обучение грамоте:</u> - знакомство с буквами Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, й, Ч, Щ, Ъ, Ы; - дифференциация Р-Д, У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С; - звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания; - преобразование слогов и слов; - усвоение буквенного состава слов различной сложности; - развитие графических навыков; - дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, ю, е, ё; - развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости);

	правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава. 6. Формирование грамматически правильной речи.	за счет словосложения: - образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>); - формирование умения использовать образованные слова в составе предложений; - развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>); - Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). — употребление разноспрягаемого глагола хотеть; <u>3. Предложение, связная речь.</u> Работа над предложением: - Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам: - составление деформированных предложений; - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>; - составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ; - умение пользоваться предложениями с предлогами: «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>; - привлечение внимания к предложениям с членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>); - составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски; - составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>); - воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения; - развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью; - формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	- умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов; - усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков; - усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. - закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием; - подбор слов по схемам и моделям; - закрепление правила письма предложения; - дальнейшее развитие навыков чтения; - правильное слоговое чтение небольших рассказов; - закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты; - закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения. <u>3. Развитие психических процессов:</u> слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
	Лексические темы: «Мамин праздник. Цветы», «Наша Родина - Россия», «Наш край – Забайкалье. Город Чита, домашний адрес», «Космос», «Весна. Приметы весны. Перелётные и зимующие птицы», «Речные, аквариумные рыбы. Животные морей и океанов», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Насекомые», «Лето. Цветы»		

План – программа по коррекции нарушений звукопроизношения на индивидуальных занятиях

- 1. Подготовительный этап**, целью которого является подготовка слухового и рече – двигательного анализаторов к постановке звуков.
- 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.** Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию, дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).
- 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**, где целью является – сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII)	3-6
II этап. . Формирование произносительных умений и навыков		

1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля	18-21
Итого:		24

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Кол-во часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз.

		Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	4-8	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи
		Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
Итого	20-42	

Перспективный план коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей подготовительной группы

Формирование лексико – грамматических категорий и развитие связной речи по периодам 1 –й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами
 - существительный с «увеличительным» суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домищи*)
 - название составных частей целого – растения, тела человека, животного, птицы, одежды, мебели, дома
 - сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*)
 - приставочных глаголов с разными оттенками значений
 - относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*)
 - прилагательных – эпитетов к существительному
2. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*)
 - слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*)
 - обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.*)
 3. Введение в активную речь:
 - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами
 - пространственных наречий (*вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, слева направо*)
 - временных понятий (*вчера – сегодня – завтра*), названия частей суток и дней недели
 - антонимов – существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением
 4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб – лбы – лбов – на лбу – со лба, рот – рты – ртов, ухо – уши – ушей, пень – пни – пней*).
 5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
 6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи), согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
 7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
 8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).
 9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
 10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом упри неодушевленных существительных.
 11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
 12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает? что делал? что будет делать?*).
 13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
 14. Союз и при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:
 - обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
 - названий предмета и его составных частей;
 - сложных слов (*снегопад, самолет*);
 - однокоренных слов (*хлеб – хлебница – хлебный*);
 - приставочных глаголов с различными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
 - притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
2. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (*снег идет, время идет*);
 - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
 - названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
 - несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
3. Введение в активную речь:
 - слов, указанных для 1 -го периода;

- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенъкий, серенький, мягонъкий*).
- 4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
- 5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
- 6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
- 7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- 8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
- 9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два (до 5)* (*к одному, к двум, от двух*).
- 10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
- 11. Различение вопросов *чем? — с чем?*
- 12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

3-й период (апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
5. Предлоги *между, через*.
6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
 - дифференциация понятий *слово — предложение*;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условнографическая запись: *П + С, С + П, П + С + В, С + О + П, П + С + В + Д, П + С + В + Т*. (Условные обозначения: *Я* — подлежащее, *С* — сказуемое, *В* — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, *О* — определение, *Д* — дополнение в дательном падеже, *Г* — дополнение в творительном падеже);
 - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: - сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
 - предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.
4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «*Я хочу...*».
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;

- по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированию ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.
5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно - следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - 1) из деформированного текста;
 - 2) по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - 3) по опорным словам и предметным картинкам;
 - 4) составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, Е, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий «звук - слог – слово – предложение», «звук – буква», «гласные - согласные буквы».
6. Различение понятий «твёрдый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук».
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам

2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности «Реализация регионального компонента»

