

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
«18» июля 2024 г.
Протокол № _1_

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №22»
И.З. Турчинович _____
Приказ № 61-ОД___ от «18»___июля_____2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №22»
_____(_____)
«___»_____

ДЕЛО №03-08

**«Рабочая программа педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год»**

Хранить 5 лет

Разработчик программы:

Вахрушева Кристина Анатольевна

Город Можга, 2024

Содержание Рабочей программы.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

- Нормативные документы на основе которых разработана Рабочая программа педагога - психолога;
- Цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы;

1.2 Планируемые результаты реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);

1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.

II. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по социально - коммуникативному направлению;

2.2 Перспективное планирование работы педагога-психолога;

2.3 Циклограмма перспективного планирования.

III. Организационный раздел.

3.1 Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в кабинете психолога;

3.2 Расписание занятий на учебный год;

3.3 Календарный план коррекционно-развивающей работы.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов МБДОУ «Детский сад №22» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МБДОУ «Детский сад №22»;
- Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» общеразвивающей направленности города Можги.
- Положением о Рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Принципы построения программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной части образовательной программы.

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему

- здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой

природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.

1. Личностный опросник;
2. Методика «Шифровка» Векслер Д.В.;
3. Методика «Матрица Равена»;
4. Задания на память Гаврина С.Е.;
5. Методика «Лесенка» Щур В.Г.;
6. Методика «Домик» Гуткина Н.И.;
7. Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б.

II. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по социально коммуникативному развитию.

- Анализировать уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально – личностной сферы дошкольников; степень овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявлять условия, затрудняющие развитие личности ребенка;
- Развивать эмоционально – личностную, коммуникативную, когнитивную сферу воспитанников, на каждом возрастном этапе развития;
- Выстраивать индивидуальный маршрут по решению выявленных проблем в детском развитии;
- Развивать коммуникативные компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Развивать у педагогического коллектива и родителей компетентность психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности. Приоритетные направления:

-диагностическое: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

-коррекционно-развивающее: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

-психопрофилактическое: обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

-консультативное: обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

-просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Перспективное планирование работы педагога-психолога

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Контингент
I. Работа с детьми				
Диагностика				
1.	Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ.	Выявление особенностей и определение степени адаптации детей для оказания своевременной психологической и педагогической помощи	Сентябрь (по мере поступления детей в сад)	Вновь прибывшие дети
2.	Диагностика готовности детей к школе.	Выявление сформированности УУД как показателей психологической готовности детей к школе	Сентябрь, апрель	Дети подготовительных групп
3.	Наблюдение за детьми, диагностика и опрос воспитателей и родителей с целью выявления детей “группы риска”	Составление совместно с воспитателями характеристик и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами личностного и интеллектуального развития в рамках ПМПК	В течении года	Родители и воспитанники детского сада
4.	Индивидуальная диагностика воспитанников по запросу родителей.	Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании детей для планирования последующей работы	В течении года	Воспитанники детского сада

5.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ <i>сост. Н. Д. Денисова.</i>	Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании детей для планирования последующей работы	В течении года	Воспитанники детского сада
6.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Определение уровня готовности ребенка к посещению дошкольного учреждения.	Сентябрь, октябрь	Родители вновь прибывших детей
Коррекционно-развивающая работа				
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Помочь преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; развитие игровых навыков, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.	Сентябрь, октябрь	Вновь прибывшие дети
2.	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Развитие всех психических процессов: восприятия, памяти, внимания и мышления.	В течении учебного года	Воспитанники детского сада
3.	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».	Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие познавательных психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.	В течении учебного года	Дети подготовительных групп
4.	Групповые занятия с детьми, нуждающихся в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Развитие и формирование возрастных психологических новообразований у дошкольников	В течении учебного года	Воспитанники детского сада
5.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие	Коррекция личностных и интеллектуальных отклонений в развитии детей с использованием	В течении учебного года	Дети с ОВЗ

	занятия с детьми с ОВЗ	арттерапии, игротерапии, интерактивных технологий и др. методов и технологий		
Работа с педагогами и родителями				
1.	Анкетирование педагогов в рамках подготовки к семинарам, педсоветам и по запросам администрации		В течении года	Воспитатели, узкие специалисты
2.	Анкетирование родителей вновь поступающих детей 1,5-3 лет	Рекомендации родителям об оказании помощи ребенку в период адаптации к условиям ДОУ	Сентябрь, октябрь	Родители ясельных групп
3.	Родительское собрание на тему: «Возраст нераскрытых резервов» (2-3 года)	Ознакомление родителей с психологическими особенностями возраста, результатами диагностики и рекомендациями по интеллектуальному и личностному развитию детей	Октябрь	Воспитатели и родители ясельных групп
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Оказание психологической помощи в воспитании и развитии детей.	В течении года	Родители и воспитанники детского сада
5.	Подготовка серии заочных консультаций «Советы психолога» (печатная информация) 1. Статья «Если в семье ребенок с ОВЗ» 2. Буклет «Как помочь ребенку с ЗПР»	Ознакомление родителей с особенностями воспитания детей Ознакомление родителей с приемами поддержания позитивных отношений с собственным ребенком и развитию интеллектуальных и	Сентябрь Январь	Родители и воспитатели подготовительных групп

