

Принято на заседании педагогического совета №__
От «___» _____ 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №22»

И.З. Турчинович
Приказ №__ орт «___» _____ 2024 г.

Методика оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Целями оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) являются установление соответствия данной группы условий требованиям ФГОС ДО, выявление сформированности профессиональной компетентности воспитателей как организаторов образовательной среды в группе.

Создание психолого-педагогических условий в группе ДОО зависит от педагогической компетентности воспитателей, их профессиональных умений, навыков, позиций, поэтому данная методика позволяет дать оценку и профессиональной компетентности педагога.

В приведенной ниже оценочной таблице выделены основные компетентности педагога, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5. ФГОС ДО. Всего в таблице 5 компетентностей. Каждая из обозначенных компетентностей воспитателя обеспечивает создание тех или иных групп психолого-педагогических условий.

Методы изучения психолого-педагогических условий: наблюдение по заданным показателям. Самооценка, экспертная оценка. На первом этапе воспитатели группы проводят самооценку в баллах, заполняя первые графы таблицы. Если в группе работают два педагога, то в зависимости от поставленной цели можно предложить заполнить соответствующую графу таблицы каждому педагогу, либо выставить среднее значение по каждому показателю. Тогда в первом случае возможна оценка профессиональной компетентности каждого из работающих педагогов в группе. Данные показатели позволяют создать профиль профессиональных компетентностей педагога, выявить «зоны успешности», а также «проблемные» зоны, возможно создание диаграммы «Профиль профессиональных компетентностей педагога» (рис. 1)

Оценка профессиональной компетентности воспитателя по типам сформированности компетентностей:

Развитие деятельности детей:

20 баллов и больше – соответствие нормативам качества;
11-20 баллов – частичное соответствие нормативам качества
Менее 11 баллов – несоответствие нормативам качества

Развитие общения детей и взрослых:

17 баллов и больше – соответствие нормативам качества;
9-17 баллов – частичное соответствие нормативам качества;
Менее 9 баллов – несоответствие нормативам качества

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

20 баллов и больше – соответствие нормативам качества;
11-20 баллов – частичное соответствие нормативам качества;

Менее 11 баллов – несоответствие нормативам качества.

Развитие общения между детьми:

27 баллов и больше – соответствие нормативам качества;

14-27 баллов – частичное соответствие нормативам качества;

Менее 14 баллов – несоответствие нормативам качества

Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка:

38 баллов и больше – соответствие нормативам качества;

21-38 баллов – частичное соответствие нормативам качества;

Менее 21 баллов – несоответствие нормативам качества.

Во втором случае предполагает оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Оценка психолого-педагогических условий в целом:

125 баллов и больше – соответствие нормативам качества;

67-125 баллов – частичное соответствие нормативам качества;

Менее 67 баллов – несоответствие нормативам качества.

На втором этапе оценочные процедуры по показателям, включенным в таблицу, проводят члены Совета ДОО по качеству образования (если данного Совета не создано, то – администрация ДОО). Используется метод наблюдения, поэтому личное присутствие эксперта в группе – обязательное условие данной процедуры.

На третьем этапе проводится согласование оценок, выставленных педагогом и экспертами. Согласование может носить формальный характер, когда выводится среднее значение по каждому показателю, либо неформальный характер, когда выставление согласованных оценок проходит в результате обсуждения.

Периодичность проведения данных процедур устанавливается самой образовательной организацией. В данном издании рекомендуется проводить процедуру оценки 1 раз в год в каждой возрастной группе на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

По результатам диагностики делается вывод о качестве психолого-педагогических условий, созданных в группе ДОО. Выводы оформляются в виде отчетов, актов, справок и представляются на педагогических советах, совещаниях, в отчетных документах ДОО. На основании полученных выводов принимаются управленческие решения по повышению качества образования.

Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Педагогические компетентности	Критерии (психолого-педагогические условия)	Показатели	Результаты оценки							
			Учебный год		Учебный год		Учебный год		Учебный год	
			Самооценка педагога	Оценка эксперта (руководителя)	Самооценка педагога	Оценка эксперта (руководителя)	Самооценка педагога	Оценка эксперта (руководителя)	Самооценка педагога	Оценка эксперта (руководителя)
Развитие общения детей и взрослых	Педагог доброжелателен по отношению к ребенку	Взрослый обращается доброжелательно, называет детей по имени								
		Взрослый обращается доброжелательно, называет детей по имени								
	Согласованная оценка									
	Педагог принимает настроения чувств, взглядов детей и ориентируется на них	Взрослый не прибегает к физическим наказаниям или другим не дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей								
		Взрослый проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п. «Ты сегодня нам очень помог, без тебя мы бы не								