С детьми 6-7 лет

Тема	Содержание образовательной деятельности	Срок реализации	Форма работы
«Осень. Дары осени. Растительный мир нашего региона»	Расширение и уточнение словаря по теме. Автоматизация звуков на речевом материале по лексической теме (слова, пословицы, поговорки)	сентябрь	Презентация «Растительный мир нашего региона». Дидактические игры: • «Назови все растения со звуком [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р]» (в зависимости от корригируемого звука) • «Что лишнее?» • «Собери в лукошко»
«Перелетные птицы Удмуртии»	Расширение и уточнение словаря по теме. Автоматизация звуков на речевом материале по лексической теме (слова, пословицы, поговорки)	октябрь	Презентация «Перелетные птицы Удмуртии» Дидактические игры: • «Назови всех птиц со звуком [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р]» (в зависимости от корригируемого звука) • «Помоги долететь птицам» • «Какие птицы не живут в Удмуртии»
«Дикие животные Удмуртии»	Расширение и уточнение словаря по теме. Автоматизация звуков на речевом материале по лексической теме (слова, пословицы, поговорки) Развитие фонематического слуха. Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	ноябрь	Презентация «Животные Удмуртии» Дидактические игры: • «Назови всех зверей (птиц) со звуком [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р]» (в зависимости от корригируемого звука) • «Четвертый лишний?» • «Логопедические бусы»; • «Помоги найти маму»; • «Назови ласково»
«Зимушка-зима. Зимующие птицы»	Расширение и уточнение словаря по теме. Автоматизация звуков на речевом материале по лексической теме (слова, пословицы, поговорки)	декабрь	Презентация «Перелетные птицы Удмуртии» Дидактические игры: • «Назови всех птиц со звуком [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р]» (в зависимости от корригируемого звука) • «Что лишнее?» • «Сделаем кормушку»
«Национальные традиции: одежда удмуртского	Расширение и уточнение словаря по теме. Автоматизация звуков на речевом материале по лексической теме (слова, пословицы, поговорки)	январь	Презентация «Национальные традиции: одежда удмуртского народа» Дидактические игры:

народа»			• «Назови всех птиц со звуком [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р]» (в зависимости от корректируемого звука) • «Было раньше, а сейчас» • «Помоги найти наряд»
«Подводный мир. Животный мир нашего края»	Расширение и уточнение словаря по теме. Автоматизация звуков на речевом материале по лексической теме (слова, пословицы, поговорки)	февраль	Презентация «Погружение на дно рек Удмуртии» Дидактические игры: • «Назови все картинки со звуком [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р]» (в зависимости от корректируемого звука) • «Поймай рыбку» • «Найди тень» • «Четвертый лишний»
«Герои удмуртских сказок»	Расширение и уточнение словаря по теме. Автоматизация звуков на речевом материале по лексической теме (слова, пословицы, поговорки)	март	Презентация «Герои удмуртских сказок» Дидактические игры: • «Назови все картинки со звуком [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р]» (в зависимости от корректируемого звука) • «Найди героя по описанию» • «Одень героя в удмуртский наряд»
«Моя улица»	Расширение и уточнение словаря по теме. Автоматизация звуков на речевом материале по лексической теме (слова, пословицы, поговорки)	апрель	Наблюдение Презентация «Моя улица» Пословицы и поговорки по теме занятия
«День Победы. Герои Удмуртии. г. Можги»	Расширение и уточнение словаря по теме. Автоматизация звуков на речевом материале по лексической теме (слова, пословицы, поговорки)	май	Презентация «День Победы. Герои Удмуртии. г. Можги» Дидактические игры: • «Назови все картинки со звуком [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р]» (в зависимости от корректируемого звука) • «Собери солдата» • Прослушивание стихотворений о Дне Победы

2.4 Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Сроки проведения	Форма проведения	Содержание работы
Сентябрь	1. Анкетирование 2. Индивидуальные консультации 3. «Уголок логопеда» - памятки, буклеты «Логопед и Я»	1. Собеседование с родителями детей, зачисленных на логопункт (ознакомление с результатами диагностики, речевыми картами, с планом коррекционной работы на год) 2. «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения» 3. «Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях»
Октябрь Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. «Уголок логопеда»	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями о движении речевого развития каждого ребенка 2. «Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих и соноров» 3. «Как скучное сделать интересным: игровые приемы в процессе автоматизации звуков»
Январь	1. Индивидуальное консультирование. 2. «Уголок логопеда»	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями о движении речевого развития каждого ребенка 2. «О дыхании. Развитие речевого дыхания» 3. «Ребенок зарычал»
Февраль Март	Индивидуальное консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о движении речевого развития каждого ребенка
Апрель Май	1. Индивидуальное консультирование 2. «Уголок логопеда»	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями о движении речевого развития каждого ребенка 2. «Речевая готовность к школе» 3. «Подведение итогов коррекционной работы с детьми» 4. «Проведем лето с пользой. Рекомендации родителям на летний период»

2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы.

В детском саду воспитывается 4 ребенка с ОВЗ. Для них составлены и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя группа №12, старшая группа №7, младшая группа №10) и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ребенок 1 группы раннего возраста №6).

