

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического совета  
«18» июля 2024 г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №22»

«18» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №22»  
И.З. Турчинович  
Приказ № 64-ОД от «18» июля 2024 г.



ДЕЛО № 02-10

«Рабочая программа воспитателей средней группы №14  
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год»

Хранить 5 лет

Разработчики программы воспитатели:

Сидорова Елена Ивановна

Коткова Анна Юрьевна

город Можга, 2024 г.

## **Содержание Рабочей программы.**

### **I. Целевой раздел.**

#### **1.1 Пояснительная записка**

- Нормативные документы на основе которых разработана Рабочая программа педагогов;
- Цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы;

#### **1.2 Планируемые результаты реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);**

#### **1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.**

### **II. Содержательный раздел.**

#### **2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям на конкретную возрастную группу;**

#### **2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям;**

#### **2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по «Реализация регионального компонента»**

#### **2.4 Циклограмма календарного планирования;**

#### **2.5 Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе;**

#### **3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);**

#### **3.2 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период;**

#### **3.3 Расписание занятий на учебный год;**

#### **3.4 Календарный план воспитательной работы.**

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов МБДОУ «Детский сад №22» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МБДОУ «Детский сад №22»;
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги
- Положением о Рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги

**Цель реализации Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи реализации Программы:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации Рабочей программы - 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

#### **Принципы построения программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2 Планируемые результаты реализации Программы**

**Планируемые результаты освоения детьми основной части образовательной программы.**

**К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент).**

**к 5 годам:**

- ребенок имеет элементарные представления о родном городе и республике (название, название улицы, где живет и, где находится детский сад, о событиях, происходящих в городе и его достопримечательностях, известных людях города, истории и культуре родного края, традиционных праздниках);
- ребенок имеет представления о труде взрослых в своем городе и профессиях;
- ребенок имеет представления о растительном и животном мире родного края, знаком с правилами поведения в природе;
- ребенок знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества и народов, проживающих на территории Удмуртии, с некоторыми произведениями писателей и поэтов Удмуртии;
- ребенок проявляет интерес к народным традициям и обычаям, декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии;

- ребенок имеет представления о народных музыкальных инструментах удмуртского народа и проявляет интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии, знаком с национальными музыкальными инструментами;
- ребенок имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр;
- ребенок толерантно относится к людям иных национальностей.

### **1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.**

**Основная часть:**

### Социально-коммуникативное развитие ребенка 4-5 лет

| Показатели                                                                                                               | Оценка родителей | Оценка педагогов |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------|
|                                                                                                                          | Н. Г.            | Н. Г.            | К. Г. |
| <b>1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</b>                   |                  |                  |       |
| Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым.                                                      |                  |                  |       |
| Эмоционально откликается на произведения искусства.                                                                      |                  |                  |       |
| Бережно относится к животным и растениям.                                                                                |                  |                  |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                      |                  |                  |       |
| <b>2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</b>   |                  |                  |       |
| Называет членов семьи, их имена, рассказывает о деятельности членов семьи.                                               |                  |                  |       |
| Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию.                              |                  |                  |       |
| Объединяется с детьми для совместных игр.                                                                                |                  |                  |       |
| Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям.                                           |                  |                  |       |
| Иницирует общение со взрослым (задает вопросы, высказывает свои суждения).                                               |                  |                  |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                      |                  |                  |       |
| <b>3. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</b>                         |                  |                  |       |
| Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого, следит за внешним видом.                     |                  |                  |       |
| Самостоятельно умывается, правильно пользуется столовой и чайной ложками.                                                |                  |                  |       |
| В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.                                                   |                  |                  |       |
| Преодолевают затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает»)                            |                  |                  |       |
| Способен слушать худож. произведение, действовать в рамках значимой для него деятельности с интересом не менее 10 минут. |                  |                  |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                      |                  |                  |       |
| <b>4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</b>                                        |                  |                  |       |
| Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные и т.п.).                                 |                  |                  |       |
| Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям).                                              |                  |                  |       |
| Способен самостоятельно поддерживать порядок.                                                                            |                  |                  |       |
| Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые.                                                    |                  |                  |       |
| Имеет представления о некоторых профессиях.                                                                              |                  |                  |       |
| Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом взрослых, что нужно обращаться с ними бережно.        |                  |                  |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                      |                  |                  |       |
| <b>5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>                                             |                  |                  |       |
| Знает некоторые правила поведения в природе (не топтать растения, не рвать, не бросать мусор).                           |                  |                  |       |
| Соблюдает правила безопасного поведения на улице и на дорогах.                                                           |                  |                  |       |
| Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.       |                  |                  |       |
| Проявляет осторожность в ситуациях с предметами, опасными для жизни и здоровья.                                          |                  |                  |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                      |                  |                  |       |
| <b>Общий балл (показатели средних баллов (1+2+3+4+5):5)</b>                                                              |                  |                  |       |

**\*Начало года    Выводы:**

---

---

---

**\*Конец года    Выводы:**

---

---

## Познавательное развитие ребенка 4-5 лет

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 | Оценка родителей |  | Оценка педагогов |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 | Н. Г.            |  | Н. Г.            | К. Г. |
| <b>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, высказывает свое мнение                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Целенаправленно находит себе занятие по интересу                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований...)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| <b>2. Формирование познавательных действий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи, ориентируется по плану.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»).                   |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| <b>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Знает имя (полное, краткое), фамилию, пол, возраст.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Имеет представления о росте и развитии ребенка (Я был маленький, я расту. Я буду взрослым).                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Осознает свои отдельные умения (Я умею застегивать пуговицы и т.п.), может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Имеет первичные представления о родственных отношениях (папа – это сын бабушки).                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| Называет членов семьи, может рассказать о их деятельности (профессии, хобби и др.), об отдельных семейных праздниках.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| <b>4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</b> |                                                                                                                                                 |                  |  |                  |       |
| О природном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов.                                                                       |                  |  |                  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов.                                                            |                  |  |                  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устанавливает простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы (птицы улетают, потому что нечем питаться и т.д.). |                  |  |                  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.                                                                   |                  |  |                  |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соблюдает элементарные правила поведения в природе.                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <b>Средний балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| ФЭМП (РЭМП) ПИСП                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умеет считать до 5 ( в пределах 8), отвечает на вопрос «Сколько всего?», отсчитывает предметы от большого количества, соотносит запись чисел с количеством предметов.                                                                     |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос « На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1-5 (8).                                                                                              |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пользуется порядковыми числительными, отвечает на вопрос «Который по счету?», «На котором месте?»                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5(8)), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.                      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, <i>толщине</i> (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; сравнивает по 2 признакам (красная лента шире и длиннее). |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, <i>прямоугольник, овал</i> , знает их характерные различия, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.                                                        |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Различает и называет сложные цвета и оттенки.                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, направо, налево), показывает правую и левую руку; двигается в заданном направлении.                                                       |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Определяет части суток, последовательность их смены; объясняет значение слов вчера, сегодня, завтра.                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Средний балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города (поселка, села).                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, пароход).                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер, почтальон) и их трудовые действия.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Знает некоторые государственные праздники.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Средний балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Общий балл (показатели средних баллов (1+2+3+4+5):5)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

**\*Начало года Выводы:**

---



---



---

**\*Конец года Выводы:**

---



---

## Речевое развитие ребенка 4-5 лет

| Показатели                                                                                                                                | Оценка<br>родителей | Оценка<br>педагогов |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------|
|                                                                                                                                           | Н. Г.               | Н. Г.               | К. Г. |
| <b>1. Речь, как средство коммуникации</b>                                                                                                 |                     |                     |       |
| Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта                      |                     |                     |       |
| Поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога                                                                                |                     |                     |       |
| Является инициатором общения в игре и самообслуживании                                                                                    |                     |                     |       |
| Задает вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности                                                               |                     |                     |       |
| Ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами)                                                                      |                     |                     |       |
| Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему) |                     |                     |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                                       |                     |                     |       |
| <b>2. Речь, как освоение системы родного языка</b>                                                                                        |                     |                     |       |
| Составляет рассказ по сюжетной картинке                                                                                                   |                     |                     |       |
| Использует сложносочиненные предложения (с союзами а, и, или)                                                                             |                     |                     |       |
| К 5 годам правильно произносит все звуки                                                                                                  |                     |                     |       |
| Определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении                                                                 |                     |                     |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                                       |                     |                     |       |
| <b>3. Восприятие художественной литературы</b>                                                                                            |                     |                     |       |
| Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность                                    |                     |                     |       |
| Задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям                                                                                  |                     |                     |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                                       |                     |                     |       |
| <b>Общий балл</b> (показатели средних баллов (1+2+3):3)                                                                                   |                     |                     |       |