		справились», «Завтра получится еще лучше» (в зависимости от ситуации)								
	Согласованная оценка									
	Непосредственное общение педагога с каждым ребенком	Взрослый в индивидуальном общении выбирает позицию «глаза на одном уровне»								
		Взрослый выслушивает детей заинтересованно, не прерывая их высказывания								
		В ответ на обращение ребенка взрослый устанавливает доброжелательный зрительный контакт								
Взрослый для регуляции поведения ребенка использует невербальные средства общения (жесты, мимики, пантомимика)										
	Согласованная оценка									
Развитие детской деятельности	Создание педагогами условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместимой деятельности	Взрослый создает РППС: пространство группы разграничено на «зоны», оснащенные в достаточной мере качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей								
		Предоставляет детям возможность самим выбрать дело по интересам, материал и место работы.								
		Вместе с детьми планирует деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий во время деятельности								
	Согласованная оценка									
	Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах,								

		переживаниях)								
		Взрослые сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе								
		Взрослые создают условия для демонстрации успехов воспитанников								
	Согласованная оценка									
	Недирективная помощь педагога детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Взрослые указывая на ошибки детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка («Мне было очень неприятно...»)								
		Успехи ребенка взрослые не сравнивают с достижениями других детей, достижения ребенка сравнивают лишь с его собственными								
		Взрослые чаще пользуются поощрениями, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением								
		Порицания взрослого относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности								
	Согласованная оценка									
Развитие общения между детьми	Создание педагогами условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими	Взрослый подает пример позитивных, социальных взаимодействий (добра по отношению к другим, внимательно слушает, сопереживает, сотрудничает)								
		Взрослые помогают детям понимать чувства других людей (побуждают пожалеть, утешить, порадоваться за другого и т.д.)								
		Взрослые поддерживают у детей стремление помогать другим людям (одеваться, раздеваться, убирать на место игрушки и т.п.)								
		Взрослые знакомят детей с культурой тех народов,								

	различные особенности развития (в том числе ОВЗ)	представители которых посещают эту группу								
		Взрослые поощряют стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей								
	Согласованная оценка									
	Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Взрослый организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата, объединению коллективных усилий								
		Взрослый поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга в разных видах деятельности								
		Взрослый организует общение детей группы с более старшими и младшими по возрасту детьми								
		Взрослый расставляет мебель, игрушки, предметы групповой комнаты так, что способствует взаимодействию детей друг с другом в различных ситуациях								
	Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности	Взрослые проводят игры по правилам и дают возможность, право изменить правила; деление на команды или выбор водящего через считалки и др.								
		Взрослый дает возможность детям подвести итоги соревнований (детский состав жюри)								
		Взрослый учит работать по правилу и образцу								
Взрослый в свободной форме фиксирует текущие индивидуальные проявления детей в условиях различных видов деятельности										
В группе имеются карты развития детей, портфолио, где отражается динамика развития каждого										

		ребенка								
		Результаты наблюдений используются взрослым для организации образовательной работы в группе								
	Согласованная оценка									
	Организация педагогом видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личности, физического и художественно-эстетического развития детей	Планирование образовательной деятельности строителя взрослым с учетом интересов, потребностей детей, дети предлагают новые темы для обсуждений, новое дело								
		Преобладают в образовательном процессе разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации								
		В режиме дня взрослые отводят достаточно времени для самостоятельной деятельности детей								
		Материалы и игрушки взрослые располагают таким образом, что они доступны для детей, ребенок без помощи взрослого может их взять								
		В группе существует традиция: обсуждение с детьми планов на день.								
		В группе отражены планы детей, тема образовательной деятельности								
		По окончании деятельности взрослый обсуждает с детьми результаты деятельности, рассматривает продукты детского творчества, просит рассказать о том, что делали дети								
	Согласованная оценка									
	Поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащения,	Взрослый обеспечивает игровое время в соответствии с режимом								
		Взрослый предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровое пространство								

	обеспечения игрового времени и пространства	Взрослый включается в игру как равноправный партнер								
		Взрослый обогащает игру: организует экскурсии, наблюдает с детьми за деятельностью людей и т.д.								
		Взрослый предоставляет детям возможность выбора партнеров, роли, пространства, сюжета								
		Взрослый предоставляет возможность детям самостоятельно начинать и заканчивать игру								
		Согласованная оценка								
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников)	Культура общения педагогов с родителями	Взрослые выдержаны, тактичны в общении с родителями								
		Речь воспитателей понятна родителям								
		Взрослые умеют устанавливать контакт с родителями								
		Взрослые предупреждают и педагогически грамотно решают конфликтные ситуации								
	Согласованная оценка									
	Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность	Родители имеют возможность познакомиться с планами детей. Родители информированы о текущей деятельности детей (проводятся детско-родительские советы, в раздевальной комнате представлены планы группы и др.)								
		Родители имеют возможность включаться в образовательный процесс через организацию совместных проектов, праздников, дней открытых дверей								
		Родители имеют возможность предложить новые темы образовательных проектов, идеи для обсуждения с детьми и др.								
	Согласованная оценка									

	Изучение образовательных запросов родителей	Взрослые изучают образовательные запросы родителей в ходе бесед, анкетирования, консультаций								
		Родители имеют возможность получать информацию о развитии ребенка, задавать вопросы педагогам								
		Результаты педагогических наблюдений обсуждаются с родителями								
	Согласованная оценка									