Перспективный план логопедической работы по формированию фонетико - фонематической стороны речи у ребенка с ринолалией в старшей группе

Месяц	Содержание работы
Февраль	1. Учить образовывать относительные прилагательные: фруктов («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). 2. Закрепление направленной воздушной струи. 3. Учить составлять короткие рассказы по серии – картин. 4. Постановка и первоначальное закрепление звуков [ж], [щ], [ч]. Знакомство с буквой. Автоматизация в слогах. 5. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
Март	1. Коррегирование искаженного звука [ш] в предложениях. 2. Учить выделять шипящий звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. 3. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа). 4. Закрепление правильного произношения звуков [ж], [щ], [ч] в словосочетаниях и предложениях. 5. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. 6. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
Апрель	1. Формирование интонационной выразительности на материале предложений и стихотворений с шипящими звуками. 2. Контроль утечки воздуха. 3. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [щ], [ш], [з], [ж] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. 4. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). 5. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
Май	1. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов. 2. Закреплять умение изменять высоту, тембр и силу голоса. 3. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в свободной речи. 4. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («шок — шах»).

Сентябрь	1. Психодиагностическое обследование (1-ая, 2-ая неделя). 2. Работа над дифференциальным вдохом/выдохом. 3. Выполнение упражнений на выдох: трубочки, свистульки, подуть на ватку (бумажку, картинку, карандаш и т.п.) 4. Уточнение сохранных звуков. 5. Выделение заданного звука из ряда слов.
Октябрь	1. Работа над устранением назализации гласных звуков. 2. Постановка и начальное закрепление звука [л] изолированно. Артикуляционная гимнастика. Автоматизация в слогах. 3. Знакомство с буквой «Л». 4. Закреплять навык составления рассказов по серии сюжетных картинок. 5. Закрепление речевого дыхания, плавности речи.
Ноябрь	1. Формирование дифференцированного восприятия назализованных и «чистых» звуков. 2. Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха. 3. Автоматизация артикуляционного уклада звука [л]. Автоматизация в словах. Артикуляционная гимнастика. 4. Выделение звука [л] из ряда звуков, слогов. 5. Автоматизация искаженных произносимых звуков.
Декабрь	1. Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах. 2. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом возраста. 3. Автоматизация звука [л] в словах, словосочетаниях. 4. Определение позиции звука в слове. Подбор картинок на заданный звук. 5. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные – сад – садовод).
Январь	1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Продолжение работы над формированием направленной воздушной струи. Контроль утечки воздуха. 3. Формирование мягкого звука (выделение его на фоне других). 4. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях. 5. Развитие навыка звукового анализа.

Перспективный план логопедической работы по формированию фонетико - фонематической стороны речи у ребенка с ТНР в средней группе

Месяц	Содержание работы
Май	1. Мониторинг речевого развития. Составление индивидуального коррекционного маршрута. 2. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. (Игра «Узнай музыкальный инструмент», Игра «Отгадай предмет по звуку».) 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с прилагательными (Игра «Доскажи словечко»). 5. Выбатывать движение губ вперёд. 6. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 7. Развитие мелкой моторики. (Игра «Бабочка»)
Сентябрь	7. Чёткое произнесение и характеристика звука [м]. 8. Выделение начального ударного гласного звука [м] из ряда гласных, слов. 9. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?). 10. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения. 11. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.

Октябрь	6. Чёткое произнесение и характеристика звука [н]. 7. Выделение начального ударного гласного звука [н]: из ряда гласных, из слов. 8. Формировать умение спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 9. Продолжить формировать умение вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 10. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.
Ноябрь	5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 6. Развитие мелкой моторики (разрезные картинки). 7. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 8. Чёткое произнесение и характеристика звука [ы]. 9. Выделение начального ударного гласного звука [ы]: из ряда гласных, из слов. 10. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.
Декабрь	6. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО 7. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 8. Чёткое произнесение и характеристика звука [к]. 9. Выделение первого согласного звука [к]: из ряда гласных, из слов. 10. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 11. Согласование числительных с существительными в роде и числе.
Январь	6. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 7. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными. 8. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УАА, ОУА. 9. Чёткое произнесение и характеристика звука [б]. 10. Воспроизведение слоговых рядов. 11. Укреплять мышцы языка.
Февраль	6. Удерживать язык в распластанном положении. 7. Развитие слухового внимания. 8. Чёткое произнесение и характеристика звука [в]. 9. Выделение первого согласного звука [в]: из ряда гласных, из слов. 10. Укреплять произвольные движения языка. 11. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА. 12. Развитие мелкой моторики.
Март	6. Чёткое произнесение и характеристика звука [х]. 7. Удерживать язык в распластанном положении. 8. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 9. Закрепление предлогов <i>на</i>. 10. Развитие мелкой моторики. 11. Чёткое произнесение и характеристика звука [ф], [в]. 12. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 13. Удерживать язык за верхними зубами. 14. Развитие мелкой моторики.
Апрель	6. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 7. Выделение первого согласного звука [к, х]: из ряда гласных, из слов. 8. Укреплять мускулатуру щёк 9. Развитие слухового внимания. 10. Чёткое произнесение и характеристика звука [с], [з]. 11. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 12. Удерживать язык узким. 13. Развитие слухового внимания. 14. Развитие мелкой моторики.