**\*Начало года Выводы:**

---



---

**\*Конец года Выводы:**

---



---

**Художественно–эстетическое развитие ребенка 4-5 лет  
(музыкальное развитие)**

| Показатели                                                                                                                                                               | Оценка<br>родителей | Оценка<br>педагогов |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------|
|                                                                                                                                                                          | Н. Г.               | Н. Г.               | К. Г. |
| <b>1. Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</b>                                                         |                     |                     |       |
| Способен слушать музыкальные произведения с устойчивым интересом.                                                                                                        |                     |                     |       |
| Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает её. Способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 сек.        |                     |                     |       |
| Может определить общее настроение, слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр).                                                        |                     |                     |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                                                                      |                     |                     |       |
| <b>2. Проявление интереса, испытывает удовольствие от исполнения музыкальных произведений.</b>                                                                           |                     |                     |       |
| Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4 сек.                                                  |                     |                     |       |
| Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой.                                                                                                                           |                     |                     |       |
| Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. |                     |                     |       |
| Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками и т.д.                                                        |                     |                     |       |
| Любит играть на шумовых инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнять простейшие ритмы с речевой поддержкой.                                      |                     |                     |       |
| Уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс.                                                                                                                  |                     |                     |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                                                                      |                     |                     |       |
| <b>3. Реализация самостоятельной творческой деятельности.</b>                                                                                                            |                     |                     |       |
| Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке.                                                           |                     |                     |       |
| <i>Средний балл</i>                                                                                                                                                      |                     |                     |       |
| <b>Общий балл</b> (показатели средних баллов (1+2+3):3)                                                                                                                  |                     |                     |       |

**\*Начало года Выводы:**

---



---



---

**\*Конец года Выводы:**

---



---

**Художественно-эстетическое развитие ребенка 4-5 лет  
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

| Показатели                                                                                                                                                                                                                               | Оценка<br>родител<br>ей | Оценка<br>педагогов |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | Н. Г.                   | Н. Г.               | К. Г. |
| <b>1. Создание нового продукта деятельности</b>                                                                                                                                                                                          |                         |                     |       |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                         |                         |                     |       |
| Умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура                                                                                                                                                          |                         |                     |       |
| Создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров                                                                                                                                                                     |                         |                     |       |
| Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета                                                                                                                                                                        |                         |                     |       |
| Создает сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке                                                                                                                                                                                    |                         |                     |       |
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                             |                         |                     |       |
| Создает образы разных предметов, композиции                                                                                                                                                                                              |                         |                     |       |
| Использует все многообразие усвоенных приемов лепки                                                                                                                                                                                      |                         |                     |       |
| <b>Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                        |                         |                     |       |
| Правильно держит ножницы                                                                                                                                                                                                                 |                         |                     |       |
| Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника                                                                                                                                                                                        |                         |                     |       |
| Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур                                                                                                                                                         |                         |                     |       |
| <b>Конструирование</b>                                                                                                                                                                                                                   |                         |                     |       |
| Конструирует из мелкого и крупного конструктора                                                                                                                                                                                          |                         |                     |       |
| Умеет создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты)                                                                                                                                          |                         |                     |       |
| Владеет элементарными способами конструирования из бумаги (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме)                                                                                                      |                         |                     |       |
| Конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина                                                                                                                                            |                         |                     |       |
| <b>Средний балл</b>                                                                                                                                                                                                                      |                         |                     |       |
| <b>2. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, художественной и др.)</b>                                                                                                      |                         |                     |       |
| В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками |                         |                     |       |
| С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов          |                         |                     |       |
| Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности                                                                                                                                   |                         |                     |       |
| Проявляет интерес к экспериментированию с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (смешивает краски, рисует различными кистями и т.д.)                                                      |                         |                     |       |
| <b>Средний балл</b>                                                                                                                                                                                                                      |                         |                     |       |
| <b>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства</b>                                                                                                                       |                         |                     |       |
| Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и                                                                                            |                         |                     |       |

|                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| чувства при восприятии произведений разных видов искусства |  |  |  |
| <i>Средний балл</i>                                        |  |  |  |
| <b>Общий балл</b> (показатели средних баллов (1+2+3):3)    |  |  |  |

**\*Начало года    Выводы:**

---



---



---

**\*Конец года    Выводы:**

---



---

### Физическое развитие ребенка 4-5 лет

| №         | Показатели                                                                 | Оценка педагогов |       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
|           |                                                                            | Н. Г.            | К. Г. |
| <b>1.</b> | <b>Скоростно-силовые качества</b>                                          |                  |       |
|           | Прыжки в длину с места(см)                                                 |                  |       |
|           | Метание набивного мяча (1 кг) из за головы двумя руками                    |                  |       |
|           | <i>Средний балл</i>                                                        |                  |       |
| <b>2.</b> | <b>Скоростные качества</b>                                                 |                  |       |
|           | Бег на дистанцию 30 метров с высокого старта (с)                           |                  |       |
|           | <i>Средний балл</i>                                                        |                  |       |
| <b>3.</b> | <b>Координационные способности</b>                                         |                  |       |
|           | Метание теннисного мяча (левой и правой рукой)                             |                  |       |
|           | <i>Средний балл</i>                                                        |                  |       |
| <b>4.</b> | <b>Гибкость</b>                                                            |                  |       |
|           | Наклоны туловища вперед из положения сидя(см)                              |                  |       |
|           | <i>Средний балл</i>                                                        |                  |       |
| <b>5.</b> | <b>Ловкость</b>                                                            |                  |       |
|           | Бег на 10м с поворотом (5м+5м) с высокого старта                           |                  |       |
| <b>6.</b> | <b>Умение самостоятельно действовать с предметами</b>                      |                  |       |
|           | Умение по словесному объяснению воспитателя выполнить задание с предметом. |                  |       |
|           | <i>Средний балл</i>                                                        |                  |       |
|           | <b>Общий балл (1+2+3+4+5+6):6</b>                                          |                  |       |

**\*Начало года Выводы:**

---



---



---

**\*Конец года Выводы:**

---



---

**Критерии оценивания:**

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Социально - коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"><li>• толерантно относится к людям иных национальностей</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Познавательное развитие               | <ul style="list-style-type: none"><li>• называет свой адрес: республика, город, улица</li><li>• узнает достопримечательности города, культурные объекты (театр, музей)</li><li>• рассказывает о событиях, происходящих в городе, участником которых он являлся</li><li>• имеет представление о некоторых известных людях города</li><li>• называет профессии взрослых, работающих в городе и их функциональных действиях</li><li>• имеет представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк), насекомых (муравей, пчела, божья коровка, жук, бабочка)</li><li>• отличает и называет по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, свекла, лук), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина, рябина, крыжовник), грибами маслята, пята, рыжики) растущие в климатических условиях Удмуртии</li><li>• узнает и называет 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.)</li><li>• знает названия птиц, прилетающих на участок</li><li>• знаком с правилами поведения в природе</li></ul> |
| Речевое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества (пословицами, поговорками, произведениями русского и удмуртского народного творчества) использует их в повседневной жизни</li><li>• знает произведения писателей и поэтов Удмуртии, стихи, рассказы, сказки</li><li>• узнает литературных героев на иллюстрациях в книгах и эмоционально откликается на произведения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественно - эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"><li>• знает названия народных музыкальных инструментов удмуртского народа, проявляет интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии</li><li>• проявляет интерес к народным традициям и обычаям, декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии. Называет национальные блюда, узнает предметы по характерному орнаменту</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей от 4 лет до 5 лет:**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

##### *1) В сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении с взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

##### *2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

##### *3) В сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

##### *4) В области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

##### *1) В сфере социальных отношений:*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду

взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### *3) В сфере трудового воспитания:*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### *4) В области формирования основ безопасности поведения:*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

#### **«Познавательное развитие»**

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4 основным свойствам.