	3. Буклет «Скоро в школу!»	личностных качеств ребенка Ознакомление родителей с основными правилами подготовки детей к школе	Май	
6.	Семинар практикум: Психологический практикум «Мы идем в школу!»	Обмен опытом, повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогической подготовки детей к школе	Май	
Методическая работа				
1.	Аналитический отчёт по результатам учебного года.		Май	
2.	Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога		Ежедневно	
3.	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов		В течении года	
4.	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам		В течении года	
5.	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями		В течении года	
6.	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.		В течении года	
7.	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды		В течении года	
8.	Изучение профессиональной литературы		В течении года	
9.	Заполнение психологической карты развития ребёнка		В течении года	
10.	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.		В течении года	

2.3 Циклограмма перспективного планирования

понедельник	12.36- 13.00	Подготовка к консультативной работе с педагогами
-------------	--------------	--

	13.00 – 14.00	Подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации
	14.00-14.45	Подготовка к консультациям с родителями
	14.45 – 15.18	Анализ и обобщение полученных результатов
	15.18 – 16.00	Индивидуальное консультирование педагогов
	16.00 -16.30	Подгрупповое профилактическое занятие. «название группы»
	16.30 -18.00	Индивидуальное консультирование родителей
вторник	12.36 – 14.00	Индивидуальное консультирование родителей
	14.00 – 15.00	Подготовка к индивидуально-групповой работе
	15.00 – 16.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.
	16.00- 17.00	Анализ и обобщение полученных результатов
	17.00-18.00	Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов
среда	12.36- 13.30	Подготовка к консультативной работе с педагогами
	13.30 – 15.00	Подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации
	15.00-15.45	Подготовка к консультациям с родителями
	15.45 – 16.10	Индивидуальное консультирование педагогов
	16.10 – 16.25	Анализ и обобщение полученных результатов
	16.25 -16.55	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми
	17.00 -18.00	Индивидуальное консультирование родителей
четверг	8.18 – 9.00	Индивидуальное консультирование родителей
	9.00 – 11.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.
	11.00 – 12.00	Анализ и обобщение полученных результатов
	12.00- 13.00	Подготовка к индивидуально-групповой работе
	13.00-13.42	Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов
пятница	12.36- 13.00	Подготовка к консультативной работе с педагогами
	13.00 – 14.00	Подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации
	14.00-14.45	Подготовка к консультациям с родителями
	14.45 – 15.18	Анализ и обобщение полученных результатов

	15.18 – 16.00	Индивидуальное консультирование педагогов
	16.00 -17.00	Подгрупповая, индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.
	17.00 -18.00	Индивидуальное консультирование родителей. Консультационный пункт

III Организационный раздел

3.1 Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в кабинете психолога.

- - Документация
- - Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста
- - Буклеты, ширмы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения
- - Библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога
- - Картотека игр и упражнений
- - Развивающие дидактические пособия
- Настольные игры
- Диагностический инструментарий

Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников

- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
- Методики изучения личностной сферы воспитанников
- Методики изучения межличностных отношений
- Методики изучения детско-родительских отношений
- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

Мебель и специальное оборудование

- -письменный стол
- -столы и стулья для детей на подгруппу (6 чел.)
- -игрушки разной фактуры и размера
- -шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария

3.3. Расписание занятий на учебный год

День недели	Возрастная группа	Время
Понедельник	Первая группа раннего возраста №6 (Индивидуальное занятие)	16.00-16.30
Вторник	Старшая группа №7 Средняя группа №12 (индивидуальные занятия)	15.00-16.00
Среда	Подготовительная группа №8	16.25-16.55

Четверг	Подготовительная группа №13	09.00-11.00
Пятница	Подготовительная группа №8	16.00-17.00

2.3. Календарный план коррекционно-развивающей работы.

Тематическое планирование занятий для детей подготовительной группы (6-7 лет)

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Ноябрь	1	Школьные правила	1
	2	Собирание портфеля	1
	3	Белочкин сон	1
	4	Госпожа Аккуратность	1
Декабрь	1	Жадность	1
	2	Волшебное яблоко (воровство)	1
	3	Подарки в день рождения	1
	4	Домашнее задание	1
Январь	1	Школьные оценки	1
	2	Ленивец	1
	3	Подсказка	1
	4	Промежуточная диагностика	1
Февраль	1	Обманный отдых	1
	2	Прививка	1
	3	Больной друг	1
Март	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3	Задача для Лисёнка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Апрель	1	Обида	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	Драки	1
	3	Грубые слова	1
Май	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	2	В гостях у сказки	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	До свидания, Лесная школа!	1