Перспективный план логопедической работы у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата группы раннего возраста

Месяц	Лексическая тема	Развитие понимания речи, речевого слуха и слухового внимания	Развитие активной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса, памяти и мышления
январь, 2 неделя	Части тела и лица	Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Учить выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топаи, как я”.	Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.	Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладони”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.
Январь ,	Туалетные	Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный	Развивать подражание движениям и речи	Развивать общую моторику,

3 неделя	принадл ежности	запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть. Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множисла, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра “Погреми так же”	взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: Кап – капает вода, Куп –куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки) Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.	координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
Январь , 3 неделя	Фрукты	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: большой, маленький, обучать соотнесению слов большой и маленький с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими	Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое	Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Полож и яблоки в корзинки”. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”.

		игрушками – упражнение “Что звучит?”.	упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.
Январь, 4 неделя	Овощи	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.	Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.	Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.
Февраль, 1 неделя	Зимние забавы	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение	Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3	Развивать подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на

		“Кто что делает?”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.	слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговика пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).
Февраль, 2 неделя	Продукты питания	Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.	Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай</i>. Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i> Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова,	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”. Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.

			уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.	
Февраль, 3 неделя	Посуда	Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие “<i>посуда</i>”. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”. Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>ув</i> значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить называть место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i>	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”. Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.

			Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.	
Феврал ь, 4 неделя	Посуда	Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”. Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.	Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.
Март, 1 неделя	Мамин праздни к. Семья	Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>. Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-</i>	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы

			<i>би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би.</i> Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”	для мамы”.
Март, 2 неделя	Домашние птицы	Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Куручка Ряба”. Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять действия: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> Формировать обобщающее понятие “домашние птицы” Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i> , Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?” Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”. Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: <i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> – куры <i>Гена, гуси, беги, гони, Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой! Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточки”.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”. Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний”.
Март, 3 неделя	Домашние птицы	Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i> ; прилагательными <i>красивый,</i>	Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”. Развивать мелкую

		<i>заботливый, строгий;</i> глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными <i>один, два.</i> Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”	Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>укого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото “Домашние птицы”. Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.
Март, 4 неделя	Домашние животные	Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> –	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”.

			упражнение “У кого?” (у меня). Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i>	Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).
Апрель , 1 неделя	Домашние животные	Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?” Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”	Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”. Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”	Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”. Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!” Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.
Апрель , 2 неделя	Дикие птицы	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i> . Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”. Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”. Развивать

		кричит?”	птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!” Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.	зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.
Апрель , 3 неделя	Дикие птицы	Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.	Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА и др.) – упражнение “Попугайчик”. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.

			дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	
Апрель , 4 неделя	Дикие животн ые	Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i> . Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.	Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).
Май, 1 неделя	Дикие животн ые	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” – д/и “У кого картинка?” Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? Что делают?</i> Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”	Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”	Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”. Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”. Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!” Развивать зрительное внимание – упражнение

				“Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”. Учить определять лишний предмет из представленного ряда– игра “Четвертый лишний”.
Май, 2 неделя	День победы	Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?” Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Бьём в барабан”. Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”. Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”. Продолжать учить проводить дугообразные линии– упражнение “Дорисуй радугу”.
Май, 3 неделя	Цветы	Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее	Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> Вырабатывать	Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого –

		понятие “цветы”. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.	правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик”.	пальчиковая игра “Цветки”. Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”. Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.
сентябрь, 3 неделя	Осень. Огород	Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”	Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать	Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”. Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать

			щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.	зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
Сентябрь, 4 неделя	Транспорт	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку” (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.
Октябрь, 1 неделя	Транспорт	Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.	Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”. Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую

			би. Гуди. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машинка” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и Разноцветный транспорт”. Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.
Октябрь, 2 неделя		Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?” Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i> . Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”	Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду, Вода, ухо, губы, нога, ноги</i> , Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”. Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам”. Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”. Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.
Октябрь, 2 неделя	Одежда	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.	Развивать диалогическую речь.	Развивать общую моторику,

3 неделя		Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i> Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.	Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”. Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.
Октябрь, 4 неделя	Одежда	Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции –	Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О– упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение

		д/и“Соберем на прогулку”. Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.	через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	“Большой- маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.
Ноябрь , 1 неделя	Обувь	Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i> ; прилагательных <i>одинаковые</i> ; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i> . Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение“Покажи”. Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение“Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по- разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”	Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполн и команду”	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать

				предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.
Ноябрь , 2 неделя	Обувь	Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”. Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>. Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку”. Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>. Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.	Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”. Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”. Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай” нитки”. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”
Ноябрь , 3 неделя	Мебель	Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!” Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение	Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломан	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”.

		“Что для чего?”. Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.	ный телевизор”; Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”	Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (<i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i>). Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сидь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – упражнение “Выполняйте команды!”. Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (<i>я иду – он идет</i>). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.	Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)! Ваня, беги! Папа, неси (пиди, бей)! Аня, мой!</i> Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”. Учить произносить слова слоговой структуры первого	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”. Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить

			типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”	подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.
Декабрь, 1 неделя	«Семья»	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>). Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.

Декабрь, 2 неделя	Игрушки	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопроса <i>где?</i> Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> – рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др. Формировать умение договаривать за логопедом слоги. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?” Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.	Развивать: * подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. * подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”. * конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. * зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”. 8 зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.
Декабрь, 3 неделя	Игрушки	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i> Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси – упражнение “Поручение”(одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др. Вырабатывать	Развивать: * подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. * подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”. * зрительно-пространственную

		звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.	правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.	функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. * конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”. * зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Ёлка.	Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – выюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i> , <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Формировать плавный длительный выдох	Развивать: * подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. * мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. * зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.