### *2) Математические представления:*

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### *3) Окружающий мир:*

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### *4) Природа:*

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные

сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **«Речевое развитие»**

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются:

#### *1) Развитие словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *2) Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *3) Грамматический строй речи:*

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### *4) Связная речь:*

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по

содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*6) Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности:**

*1) Развитие словаря:*

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*2) Звуковая культура речи:*

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*3) Грамматический строй речи:*

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### *4) Связная речь:*

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **От 4 лет до 5 лет:**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

##### *1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## *2) изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## *3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### *4) музыкальная деятельность:*

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### *5) театрализованная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### *6) культурно-досуговая деятельность:*

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
  - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
  - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### *Приобщение к искусству:*

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### *Изобразительная деятельность:*

##### *1) Рисование:*

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

##### *2) Народное декоративно-прикладное искусство:*

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой

рописи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### *3) Лепка:*

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### *4) Аппликация:*

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### *Конструктивная деятельность:*

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность:*

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### *Театрализованная деятельность:*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### *Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

#### **«Физическое развитие»**

**Основные задачи образовательной деятельности** в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в

том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности:**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании

с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким

подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке. Катание на санках, лыжах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

## 2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям:

Тема недели: «Настоящие мальчики и девочки»

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек

реализации: сентябрь 3 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                       | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                      | К.ч. | источник                                                                                                             | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Настоящие мальчики и девочки» | Создание условий для формирования у детей представлений о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек                                                                                                                                   | 1    | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Л.И. Югова «Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию с. 98 | 1. Мотивационная ситуация «Мишка в гостях у ребят»<br>2. Дидактическая игра «Кто такие мальчики и кто такие девочки?»<br>3. Беседа по картинкам «Какими должны быть мальчики», «Какими должны быть девочки»<br>4. Дидактическая игра «Кому что нужно»<br>5. Опыт |
|                           | РЭМП                       | «Повторение»                   | Создание условий для уточнения представлений детей о счете в пределах 3 и способности различать и называть форму предметов используя сенсорные эталоны геометрические фигуры, познания пространственных отношений (справа, слева, перед, над) | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр.9                    | 1. Введение в игровую ситуацию.<br>2. Игра «Соотнеси количество с цифрой»<br>3 Игра «В гости»<br>4. Игра «Найди пару»<br>5. Игра «Сложи картинку»<br>6. Осмысление ситуации                                                                                      |

|                                       |                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи» | Описание игрушек           | Создание условий для формирования у детей умения составлять короткий связный рассказ об игрушках, умения использовать в речи форм ед. и мн. числа имен существительных, обозначающих детенышей животных, уточнения правильного произношения звуков [с] и [с'] | 1 | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 28 | 1. Артикуляция звуков [с] и [с']<br>2. Инсценировка «Про то, как зверята играли в прятки»<br>3. Выделение заданных звуков в словах.                                            |
|                                       | рисование       | «Посмотрим в окошко»       | Создание условий для развития у детей интереса и положительного отклика к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать простые сюжеты по собственному замыслу.                                                                                   | 1 | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.20        | 1. Чтение рассказа «Окно» Д. Грабе<br>2. Рассматривание вида из окна.<br>3. Рисование по собственному замыслу.<br>4. Оформление рамки для рисунка.<br>5. Анализ детских работ. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | лепка           | «Жуки на цветочной клумбе» | Создание условий для формирования у детей умений лепки насекомых на основе полусферы. Формирование умения украшать вылепленные изделия с помощью стеки и дополнительных материалов.                                                                           | 1 | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.28        | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Цветочная клумба»<br>2. Рассматривание образца.<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ.                            |

|  |                 |                                |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Конструирование | «Забор для почтальона Печкина» | Создание условий для формирования у детей умения строить ограждения, закреплять умение различать, называть и использовать строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок) | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»<br>с.11 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация «В гости приходит Печкин»</li> <li>2. Рассматривание и называние форм строительного материала.</li> <li>3. Дидактическая игра «Чего не стало?»</li> <li>4. Логоритмика «Высокий-низкий»</li> <li>5. Конструирование по заданной теме.</li> <li>6. Анализ детских работ</li> </ol> |
|--|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема недели: «Разное настроение»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей умения различать основные эмоции и ярко выраженные эмоциональные состояния.

**Дата реализации:** сентябрь 4 неделя

| О б                       | Виды НОД                                    | Тема НОД                                                     | Цель НОД                                                                                                                                                                                 | К.ч. | источник                                                                                                              | Основные моменты                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Разное настроение»                                          | Создание условий для формирования у детей представлений о различных эмоциональных состояниях и адекватных способах разрешения конфликтов                                                 | 1    | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Л.И. Югова «Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию с. 102 | 1. Мотивационная ситуация «Грустный гость»<br>2. Рассматривание иллюстраций «Веселые и грустные герои».<br>3. Физкультминутка «Солнышко и дождик»<br>4. Дидактическая игра «Определи настроение»<br>5. Опыт                    |
|                           | РЭМП                                        | «Раньше, позже»                                              | Создание условий для уточнения представлений детей о временных представлениях (раньше, позже), умения соотносить число с количеством, выделять, называть и сравнивать свойства предметов | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр.12                    | 11. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Временные представления раньше-позже.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации. |
| «Речевое развитие»        | «Ознакомление с художественной литературой» | Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» | Создание условий для обогащения опыта детей в восприятии жанра фольклора-сказки, способности понимать главные характеристики героев                                                      | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2002 с. 55          | 1. Беседа о диких животных.<br>2. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»<br>3. Беседа по содержанию<br>4. Игра драматизация по сюжету сказки.                                                                                    |

|                                       |                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Есть такие мальчики» | Воспитание интереса детей к рисованию восковыми мелками лица человека с передачей эмоционального состояния (веселый, грустный)                                                                                                                                              |   | Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» С. 70   | 1. Рассматривание иллюстраций человека в разных эмоциональных состояниях<br>2. Дидактическая игра «Сложи образ» (грустный или веселый)<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ. |
|                                       | аппликация      | «Цветочная клумба»    | Создание условий для формирования у детей умений находить связь между предметами окружающего мира их аппликативным изображением. Развивать положительный эмоциональный отклик на эстетические качества предметов, отображать свои представления в аппликации.               | 1 | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» ст.26 | 1. Загадка В. Шипуновой «Лейка»<br>2. Рассматривание цветов в букете<br>3. Показ способов изображения<br>4. Самостоятельная работа детей<br>5. Анализ детских работ                                  |
|                                       | Конструирование | «Ворота»              | Создание условий для формирования у детей умения анализировать образец постройки, закреплять умение различать, называть и использовать строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала разного цвета. | 1 | О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.16    | 1. Игровая ситуация «Письмо от Печкина»<br>2. Конструирование по вариантным образцам, по условию.<br>3. Анализ детских работ.                                                                        |

**Тема недели: «Кто работает в детском саду»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о труде работников ДОО.

**Дата реализации:** октябрь 1 неделя

| Обр.                      | Виды НОД                   | Тема НОД                                | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                            | К.ч. | источник                                                                                                              | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Кто работает в детском саду»           | Создание условий для формирования у детей эмоционально-положительного отношения у работникам детского сада                                                                                                                          | 1    | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Л.И. Югова «Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию с. 139 | 1. Мотивационная ситуация «В детский сад пришел гость»<br>2. Беседа о детском саде и его сотрудниках<br>3. Игра «Угадай профессию»<br>4. Творческая мастерская: подарок для сотрудников<br>5. Опыт                               |
|                           | РЭМП                       | «Сравнение по высоте»                   | Создание условий для уточнения представлений детей о пространственных отношениях (выше, ниже), умения соотносить число с количеством, выделять, называть и сравнивать свойства предметов                                            | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр.15                    | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания.<br>Пространственные отношения выше-ниже.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации. |
| Речевое развитие          | «Развитие речи»            | Формирование навыков диалогической речи | Создание условий для совершенствования у детей диалогической речи, умения поддерживать беседу, задавать вопросы, употреблять в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, уточнения правильного произношения звука [з] | 1    | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 36                                | 1. Утрированное произнесение звука [з]<br>2. Игра с зайчиком «Диалог».<br>3. Рассказ педагога «История про зайчика»<br>4. Дид. игра «Назови ласково»<br>5. Выделение звука [з] в словах.                                         |

|                                       |                 |                            |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Картинки для шкафчиков»   | Создание условий для формирования у детей эмоционального отклика на эстетические свойства предметов одежды, умение отражать свои впечатления доступными живописными средствами. | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.18      | 1. Беседа о профессии – помощник воспитателя. Мотивационная ситуация – поможем няне.<br>2. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Картинки на шкафчиках».<br>3.Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ. |
|                                       | лепка           | «Ушастые пирамидки»        | Создание условий для формирования у детей умений лепки предметов из нескольких частей круглой формы (прием сплющивания) разной величины.                                        | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.30      | 1. Рассматривание игрушки-пирамидки<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ работ.                                                                                      |
|                                       | конструирование | «Поздравительная открытка» | Создание условий для формирования у детей умения сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы и украшая его отдельными элементами                         | 1 | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду» с. 37 (цветная вкладка) | 1.Беседа о Дне дошкольного работника.<br>2. Показ способов выполнения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ.                                                                             |

**Тема недели: «Время года. Осень»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей способности наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и замечать их изменения.

**Дата реализации:** октябрь 2 неделя

| Обр.                      | Виды НОД                                    | Тема НОД                                | Цель НОД                                                                                                                                                                                           | К.ч. | источник                                                                                                        | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Время года .Осень»                     | Создание условий для формирования у детей представлений о сезонных осенних изменениях.                                                                                                             | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 58, 61 | 1. Мотивационная ситуация «Нарисуем портрет осени»<br>2. Беседа об осенних изменениях в природе<br>3. Дидактическая игра «Дары осени»<br>4. Игровая ситуация «Кукла Вика собирается на прогулку»<br>5. Дидактическая игра «Было-стало»<br>6. Опыт |
|                           | РЭМП                                        | «Счет до четырех, число и цифра четыре» | Создание условий для формирования у детей умения считать в пределах 4, соотносить цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.                | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр.19              | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с цифрой 4.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                    |
| Речевое развитие          | «Ознакомление с художественной литературой» | Чтение стихотворений об осени           | Создание условий для обогащения опыта у детей для восприятия жанров художественной литературы – стихи, развития художественно-речевых и исполнительских умений при выразительном чтении наизусть . | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003 с. 56    | 1. Беседа об осени.<br>2. Чтение стихотворения Г. Новицкой «Летний сад».<br>3. Беседа о прочитанном.<br>4. Разучивание стихотворения с помощью приемов мнемотехники.                                                                              |

|                                       |                 |                     |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Радостная осень»   | Создание условий для формирования у детей умений в рисовании явлений природы, передавая их образную выразительность. Развивать положительный эмоциональный отклик на эстетические качества явлений. | 1 | Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» С. 58        | 1. Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем.<br>2. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья»<br>3. Показ способов изображения<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ детских работ. |
|                                       | аппликация      | «Листопад и звезды» | Создание условий для формирования у детей умения в создании аппликативных изображений из природного материала. Развитие активности и творчества.                                                    | 1 | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.38      | 1. Рассматривание осенних листочков.<br>2. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад»<br>3. Показ способов изображения<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ детских работ.                         |
|                                       | Конструирование | «Записная книжка»   | Создание условий для формирования у детей умения сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, совмещая стороны и углы и украшая обложку природными элементами (сухими листьями)                      | 1 | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» с. 38 (цветная вкладка) | 1. Беседа «Что такое записная книжка. Как ее можно украсить»<br>2. Показ способа выполнения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ.                                                           |

**Тема недели: «Дары осени»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о дарах осени.

**Дата реализации:** октябрь 3 неделя

| Об-р. обл                 | Виды НОД                   | Тема НОД                                     | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                      | К.ч. | источник                                                                                                    | Основные моменты                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Фрукты, овощи и ягоды»                      | Создание условий для формирования у детей представлений об овощах, фруктах и ягодах.                                                                                                                                                          | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 46 | 1. Загадки с грядки.<br>2. Игра «Узнай на ощупь и по вкусу»<br>3. Беседа «Что, где растет?»<br>4. Дидактическая игра «Что из чего готовят»<br>5. Опыт                                                           |
|                           | РЭМП                       | «Квадрат»                                    | Создание условий для формирования у детей способности различать и называть форму окружающих предметов используя сенсорные эталоны геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник умения считать в пределах 4, сравнивать предмета по длине. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 24         | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с квадратом.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации. |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | Создание условий для формирования у детей умения пересказывать короткую сказку, пользоваться точным наименованиями детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.                                                  | 1    | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 34                      | 1. Рассказывание сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»<br>2. Беседа о прочитанном.<br>3. Дидактическая игра «Поручения»<br>.                                                                                      |

|                                       |                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                          |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование       | «Яблоко спелое, красное, сладкое»                                                                    | Создание условий для формирования у детей умений в рисовании отдельных предметов (многоцветного яблока)                                                  |   | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст. 44 | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Яблочко румяное»<br>2. Рассматривание яблок разной формы и цвета.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>5. Анализ работ. |
|                                       | Лепка           | «Вот такой у нас арбуз»                                                                              | Создание условий для формирования у детей умений лепить предметы, используя знакомые способы лепки, украшать вылепленное изделие подручными материалами. | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.42  | 1. Чтение отрывка из стихотворения З. Александровой «Арбуз»<br>2. Рассматривание образца.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>5. Анализ работ.               |
|                                       | Конструирование | «Природные фантазии» (конструирование из ореховой скорлупы, желудей, каштанов по выбору воспитателя) | Создание условий для формирования у детей интереса к созданию поделок из природного материала, формирование умения закреплять части пластилином.         | 1 | И.А. Лыкова<br>«Конструирование в детском саду. Средняя группа" ст.50               | 1. Рассматривание природных материалов.<br>2. Показ способов выполнения.<br>3. Самостоятельная работа детей<br>4. Анализ детских работ.                                                           |

**Тема недели: «Дикие звери и птицы»**

**Цель:** Создание условий для расширения представлений детей о диких животных и птицах

**Дата реализации:** октябрь 4 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                                    | Тема НОД                                 | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                                 | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Дикие звери и птицы»                    | Создание условий для расширения представлений детей о диких животных и птицах нашего края                                                                                                                                                                | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 66  | 1.Дидактическая игра «Раздели на группы»<br>2. Подвижно- дидактическая игра «Дикие и домашние»<br>3.Дидактическая игра «Кто где живет»<br>4. Беседа о том, как звери готовятся к зиме «Осенние хлопоты»<br>5. Беседа «Наши соседи птицы»<br>6. Опыт |
|                           | РЭМП                                        | «Куб»                                    | Создание условий для формирования у детей способности различать и называть форму окружающих предметов используя сенсорные эталоны геометрическое тело – куб, знакомые геометрические фигуры, умения считать в пределах 4, сравнивать предметы по высоте. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 30          | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с кубом.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                         |
| Развитие речи             | «Ознакомление с художественной литературой» | Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» | Создание условий для обогащения опыта детей в восприятии художественного жанра – рассказ, его особенностей, способности воспринимать содержание и форму произведения.                                                                                    | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003 с. 62 | 1.Беседа о диких животных.<br>2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»<br>3. Беседа о прочитанном<br>4. Составление загадки о зайцах.                                                                                                            |

|                                       |                 |                                    |                                                                                                                                                |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование       | «Зайка серенький стал беленьким»   | Создание условий для формирования у детей умение изображать объекты окружающего мира, умение выделять и использовать средства выразительности. | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" с. 60 | 1. Чтение сказки Т. Ворониной «Про зайку»<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ работ.                                                                |
|                                       | Лепка           | «Вот ёжик- ни головы, ни ножек»    | Вызвать желание у детей лепить объекты природы. Украшать вылепленные изделия экспериментируя с художественными материалами.                    | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.54 | 1.Чтение стихотворения «Ёжик-ёжик , где ты был?» В. Шипуновой<br>2. Поиск способов изображения ежей.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>5. Анализ работ<br>. |
|                                       | Конструирование | «Как шишки стали лесными жителями» | Создание условий для формирования у детей интереса к конструированию из шишек, формировать умение скреплять детали с помощью пластилина        | 1 | И.А. Лыкова<br>«Конструирование в детском саду. Средняя группа" ст.50              | 1. Беседа о диких животных.<br>2 Рассматривание шишек<br>3 Показ способов изображения.<br>4.Самостоятельная деятельность детей<br>5. Анализ детских работ.                                         |

**Тема недели: «Домашние животные и питомцы»**

**Цель:** Создание условий для расширения представлений детей о домашних животных и питомцах

**Дата реализации:** ноябрь 1 неделя

| Обр .                     | Виды НОД                   | Тема НОД                                    | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                      | К.ч. | источник                                                                                                        | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Домашние животные и питомцы»               | Создание условий для расширения представлений детей о домашних животных и питомцах                                                                                                                                                            | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 69, 91 | 1. Дидактическая игра «Раздели на группы»<br>2. Рассказы детей «Наши питомцы и как мы за ними ухаживаем»<br>3. Загадки о домашних животных.<br>4. Дидактические игры «Кто что ест», «Кто что дает», «Чей детеныш»<br>5. опыт         |
|                           | РЭМП                       | «Вверху, внизу»                             | Создание условий для формирования у детей пространственных отношений (вверху, внизу), умения считать в пределах 4, соотносить цифры с количеством, сравнивать свойства предметов и их численность.                                            | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 34             | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания.<br>Пространственные отношения вверху, внизу.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации. |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Создание условий для формирования у детей умение составлять небольшой связный рассказ на основе личного опыта, правильно соотносить названия животных и их детенышей, употреблять в речи глаголы, выразительно исполнять роли в инсценировках | 1    | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 26                          | 1. Рассматривание картины «Кошка с котятами»<br>2. Составление описательного рассказа о кошке с котятами.<br>3. Рассказывание из личного опыта о кошке.<br>4. Инсценировка «Что за птица страшная»                                   |

|                                       |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Храбрый петушок»  | Создание условий для формирования у детей интереса к рисованию, умение передавать в рисунках красоту окружающей природы (совершенствовать технику работы кистью)                                                                                                                                                | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" с. 36      | 1. Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей»<br>2. Рассматривание разных изображений петушка.<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ детских работ.      |
|                                       | лепка           | «Сибирский кот»    | Создание условий для формирования умения детей лепить несложную композицию конструктивным способом, отражать в лепке собственные впечатления от художественного произведения.                                                                                                                                   | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" с. 62      | 1. Чтение стихотворения «О чем мечтает сибирский кот» В. Шипуновой<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ работ.                   |
|                                       | Конструирование | «Будка для собаки» | Создание условий для формирования у детей умения различать, называть и использовать основные детали (кирпичики), сооружать забор, используя в постройке детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу, | 1 | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду» с. 38 (цветная вкладка) | 1. Загадки о собаке.<br>2. Рассматривание и обследование картонной будки для собаки.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>5. Анализ работ. |