III. Организационный раздел

3.1 Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда.

Логопедический инструментарий:

- шпатели логопедические
- зонды логопедические, массажные
- вата, бинт, спирт
- настенное зеркало для логопедических занятий 1 шт.

Дидактические пособия, пособия для обследования:

- Интеллекта
- речи
- слуха

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото «живое - неживое», «бывает - не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет — птица, кукла — девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

- пальчиковых гимнастик,
- логоритмических игр,
- дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

- обувь, одежда

- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- овощи, фрукты, ягоды
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- времена года
- части тела человека
- школа, мебель
- дом и его части
- действия (глагольный словарь)
- занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

звуков

- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- наборное магнитное полотно
- коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки
- орнамент Н.Зайцева
- мозаика.

Используемая в работе литература, методические пособия, диагностический материал:

1. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. - С.-Пб., 2002
2. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 - С.-Пб., 1997
3. Крылова Т. Учимся говорить правильно. - М., 2003
4. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. - С.-Пб., 1997
5. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. - С.-Пб., 2001
6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., 1999
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - С.-Пб., 2004
8. Иношкова О.В. Альбом для логопеда. - М., 2000
9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. - С.-Пб., 2003 Ю.Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. - Ярославль, 2004
10. Цветкова Л.С. Нейролингвистическая диагностика детей. - М., 2004

3.3. Расписание занятий на учебный год

Время	Возрастная группа	Занятие
Понедельник		
8.00 – 9.30	Подготовительная группа	Индивидуальные занятия
9.30 – 12.00	Подготовительная группа	Фронтальные/подгрупповые занятия
Вторник		
8.00 – 11.00	Подготовительная группа	Фронтальные/подгрупповые занятия
11.00 – 12.00	Подготовительная группа	Индивидуальные занятия
Среда		
8.00 – 11.00	Подготовительная группа	Фронтальные/подгрупповые занятия
9.30 – 12.00	Подготовительная группа	Индивидуальные занятия
Четверг		
8.00 – 9.30	Подготовительная группа	Индивидуальные занятия
9.30 – 12.00	Подготовительная группа	Фронтальные/подгрупповые занятия
Пятница		
8.00 – 11.00	Подготовительная группа	Фронтальные/подгрупповые занятия
9.30 – 12.00	Подготовительная группа	Индивидуальные занятия

3.3 Календарный план воспитательной работы

месяц		СЕНТЯБРЬ					
возрастные группы		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 сентября: День знаний				- рассматривание альбома «Буквы» - раскрашивание букв		- развлечение «День знаний»
			создание видеоролика «Стали мы на год взрослее». Размещение в группе ВК и на сайте ДОУ				
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом			- беседы «Можно – нельзя», «Как вести себя с незнакомыми людьми»		- беседы о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду - тренинговые игры «Правила поведения в картинках» - инструктаж «Правила безопасности» <u>- Дидактическая игра: «С чего начинается Родина?»</u> <u>Стихотворение «Родина» З. Александрова</u>	
		- раздача памяток родителям о способах противодействия терроризму «Будьте бдительными»					
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-дид.игра «Поручения»		- дид.игры «Что умеют делать животные?», «Назови, что это и скажи какой»		- дид.игра «Назови одним словом»	<u>-дид.игра «Скажи по-другому» (антонимы, синонимы)</u> <u>- игры с ребусами, аналогиями</u>
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	- экскурсия по детскому саду (по территории ДОУ)		- беседы «Кто работает в детском саду?»		- загадки о профессиях взрослых в детском саду <u>- дидактическая игра: «Профессии детского сада», «Кем я стану, когда вырасту!»</u>		
			- сюжетно-ролевые игры «Детский сад»				
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		ОКТАБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	-рассказывание р.н.с. «Репка», «Колобок»		- изобразительная деятельность: аппликация «Чашка чая» - деятельность детей в центре музыки			
					- дид.игра «Что звучит?» (муз.инструменты)	- лингвистические коллекции «Музыка» - праздник «Любимым бабушкам и дедушкам» - просмотр мультфильма «Жили-были Дед и Баба» <u>- дидактическая игра: «Помоги бабушке и дедушке»</u>	
	4 октября: День защиты животных	-дид.игра «Половинки», «Чей хвост», «Чей малыш»		- загадки о животных - дид.игры «Четвертый лишний», «Кто что ест?» - оформление стенгазеты «Мой питомец»		-просмотр м/ф «Серая шейка», «Варежка» - акция «Поможем животным из фонда» (сбор корма, наполнителя, старых вещей) - экскурсия в ветклинику <u>-дидактическая игра: «Помоги найти маму», «Чья тень?», «Четвертый лишний»</u>	
	5 октября: День учителя	- совместная деятельность в центре творчества и продуктивной деятельности: рисование мелом			- словесные игры «Кто где работает?», «Исправь ошибку»		- коллективное конструирование «Школа» - лингвистические коллекции «Школа» - буклет для родителей «Школы г. Можги»
	Третье воскресенье октября: День отца в России	- игры с водой (с магнитами) «Рыбалка»		- беседы «Какой мой папа», «Как мы с папой маме помогаем» - раскрашивание тематических раскрасок		- ручной труд: оригами «Галстук для папы» <u>- дидактическая игра «Какой мой папа!» (подбор прилагательных), «Папа работает чем?»</u>	
		- размещение поздравлений пап ВКонтакте					