**Тема недели: «Город мой»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях.

**Дата реализации:** ноябрь 2 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД              | Цель НОД                                                                                                                                                                                                    | К.ч. | источник                                                                                                                                                                                                                                  | Основные моменты                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Наш город»           | Создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях.                                                                   | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 139<br><br>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Л.И. Югова «Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию с. 150 | 1.Виртуальная экскурсия «Где мы побывали. Что мы повидали»<br>2.Дидактические игры «Кто работает в городе», «Кому что нужно»<br>3. Дидактическая игра по ОБЖ «На улицах нашего города»<br>4. Опыт            |
|                           | РЭМП                       | «Сравнение по ширине» | Создание условий для формирования у детей пространственных отношений (шире, уже), умения считать в пределах 4, соотносить цифры с количеством, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 37                                                                                                                                       | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Сравнение по ширине.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации. |

|                                       |                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи» | Рассказывание на заданную тему  | Создание условий для формирования у детей умения высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта, правильно называть предметы мебели и посуды, употреблять существительные с обобщающим значением, правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением, правильно произносит звук [ц] | 1 | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 40 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация «Устроим кукле Тане комнату».</li> <li>2. Физкультминутка «Мячики»</li> <li>3. Дид. игра «Поможем Тане прибраться и накрыть стол»</li> <li>4. Артикуляция звука [ц]</li> </ol>                                         |
|                                       | рисование       | «Кисть рябинки, гроздь калинки» | Создание условий для формирования у детей чувства ритма и композиции через освоение техники рисования ватными палочками или пальчиками, а так же ритмичного примакивания ворса кисточки.                                                                                                                                                  | 1 | И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" с.48         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о красоте родного города</li> <li>2. . Чтение стихотворения «Кисть рябинки, гроздь калинки» Е. Михайленко</li> <li>3. Показ способов изображения.</li> <li>4. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Анализ работ.</li> </ol> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | аппликация      | «Полосатый коврик для кота»     | Создание условий для формирования у детей навыка вырезания ножницами, умения составлять несложные композиции из вырезанных деталей, используя знания о цвете и композиции.                                                                                                                                                                | 1 | И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" с.64         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «О чем мечтает сибирский кот» В. Шипуновой</li> <li>2. Показ способов изображения.</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>5. Анализ работ.</li> </ol>                                            |

|  |                 |           |                                                                                                                                                                        |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Конструирование | «Машинка» | Создание условий для формирования у детей интереса к конструированию из бумаги, умений сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивать к основной форме детали. | 1 | И.А. Лыкова<br>"Конструирование в детском саду. Средняя группа" с.92 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание плакатов «Улицы нашего города»</li> <li>2. Беседа «Какие мы знаем автомобили»</li> <li>3. Показ способов изображения.</li> <li>4. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>5. Анализ работ</li> </ol> |
|--|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема недели: «Дома и здания»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о специфике зданий и их устройства в городе.

**Дата реализации:** ноябрь 3 неделя

| Обр                       | Виды НОД                                    | Тема НОД                                        | Цель НОД                                                                                                                                                                                  | К.ч. | источник                                                                                                           | Основные моменты                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Дома и здания»                                 | Создание условий для формирования у детей представлений о специфике зданий и их устройства в городе.                                                                                      | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 78,95,156 | 1. Рассматривание иллюстраций «Разные дома и здания» поиск сходств и различий.<br>2. Игровые ситуации «В больнице», «В музее», «В супермаркете», «В кафе».<br>3. Игра путешествие «Животные тоже строят дома»<br>4. Опыт |
|                           | РЭМП                                        | «Счет до 5, Число и цифра 5»                    | Создание условий для формирования у детей умения считать в пределах 5, выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 41                | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с числом и цифрой 5.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.  |
| «Речевое развитие»        | «Ознакомление с художественной литературой» | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» | Создание условий для обогащения опыта детей в восприятии художественного жанра – сказка, его особенностей, понимании главных характеристик героев, причинно-следственных связей.          | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003 с. 69       | 1. Загадки о животных.<br>2. Чтение сказки «Зимовье»<br>3. Беседа о прочитанном.<br>4. Дидактическая игра «Сказочные загадки».                                                                                           |

|                                       |                 |                              |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Кто –кто в рукавичке живет» | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные впечатления от художественных произведений доступными графическими и живописными средствами      | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" с. 84     | 1. Рассматривание изображений разных домов сказочных героев.<br>2. Просмотр фрагмента мультфильма «Рукавичка»<br>3. Показ образца выполнения<br>4. Самостоятельная деятельность детей<br>5. Анализ работ. |
|                                       | аппликация      | «Цветной домик»              | Создание условий для формирования у детей умения пользоваться ножницами, составлять композицию из самостоятельно вырезанных элементов.                                 | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" с. 32     | 1. Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители»<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей<br>4. Анализ детских работ.                                                          |
|                                       | Конструирование | «Двухэтажный дом»            | Создание условий для формирования у детей интереса к конструированию из бумаги, умений сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивать к основной форме детали. | 1 | .В. Куцакова<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду» с. 42 (цветная вкладка) | 1. Рассматривание разных домов и зданий.<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ                                                                   |

**Тема недели: «Транспорт»**

**Цель:** Создать условия для формирования у детей представлений о разнообразии транспорта

**Дата реализации:** ноябрь 4 неделя

| Обр                       | Виды НОД                   | Тема НОД                           | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                            | К.ч. | источник                                                                                                    | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Транспорт»                        | Создание условий для формирования у детей представлений о разнообразии транспорта                                                                                                                                                   | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 82 | 1. Дидактическая игра «Транспорт»<br>2. Беседа по картинкам «Как работают машины»<br>3. Игровая ситуация «Что лишнее?»<br>4. Дидактическая игра «Что откуда?»<br>5. Опыт                                                                             |
|                           | РЭМП                       | «Овал»                             | Создание условий для формирования у детей способности различать и называть форму окружающих предметов используя сенсорный эталон геометрическая фигура - овал умения считать в пределах 5, сравнивать предметы по свойствам.        | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 46      | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с овалом.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                         |
| Речевое развитие          | «Развитие речи»            | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» | Создание условий для формирования у детей умения пересказывать небольшой рассказ, образовывать формы имен существительных в родительном падеже множественного числа, оперировать понятиями слово, звук, называть слова со звуком[с] | 1    | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 50                   | 1. Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд»<br>2. Беседа о прочитанном<br>3. Повторное чтение рассказа<br>4. Пересказ рассказа с помощью педагога<br>5. Упражнение «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»<br>6. Упражнение «Где спрятался звук [с]» |

|                                       |                 |                                                                      |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Летят самолеты сквозь облака»                                       | Создание условий для формирования у детей умения рассматривать и рисовать окружающие объекты, отражать собственные впечатления в рисунке                               |   | Т.С Комарова "Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности" стр.84         | 1. Беседа о транспорте.<br>2. Рассматривание игрушки самолет.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ.                            |
|                                       | Лепка           | «Вот поезд наш едет, колеса стучат»<br><br>(коллективная композиция) | Создание условий для формирования у детей умения лепить предметы окружающего мира, украшая их подручными материалами.                                                  | 1 | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст. 22      | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Паровозик»<br>2. Рассматривание образца.<br>3. Показ способа изображения<br>4. Самостоятельная деятельность детей<br>5. Анализ работ. Обыгрывание. |
|                                       | Конструирование | «Автобус»                                                            | Создание условий для формирования у детей интереса к конструированию из бумаги, умений сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивать к основной форме детали. | 1 | Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» с. 39 (цветная вкладка) | 1. Рассматривание пассажирского транспорта.<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ                                               |