		- консультации в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка», «Изречения известных людей об отце»					
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		НОЯБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	4 ноября: День народного единства	- игры в уголке ряжения		- рассматривание кукол в национальных костюмах - рус.нар.подв.игры		- просмотр м/ф «Гора самоцветов» - физк.досуг «Подвижные игры народов России» - раскрашивание «Куклы в национальных костюмах»	
						<u>Презентация:</u> <u>«Народы России. Удмуртии»</u> <u>Дидактическая игра:</u> <u>«Подбери наряд»</u> <u>Чтение:</u> <u>«Лучше нет родного края» П. Воронько</u>	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-подв.игра «Воробушки и автомобиль»		- конструирование из ЛЕГО «Полицейская машина»		- словесная игра «Каким должен быть полицейский»	
	Последнее воскресенье	- подв.игра «Курочка и		- с.р.игра	-чтение стиха	- просмотр м/ф «Мама для мамонтенка»	

	ноября: День матери России	цыплята»	Семья» - словесная игра «Назови ласково»	Благинин Е. «Посидим в тишине» - с-р игра «Семья»	- развлечение «День мамочки»	
		- размещение поздравлений мам ВКонтакте				
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					- беседы о гербе России - рассматривание изображений с символикой России - просмотр м/ф «Сказка о двуглавом орле»
						<u>Презентация:</u> <u>«Флаг и герб»</u> <u>Паззлы:</u> <u>«Герб»</u>
события региональной направленности <i>(вариативная часть)</i>	4 ноября: День государственных символов Удмуртской Республики					- беседа «Удмуртия – мой край родной» (символы, столица) - позн. беседа «Флаг и герб Удмуртии» - слушание гимна УР (правила) <u>Презентация:</u> <u>«Флаг и герб»</u> <u>Паззлы:</u> <u>«Герб»</u>
	27 ноября: День удмуртского	-игровая ситуация «Приход куклы		- приветствие (прощание) на удмуртском языке - слушание песен на удмуртском языке		

	языка	в национальном костюме»		- чтение удмуртских народных сказок			
						- удмуртские народные подвижные игры	
							<u>Чтение стихотворений удмуртских поэтов</u>

месяц		ДЕКАБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннег о возраст а	вторая группа раннег о возраст а	младша я группа	средня я группа	старшая группа	подготов.групп а
события по ФОП ДО (обязательна я часть)	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- акция «День добрых дел» («Покормите птиц», «Почистим дорожки от снега» и др.)					-беседа с детьми «Кто такие волонтеры» - акция «День добрых дел» (оказание помощи малышам в одевании, раздевании)
	8 декабря: Международн ый день художника	- изобр.деят-ть: рисование штампами	- изобр.деят-ть: нетрадиционное рисование (палочками, пальцем и пр.)	- загадки про краски - дид.игра «Теплые и холодные цвета»	- позн.беседа «Великие художники» - рассматривание иллюстраций (картин) <u>Дидактическа я игра: «Закрась – получится картина»</u>		
			- организация персональных выставок рисунков				
	9 декабря: День Героев			- конструировани е «Военная		- выставка книг «От героев былых времен до героев нашего	

	Отечества			техника» - раскрашивание «Военная техника»		времени» - беседа «Кто такой герой?»	
							<u>Мирная считалка «За Родину» С. Баруздин</u> <u>Рассказ «Слава» из книги «Шел по улице солдат» С. Баруздин</u>
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации					- беседа «Государственные символы России»	- презентация «День Конституции России»
	31 декабря: Новый год					- просмотр м/ф «Умка на ёлке»	
							<u>Дидактическая игра: «Собери подарок Дедушке Морозу», «Найди подарок»,</u>
		- разучивание песен и стихов про Новый год - праздники «Новый год у ворот» - украшение групповых комнат (совместно с родителями) - буклет «Безопасный Новый год» - тематическая выставка поделок (взаимодействие с родителями)					
события региональной направленности (вариативная часть)	7 декабря: День Конституции Удмуртской Республики						- беседы «Государственная символика Удмуртии», «Конституция - главная книга страны и республики»
						- выставка рисунков «Моя Удмуртия»	

месяц		ЯНВАРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)							
события региональной направленности (вариативная часть)	до 19 января: Колядки	- чтение с имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, попляши!»		- святочная игра «Валенок желаний»	- чтение р.н.с «Снегурочка»	- развлечение «Колядки, колядки, собралась ребятки!»	
							<u>Заучивание речевок</u>