**Тема недели: «Время года. Зима»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе зимой.

**Дата реализации:** декабрь 1 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                  | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                            | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Время года. Зима»        | Создание условий для формирования у детей представлений о сезонных осенних изменениях.                                                                                                                                              | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 107 | 1. Знакомство с произведениями по теме «Погода зимой»<br>2. Беседа , что такое снежок, снегопад, метель.<br>3. Мин-исследование «Что снег расскажет о себе»<br>4. Подвижно-дидактическая игра «Следы на снегу»<br>5. Опыт                                            |
|                           | РЭМП                       | «Внутри, снаружи»         | Создание условий для формирования у детей пространственных представлений внутри-снаружи, уточнения представлений об овале, счетных умений в пределах 5, названии и сравнении свойств предметов.                                     | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 51       | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с пространственными отношениями (внутри-снаружи).<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                 |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Описание предметов одежды | Создание условий для формирования у детей умения пересказывать небольшой рассказ, образовывать формы имен существительных в родительном падеже множественного числа, оперировать понятиями слово, звук, называть слова со звуком[ж] | 1    | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 48                    | 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Снег»<br>2. Беседа о прочитанном стихотворении<br>3. Рассматривание предметов зимней одежды<br>4. Игра –имитация «Собираемся на прогулку»<br>5. Артикуляция звука [ж], выделение его в словах, подбор слов с заданным звуком. |

|                                       |                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Морозные узоры»     | Создание условий для формирования у детей умения отражать свои представления об окружающем мире доступными живописными средствами, получать разные оттенки голубого цвета, творческого применение разных декоративных элементов.          | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст. 68 | 1. Чтение стихотворения «Ледяная птица» В. Шипуновой<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ.                                                 |
|                                       | лепка           | «Снегурочка танцует» | Создание условий для формирования у детей умения лепить фигуру человека на основе конуса, передавая движение и украшая ее знакомыми способами                                                                                             | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» ст.70  | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Снегурочка танцует»<br>2. Рассматривание образца<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ.               |
|                                       | Конструирование | «Гараж для автобуса» | Создание условий для формирования у детей умения анализировать образец постройки: выделять основные части, соотносить их по величине и форме, различать и называть строительные детали и использовать их с учетом конструктивных свойств. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.19     | 1. Загадка о гараже В. Калинченко<br>2. Беседа о строительных профессиях.<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. Конструирование по образцу, изменение постройки (по высоте)<br>5. Анализ детских работ. |

**Тема недели: «Животные зимой»**

**Цель:** Создание условий для расширения представлений детей об образе жизни диких животных зимой

| Обр .                     | Виды НОД                   | Тема НОД                | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                                             | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Животные зимой»        | Создание условий для расширения представлений детей о жизни животных в зимний период                                                                                                                                                                                 | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 114 | 1. Дидактическая игра «Что перепутал художнике»<br>2. Дидактическая игра «Раздели на группы»<br>3. Подвижно-дидактическая игра «Кто чем занят»<br>4. Рассматривание иллюстраций «Кто как зимует»<br>5. Распознающее наблюдение «Лакомство для птиц»<br>6. Опыт |
|                           | РЭМП                       | «Впереди, сзади, между» | Создание условий для формирования у детей пространственных представлений впереди, сзади, между, слева, справа, счетных умений в пределах 5, умении упорядочивать предметы по заданному признаку, сенсорных эталонах геометрических фигур круг, квадрат, треугольник. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 54       | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с пространственными отношениями впереди, сзади, между.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.      |

|               |                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи | «Развитие речи» | Рассказывание по набору игрушек         | Создание условий для формирования у детей умения составлять рассказ с использованием набора игрушек, образовывать названия детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов, правильного употребления предлогов с пространственным значением, правильно произносить звук [ж] | 1 | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 52 | 1. Рассказывание истории о ежах.<br>2. Дидактическая игра «Назови ласково»<br>3. Игра «Прятки»<br>5. Артикуляция звука [ж], выделение его в словах, подбор слов с заданным звуком.<br>6. Работа с многозначным словом «Иголки» |
|               | рисование       | «Как розовые яблоки, на ветках снегири» | Создание условий для формирования у детей умения отражать свои представления об окружающем мире в живописи. Учить рисовать птиц на основе круга.                                                                                                                                               |   | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детском саду. Средняя группа» ст. 92         | 1. Чтение стихотворения Ю.Кушака «Слетайтесь, пичуги»<br>2. Рассматривание иллюстраций птиц.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ.                                   |
|               | лепка           | «Прилетайте в гости»                    | Создание условий для формирования у детей умения отражать свои представления об окружающем мире в лепке. Вызвать у детей желание лепить птиц конструктивным способом из 4-5 деталей.                                                                                                           | 1 | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детском саду. Средняя группа» ст.90          | 1. Чтение стихотворения Е. Благининой «Птицы на кормушке»<br>2. Рассматривание изображений птиц.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ.                               |
|               | Конструирование | «Животные нашего леса»                  | Создание условий для формирования у детей интереса к конструированию из бумаги, умений сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивать к основной форме детали.                                                                                                                         | 1 | Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» с. 44 (цветная вкладка)  | 1. Беседа о животных наших лесов<br>2. Показ способов выполнения.<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ детских работ.                                                                                        |

**Тема недели: «Новый год»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений о социальных праздниках в России (Новый год)

**Дата реализации:** декабрь 3 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                                    | Тема НОД                    | Цель НОД                                                                                                                                                                    | К.ч. | источник                                                                                                        | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Новый год»                 | Создание условий для формирования у детей представлений о традициях празднования Нового года в России. Способствовать накоплению эмоционального опыта участия в праздниках. | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 103    | 1. Беседа «Что такое карнавал?»<br>2. Дидактическая игра «Кто ты маска?»<br>3. Игра - инсценировка «Любимые сказки»<br>4. Творческая мастерская «Новогодние открытки»<br>5. Опыт                                                     |
|                           | РЭМП                                        | «Пара»                      | Создание условий для формирования у детей представлений о значении понятия пара, счетных умений в пределах 5, геометрических и пространственных представлений.              | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 57          | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с понятием пара.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                  |
| «Речевое развитие»        | «Ознакомление с художественной литературой» | Чтение стихотворения о зиме | Создание условий для обогащения опыта восприятия детьми поэтического жанра, его особенностей.                                                                               | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003, стр. 67 | 1. Беседа о признаках зимы.<br>2. Словарная работа: снежок, снежинка, снежная крупа, сугроб, метель и т.д.<br>3. Чтение стихотворения Н. Артюховой «Белый дед»<br>4. Беседа о прочитанном<br>5. Творческая работа «Заснеженная зима» |

|                                       |                 |                            |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Наша елочка»              | Создание условий для формирования у детей умения изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, развивать положительный эмоциональный отклик на эстетические качества предметов                    | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» ст.76 | 1. Чтение стихотворения С Черного «Елочка»<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ.                                                                |
|                                       | лепка           | «Дед Мороз принес подарки» | Создание условий для формирования у детей умения отражать свои представления об окружающем мире в лепке. Вызвать у детей желание лепить фигуру человека на основе конуса, передавать характерные особенности персонажа. | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» ст.72 | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «С Новым годом»<br>2. Зрительное и тактильное обследование образцов.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ. |
|                                       | конструирование | «Китайские фонарики»       | Создание условий для формирования у детей интереса к конструированию из бумаги, совершенствования навыка работы ножницами.                                                                                              | 1 | И.А. Лыкова<br>«Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 68              | 1. Беседа о Новом годе.<br>2. Показ способов выполнения работы<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ детских работ.                                                                      |

**Тема недели: «Игрушки»**

**Цель:** Создание условий для расширения представления детей о разнообразии игрушек

**Дата реализации:** январь 1 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД        | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | К.ч. | источник                                                                                                    | Основные моменты                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Игрушки»       | Создание условий для расширения представления детей о разнообразии игрушек. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.                                                                                                                                                                  | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 99 | 1. Дид. игра «Магазин игрушек».<br>2. Рассматривание «Что из чего?»<br>3. Загадки об игрушках<br>4. Распознающее наблюдение «Кто во что играет?»<br>5. Дидактические игры в музее игрушек.<br>6. Опыт                 |
|                           | РЭМП                       | «Прямоугольник» | Создание условий для формирования у детей способности различать и называть форму окружающих предметов используя сенсорный эталон геометрическая фигура - прямоугольник, умения считать в пределах 5, понимать независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов, сравнивать предметы по свойствам. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 60      | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с прямоугольником.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации. |

|                                       |                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Развитие речи» | Рассказывание по набору игрушек | Создание условий для формирования у детей умения составлять короткий рассказ об игрушках, вступать в диалог с воспитателем, отвечать на вопросы, называть отдельные качества предметов, оперировать понятием игрушки, четко и правильно произносить звуки [ч] и [ш] изолированно и в словах | 1 | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 57 | 1. Артикуляция звука [ч]<br>2. Рассматривание игрушек диких животных.<br>3. Составление описательных рассказов с помощью педагога.<br>4. Артикуляция звука [ш]                                         |
|                                       | рисование       | «Филимоновские игрушки»         | Создание условий для формирования у детей представлений о филимоновской игрушке. Формировать умение отражать собственные представления в живописи.                                                                                                                                          |   | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» ст.114       | 1. Рассматривание филимоновских игрушек. Рассказ об истории появления игрушки.<br>2. Показ способов изображения<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ.                          |
|                                       | лепка           | «Курочка и петушок»             | Создание условий для уточнения у детей представлений о филимоновской игрушке. Учить создавать изображение на основе овоида и цилиндра.                                                                                                                                                      | 1 | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" С. 116       | 1. Беседа о филимоновской игрушке. Рассматривание экспонатов мини-музея.<br>2. Загадка про свистульку.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ. |

|  |                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                 |                                                                                               |
|--|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | конструирование | «Гараж для двух машин» | Создание условий для формирования у детей умения строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек, различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.35 | 1. Беседа о профессии строитель.<br>2. Конструирование по образцу<br>3. Анализ детских работ. |
|--|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема недели: «Посуда»**