месяц		ФЕВРАЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 февраля: День российской науки	- игры в центре песка и воды		- игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда», «Удивительные краски»			
				- папка-щирма для родителей «Занимательные опыты»			
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- рассматривание картины «Солдат»		- конст-ние (выкладыва ние из палочек) «Военная техника»	- чтение стиха С. Маршака «Погранич ники»	- конст-ние (выкладыва ние из палочек) «Военная техника»	- встреча воспитанни ков с ветеранами боевых действий военно- патриотичес кого клуба «Легион»
	21 февраля: Международ	-игры- инсценировки		- театр р.н.с. «Снегурочка и		- речевая игра «Здороваемся на родном	

	ный день родного языка	р.н.с. «Курочка ряба», «Теремок»	лиса»			языке» - выкладывание имен из природного материала (горох, камушки, желуди)	
							«Подбери букву», «Подбери слова», «Найди картинку с нужным звуком»
	23 февраля: День защитника Отечества	- чтение стих А.Барто «Самолеты» - подв.игра «Самолеты»		- ручной труд «Подарок для папы» - беседы «Каким должен быть солдат», «Мой папа был солдатом»			
						-спортивное развлечение «Зарница» - труд в природе: постройка снежной крепости (на прогулке)	
							Чтение стихотворен ий «Наша армия» Л. Некрасова дидактичес кая игра: «Найди тень», «Что нужно солдату»
события регионально й направленно сти (вариативна я часть)	-						

месяц	МАРТ						
возрастные групп	первая группа раннего	вторая группа раннего	младшая группа	средня я группа	старшая группа	подготов.групп а	

		возраст а	возраст а				
события по ФОР ДО (обязательная часть)	8 марта: Международный женский день	- изобразительная деятельность «Поздравим маму!»		- ручной труд «Поздравительная открытка для милых мам и бабушек»			
			- развлечение «Мамин праздник» - сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение худ.лит-ры о маме				
						<u>Дидактическая игра:</u> <u>«Собери цветок для мамы»,</u> <u>«Помоги маме»</u>	
	27 марта: Всемирный день театра	- игра-инсценировка р.н.с. «Маша и медведь»		- сказка «Репка» с участием детей	- вечер загадок по сказкам	- познав.беседа «Виды театров»	- познав. беседа «Театральные профессии»
- театральная постановка «Театр в гостях у детей»							
							<u>Разыгрывание сказки на пальчиковом театре</u>
события региональной направленности и (вариативная часть)	11 марта-17 марта: Масленица	-дид.игра «Вкусные блины» (аналогия игры «Заплатки»)		- заучивание заклички «Весна-красна, приходи»		- беседа «Почему на Масленицу пекут блины?»	
		- наблюдение за ходом развлечения «В гости к Масленице»			- развлечение «В гости к Масленице»		
						<u>Пальчиковые игры:</u> <u>«Масленица»,</u> <u>«Блины»</u> <u>Дыхательная гимнастика:</u> <u>«Подуй на блин»</u>	

месяц	АПРЕЛЬ					
возрастные группы	первая	вторая	младшая	средняя	старшая	подготов.групп

		группа раннего возраст а	группа раннего возраст а	группа	группа	я группа	а
события по ФОП ДО <i>(обязательная часть)</i>	12 апреля: День космонавтик и	- подв.игра «Солнышко и дождик»		- выкладывани е из палочек «Ракета»	- позн.бесед а «Животны е в космосе»	- выставка книг, энциклопедий «Всё о космосе» - лингвистические коллекции «Космос» - спортивное развлечение «Космическое путешествие» - фотозона «Космонавты»	
							<u>Дидактическа я игра: «Помоги космонавту», «Запусти ракету», «Найди тень», «Чем питаются космонавты?» » Паззлы: «Космос»</u>
события региональной направленност и <i>(вариативная часть)</i>	1 апреля: День смеха	- игры с воздушными шариками, мыльными пузырями		- раскрашивание «Клоун»		- развлечение «1 апреля»	
				- утренний флешмоб «Веселая зарядка» - аквагим «Смешные лица»			

месяц		МАЙ					
возрастные группы		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
события по	1 мая: Праздник	- наблюдения за трудом сотрудников		- рекомендации для родителей: организовать		- трудовые поручения на участке	

ФОП ДО (обязательная часть)	Весны и труда	детского сада - элемен.трудовые действия «Поручения»	совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»		- обсуждение пословиц и поговорок о труде	
						<u>Игра:</u> <u>«Профессии людей»</u> <u>«Кто где работает»,</u> <u>«Чем работает»</u>
	9 мая: День Победы	- акция «Окна Победы»				
						- акция «Читаем книги о войне» - буклет для родителей «Читаем книги о войне»
						- праздник «Победный Май»
						<u>Чтение стихотворений «День Победы» Т. Белозеров «На параде» Е. Раннева</u> <u>Игра: «Продолжи ряд», «Кому что нужно», «Доберись до транспорта»</u>
	19 мая: День детских общественных организаций России					- буклет для родителей «Детские движения и организации г. Можги»
- выставка детского творчества «Работы кружковцев» (или размещение ВКонтакте видеобзора «Деятельность кружков ДОУ»)						
24 мая: День славянской письменности и культуры	- беседа «Книжки рвать нельзя» - рассматривание иллюстраций в книжках (по	- беседа «Для чего нужны книги?» - выставка книг «Книжки-малышки», «Книжки-	- чтение В. Берестова «Как хорошо уметь читать»	- чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо» - словесная игра		