**Цель:** Создание условий для расширения представления детей о разнообразии посуды

**Дата реализации:** январь 2 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                                    | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                     | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Посуда»                                    | Создание условий для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды                                                                                                                                                | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 131 | 1. Мотивационная ситуация «Кафе для кукол»<br>2. Дидактическая игра «Что для чего?»<br>3. Обыгрывание ситуации «Накрываем стол»<br>4. Составление загадок «Столовая посуда»<br>5. Детская лаборатория «И все это ложки»<br>6. Опыт |
|                           | РЭМП                       | «Числовой ряд»                              | Создание условий для формирования у детей представлений о числовом ряде, умение соотносить цифру с числом предметов, уточнения представлений о геометрических фигурах, выделения и сравнения свойств предметов, ориентировки в пространстве. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 66       | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Понятие числовой ряд.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Рассказывание по картине «Мама моет посуду» | Создание условий для формирования у детей умения составлять рассказ по сюжетной картине, образовывать названия посуды, формирования понимания, что слова состоят из звуков и звуки идут в определенной последовательности.                   | 1    | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 65                       | 1. Рассматривание картины «Мама моет посуду»<br>2. Составление описательного рассказа по картине.<br>3. Игра «Магазин»<br>4. Дидактическая игра «Назови правильно»<br>5. ЗКР «Саша заблудился в лесу»                              |

|                                       |                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Красивые салфетки»         | Создание условий для формирования у детей умения рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы, гармонично сочетая элементы по цвету и форме.                                                                          | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» ст.112 | 1. Беседа с детьми «Что такое чаепитие?»<br>2. Рассматривание образцов салфеток для чаепития<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ.                                    |
|                                       | лепка           | «Чайный сервиз для игрушек» | Создание условий для формирования у детей умения лепить посуду конструктивным способом.<br><br>Развитие интереса к коллективной деятельности.                                                                                   | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" с. 110 | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие»<br>2. Рассматривание чайного сервиза..<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ.                                          |
|                                       | конструирование | «Дом»                       | Создание условий для формирования у детей умения сооружать постройки дома по образцу, умение различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) , использовать их с учетом конструктивных способностей. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.44     | 1. Загадка о доме.<br>2. Рассматривание слайдов с изображением домов.<br>3. Беседа о домах в которых живут дети.<br>4. Логоритмика С. Сон «Есть у каждого свой дом»<br>5.Конструирование по образцу<br>6. анализ детских работ. |

**Тема недели: «Мебель»**

**Цель:** Создание условий для расширения представления детей о разнообразии мебели

**Дата реализации:** январь 3 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                                    | Тема НОД                            | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                        | К.ч. | источник                                                                                                        | Основные моменты                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Мебель»                            | Создание условий для расширения представления детей о разнообразии мебели. Воспитывать бережное отношение к предметам как результатам труда взрослых.                                                                                           | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 86     | 1. Беседа «Какая мебель нужна для детской комнаты?»<br>2. Дидактическая игра «Да или нет»<br>3. Игровая ситуация «В мебельном магазине»<br>4. Распознающее наблюдение «Мебель для кукол»<br>5. Загадки о мебели<br>6. Опыт |
|                           | РЭМП                                        | «Ритм»                              | Создание условий для формирования у детей представлений о ритме, умения видеть закономерность, чередовать предметы или фигуры в зависимости от свойств.                                                                                         | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 71          | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Понятие о закономерности.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.          |
| Развитие речи             | «Ознакомление с художественной литературой» | Чтение белорусской сказки «Жихарка» | Создание условий для обогащения восприятия детьми жанра фольклора – сказка, его основных особенностей, развития способности воспринимать содержание и форму художественного произведения, умения характеризовать состояние и настроение героев. | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003, стр. 72 | 1. Беседа над поговоркой «Мал, да удал»<br>2. Чтение сказки «Жихарка»<br>3. Беседа о прочитанном.<br>4. Творческое придумывание вариантов сказки.                                                                          |

|                                       |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | Знакомство с городецкой росписью | Создание условий для формирования у детей представлений о городецкой росписи, умения украшать элементами росписи изделия.                                                                                                                                                                   | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»       | 1. Рассматривание предметов с городецкой росписью.<br>2. Знакомство с историей промысла и элементами росписи<br>3. Показ способов украшения сундучка городецким орнаментом.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ. |
|                                       | лепка           | «Сонюшки-пеленашки»              | Создание условий для формирования у детей умения лепить оригинальные композиции – пелнашки в колыбельках на основе валика с закругленными концами.                                                                                                                                          | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» с. 82 | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сонюшки-баюшки»<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ.                                                                                     |
|                                       | конструирование | «Дом для почтальона Печкина»     | Создание условий для формирования у детей умения строить дом, анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга. Способствовать развитию у детей умения самостоятельно измерять постройки, соблюдая заданный принцип конструкции. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.50    | 1. Мотивационная ситуация «Печкин приходит в гости»<br>2. Конструирование постройки по образцу.<br>3. Изменение постройки.<br>4. Анализ детских работ.                                                                                    |

**Тема недели: «Свойства природных материалов (камни, песок, глина)»**

**Цель:** Создание условий для расширения представления детей о свойствах природных материалов (камней, песка, глины)

**Дата реализации:** январь 4 неделя

| Обр                       | Виды НОД                   | Тема НОД                                              | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                                                              | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Свойства природных материалов (камни, песок, глина)» | Создание условий для расширения представления детей о свойствах природных материалов (камни, песок, глина)                                                                                                                                                                            | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 164 | 1. Коммуникативная ситуация «Хорошая новость»<br>2. Дид. игра «Да-нет»<br>3. Игровая ситуация «Новоселье»<br>4. Дид. игра «Кому что?»<br>5. Опыт                                                                        |
|                           | РЭМП                       | «Счет до 6. Число и цифра 6»                          | Создание условий для формирования у детей представлений о числе и цифре 6, умения считать до шести и обратно, выделять и сравнивать свойства предметов, умения сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.                                           | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 75       | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с числом и цифрой 6.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации. |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Описание предметных картинок                          | Создание условий для развития у детей диалогической формы речи, умения образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов –ниц- (а) и –онк- (а), уточнения правильного произношения и различения звуков [щ], [л], [л"], выделения их в словах. | 1    | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с. 67                    | 1. ЗКР «Артикуляция звука [щ]. Выделение его в словах.<br>2. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»<br>3. Игра «Назови посуду правильно»<br>4. Дидактическая игра «Определи звук в слове» ([л], [л"])                   |

|                                       |                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Дымковская игрушка »          | Создание условий для формирования у детей представлений о дымковской росписи, умения украшать элементами росписи изделия.                                                                                                                                                                   |   | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа"    | 1. Рассматривание предметов с дымковской росписью.<br>2. Знакомство с историей промысла и элементами росписи<br>3. Показ способов украшения дымковской игрушки.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ.                                   |
|                                       | лепка           | «Свинка Ненила и утка Кумушка» | Создание условий для формирования у детей умения лепить дымковскую игрушку способом «с лепешки».                                                                                                                                                                                            | 1 | И.А. Лыкова<br>«Художественный труд в детском саду. Средняя группа» ст.104      | 1 Рассматривание предметов с дымковской росписью.<br>2 Показ способов выполнения работы<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ.                                                                                                           |
|                                       | конструирование | «Дом для жирафа»               | Создание условий для формирования у детей умения строить дом, анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга. Способствовать развитию у детей умения самостоятельно измерять постройки, соблюдая заданный принцип конструкции. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.54 | 1. Совместное строительство дома с использованием имеющегося опыта.<br>2.Логоритмика «Есть у каждого свой дом» С. Сон<br>3. Мотивационная ситуация «Письмо от жирафа»<br>4. Конструирование по памяти, изменения постройки по высоте<br>5. Анализ детских работ |