		выбору детей)	великаны»	- словесная игра «Придумай слова на букву»	«Придумай слова на букву»
события региональной направленности (вариативная часть)	26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике	- чтение потешек, р.н.с о бабушках	- с-р.игра «В гости к бабушке» - пальчиковые игры «Семья», «Наша бабушка»	- индивидуальные рассказы детей «Профессия моей бабушки», «Увлечения моей бабушки» - выставка «Золотые руки бабушек»	
					<u>Игра: «Помоги бабушке», «Найди день», «Подбери слово на заданный звук»</u>

месяц		ИЮНЬ					
возрастные группы		первая группа	вторая группа	младша я группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
		раннего возраста	раннего возраста				
события по ФОР ДО (обязательная часть)	1 июня: День защиты детей	- выставка «Моя любимая игрушка»					
				- слушание песен В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»			
						- чтение рассказов В. Драгунского «Денискины рассказы» - развлечение «День защиты детей»	
события региональной направленности (вариативная часть)	6 июня: День русского языка	-рассказывание потешек, песенок		-беседа «Вежливые слова»	- досуг «Почитаем мы стихи» (на выбор детей)	- выставка книг «Сказки А.Пушкина» - чтение сказок А.Пушкина (на выбор)	
							<u>Чтение стихотворений А. Пушкина</u> <u>Игра: «Путешествие по</u>

						<u>сказкам»,</u> <u>«Подбери</u> <u>картинку к</u> <u>описанию»</u>
	12 июня: День России	- изобразительная деятельность: рисование «Березка» («Матрешка»)	- изобр.деят-ть: рисование «Матрешка»	- беседа «Наша Родина-Россия» - рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	- беседа «Наша Родина-Россия» - рассматривание символики РФ - рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	- рассматривание «Карта России» - викторина «Животный и растительный мир России»
				флеш-моб с флажками России «День России»		
						<u>Стихотворение: «Россия ... как из песни слово»</u> <u>С. Васильев</u> <u>Игра «Собери слова», «Найди символ», «Подбери»</u>
	22 июня: День памяти и скорби	- рекомендации по совместному с детьми участию в международной мемориальной акции «Свеча Памяти»				
				- изобразительная деятельность: раскрашивание нетрадиционным способом «Голубь – символ мира»		
						- слушание песен о ВОВ - рассматривание репродукций о ВОВ - беседа «Дети-герои», «Животные на войне»
события региональной направленности и (вариативная)	12 июня: День города Можги	- беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности» - чтение стихов	совместная и самостоятельная деятельность в центре краеведения (макеты, альбомы, фотоальбомы, дидактические игры) - беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности», «Знаменитые люди»			

часть)		земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой	- чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой, О. Рассветовой - труд в природе: «Город моей мечты» (из песка)		
					<u>Чтение стихотворений о родном городе</u> <u>Рассказ о людях г. Можги</u> <u>Игра: «Помоги добраться»</u>
	Третья суббота: Удмуртский национальны й праздник «Гербер»	- игры с крупой (классификация, «Секреты в крупке», «Найди, что спрятано»	- чтение народных удм.сказок (на выбор)		- мастер-класс «Кукла- закрутка» - удм. Нар. Подвиж. Игры (на выбор детей)

месяц		ИЮЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 июля: День семьи, любви и верности	- чтение потешек, стихов, рассказов о семье - пальчиковые игры на тему «Семья» - рассматривание семейных фотоальбомов				- рассказывание былины «Петр и Феврония муромские: история любви» - беседа «Ромашка – символ семьи, любви и верности»	
				- творческая мастерская: изготовление открыток			
		- акция «Ромашка желаний» («Ромашка – в подарок»)					
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		АВГУСТ					
возрастные групп		первая группа раннего	вторая группа раннего	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа

		возраста	возраста				
события по ФОР ДО (обязательная часть)	12 августа: День физкультурника			- загадки «Спортивное оборудование»			
		- подвижные игры на свежем воздухе					
						- спортивное развлечение «День физкультурника» - спортивные игры - акция «500 метров здоровья» (бег)	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		- дид.игра «Угадай по цвету» (красный, синий, белый)	- рассматривание флага - подв.игра «Соберись в кружок по цвету»		- дид.игра «Найди флаг России» - изобр.деят-ть: аппликация из салфеток «Сердце России» (триколор)	
			- флешмоб «Наш любимый триколор» (футболки, возд.шарики)				
	27 августа: День русского кино	- слушание песен из м/ф			- загадки «Герои сказок», «Сказочные предметы»	- просмотр м/ф (по выбору детей)	
		- консультация для родителей«Ребенок и телевизор»				- рекомендации для родителей по совместному с детьми просмотру м/ф	
							<u>Игра: «Найди героя по описанию», «Чья тень?», «Четвертый лишний»</u>
события региональной направленности (вариативная часть)	-						