**Тема недели: «Свойства природных материалов (магнит, железо, дерево)»**

**Цель:** Создание условий для расширения представления детей о свойствах материалов (магнит, железо, дерево)

**Дата реализации:** февраль 1неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                                                 | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                  | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Свойства природных материалов (магнит, железо, дерево)» | Создание условий для расширения представления детей о свойствах природных материалов (магнит, железо, дерево)                                                                                                             | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 164 | 1.Просмотр фрагмента мультфильма «Магнит» (Смешарики)<br>2.Беседа «Что такое магнит?»<br>3. Опыты и эксперименты с магнитами.<br>4. Творческая мастерская «Кукольный театр на магнитах»                                                                                           |
|                           | РЭМП                       | «Порядковый счет»                                        | Создание условий для формирования у детей представлений о порядковом счете, ориентировке в пространстве                                                                                                                   | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 78       | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Понятие о порядковом счете.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                                               |
| Развитие речи             | «Развитие речи»            | Описание предметов и картинок                            | Создание условий для формирования у детей умения называть и описывать овощи, пользоваться обобщающим понятием, различать звуки в словах, понимать, что звуки в слове идут друг за другом, находить сходно звучащие слова. | 1    | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: Вента-Граф, 2007, с.70                        | 1. Рассматривание овощей.<br>2. Игра «Чудесный мешочек».<br>3. Беседа «Что можно приготовить из овощей»<br>4. Рассматривание картины «Брат и сестра»<br>5. Игра «Подбери слово, похожее по звучанию»<br>6. Игра «Определи количество звуков в слове» (с помощью звуковой линейки) |

|                                       |                 |                              |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Веселые матрешки» (хоровод) | Создание условий для формирования у детей представлений о матрешке как виде народной росписи, умение рисовать предметы с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления.                | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.108 | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Матрешки-модницы»<br>2. Рассматривание образца и его обследование.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ  |
|                                       | аппликация      | «Избушка ледяная и лубяная»  | Создание условий для формирования у детей умения в аппликации создавать разные образы сказочных избушек, развитие творческого мышления и воображения.                                               | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.94  | 1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».<br>2. Рассматривание иллюстраций сказочных домиков.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ |
|                                       | конструирование | «Строительство школы»        | Создание условий для формирования у детей умения строить школу, используя детали разных цветов, умения анализировать образец постройки, изменять постройку в соответствии с изменившимися условиями | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.58     | 1. Загадка о доме.<br>2. Рассматривание картинки- здание школы. Выделение его характерных особенностей.<br>3. Конструирование по образцу, изменение постройки<br>4. Анализ детских работ.                |

**Тема недели: «Наша родина Россия»**

**Цель:** Создание условий формирования у детей первоначальных представлений о родной стране, уважительного отношения к России

| Обр                       | Виды НОД                                    | Тема НОД                                            | Цель НОД                                                                                                                                                                                                | К.ч. | источник                                                                                                              | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Наша родина Россия»                                | Создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о родной стране, уважительного отношения к России                                                                                | 1    | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Л.И. Югова «Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию с. 154 | 1. Рассматривание карты России<br>2. Беседа о столице России - Москве рассматривание иллюстраций<br>3. Игра «Что лишнее?»<br>4. Игра «Собери пейзаж»<br>5. Дидактическая игра «Официальные и неофициальные символы России»<br>6. Опыт |
|                           | РЭМП                                        | «Сравнение по длине»                                | Создание условий для формирования у детей пространственных представлений длинный – короткий, умения сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, уточнения представлений о числовом ряде. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 83                   | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Сравнение предметов по длине.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                 |
| «Речевое развитие»        | «Ознакомление с художественной литературой» | Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Создание условий для обогащения опыта восприятия детьми жанров фольклора (сказки), ее характерных особенностей, способность воспринимать содержание и форму художественного произведения.               | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003, с. 58         | 1. Беседа о жанре сказки.<br>2. Игра «Угадай сказку» (русские народные сказки)<br>3. Чтение сказки «Гуси-лебеди»<br>4. Беседа о прочитанном.<br>5. Пересказ сказки с помощью приемов наглядного моделирования.                        |

|                                       |                 |                                                   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Храбрый мышонок»<br>(по мотивам народной сказки) | Создание условий для формирования у детей умения передавать сюжет литературного произведения, умение сочетать возможности разных изобразительных техник. | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" с. 104 | 1. Беседа с детьми о разнообразии народов России.<br>2. Чтение сказки эскимосов Аляски «Большое путешествие маленького мышонка»<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ |
|                                       | лепка           | «Старинные изразцы»                               | Создание условий для формирования у детей представлений о виде гончарного искусства - изразцы, развитие чувства формы и композиции.                      | 1 | И.А. Лыкова<br>"Художественный труд в детском саду. Средняя группа" с.102           | 1. Рассматривание изразцов. Беседа о старинном русском промысле.<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ работ                                                                |
|                                       | конструирование | «Тряпичная кукла «Пеленашка»                      | Создание условий для формирования у детей интереса к конструированию тряпичной куклы бесшовным способом.                                                 | 1 | И.А. Лыкова<br>"Художественный труд в детском саду. Средняя группа" с.94            | 1. Рассматривание с детьми тряпичных кукол.<br>2. Рассказывание истории и традиций игрушечного промысла на Руси.<br>3. Показ способов изготовления.<br>4. Самостоятельная деятельность детей.<br>5. Анализ работ               |

**Тема недели: «Праздники. День Защитника Отечества»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений о традициях празднования Дня защитника Отечества в России.

**Дата реализации:** февраль 3 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                             | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                                         | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Праздники День Защитника отечества» | Создание условий для формирования у детей представлений о традициях празднования Дня защитника Отечества в России. Способствовать накоплению эмоционального опыта участия в праздниках.                                                                          | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 127 | 1. Беседа о праздниках. Что такое армия?<br>2. Дидактическая игра «Военные и техника, которая им помогает»<br>3. Дидактическая игра «Кому что не хватает» (форменная одежда солдат)<br>4. Индивидуальные проекты детей «Мой папа тоже служил в армии».<br>5. Опыт |
|                           | РЭМП                       | «Счет до 7. Число и цифра 7»         | Создание условий для формирования у детей представлений о числе и цифре 7, умения считать до семи и обратно, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.                                                                             | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 86       | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с числом и цифрой 7.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                           |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Описание внешнего вида друг друга    | Создание условий для формирования у детей умения описывать внешний вид окружающих и их одежду, образовывать формы ед. и мн. числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать, устанавливать последовательность звуков в слове. | 1    | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи детей 3-5 лет» - 3-е изд. Дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 60              | 1. Игра «Опиши друга»<br>2. Физкультминутка с Петрушкой «Выполняй и приказывай»<br>3. Дидактическая игра «Определи количество звуков в слове» (с использованием звуковой линейки)                                                                                 |

|                                       |                 |                                        |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Пароход»                              | Создание условий для формирования у детей умения изображать предметы прямоугольной и квадратной формы, уточнять способы зрительного и тактильного обследования предметов. | 1 | Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» с. 73    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа об армии и военной технике.</li> <li>2. Рассматривание игрушки-пароход.</li> <li>3. Показ способов изображения.</li> <li>4. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Анализ работ.</li> </ol> |
|                                       | аппликация      | «Быстрокрылые самолеты»                | Создание условий для формирования у детей умения отражать свои впечатления об окружающих предметах в аппликации, формирование навыка владения ножницами                   | 1 | И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.100 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Бумажные самолетики». Беседа об армии.</li> <li>2. Показ способов выполнения.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей.</li> <li>4. Анализ работ.</li> </ol>       |
|                                       | конструирование | «Как листок стал бумажным самолетиком» | Создание условий для формирования у детей умений в конструировании транспорта по образцу и умение преобразовывать постройку в соответствии с изменением условий.          | 1 | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 116              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения С. Пшеничных «Мой бумажный самолет»</li> <li>2. Показ способа изготовления.</li> <li>3. Самостоятельная работа детей.</li> <li>4. Анализ работ.</li> </ol>                       |

**Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений об элементарных правилах поведения и взаимоотношений с другими людьми.

**Дата реализации:** февраль 4 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                                   | Цель НОД                                                                                                                                                                | К.ч. | источник                                                                                                              | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Что такое хорошо и что такое плохо»       | Создание условий для формирования у детей представлений об элементарных правилах поведения и взаимоотношений с другими людьми.                                          | 1    | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Л.И. Югова «Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию с. 106 | 1. Чтение А. Барто «Медвежонок невежа»<br>2. Игра «Вежливый мишка»<br>3. Игра «Поездка в автобусе»<br>4. Физкультминутка «Веселые воротики»<br>5. Дидактическая игра «Правильно-неправильно»<br>6. Опыт                                                                                                                                                               |
|                           | РЭМП                       | «Числа и цифры 1-7»                        | Создание условий для формирования у детей умения считать до 7, соотносить цифры с количеством, находить числа в числовом ряду, распознавать формы геометрических фигур. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 89                   | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Дид. игра «Флажки»<br>3. Дид. игра «Сложи по порядку»<br>4. Дид игра «Загрузи грузовик»<br>5. Осмысление ситуации.                                                                                                                                                                                                                      |
| Развитие речи             | «Развитие речи»            | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | Создание условий для формирования у детей умения пересказывать текст, умения называть предметы посуды, дифференцировать в речи звуки [с], [ш]                           | 1    | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - 3-е изд. Дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 74                          | 1.Чтение рассказа Н .Калининой «Помощники»<br>2. Беседа по содержанию.<br>3.Повторное чтение рассказа.<br>4. Пересказ рассказа с помощью педагога.<br>5. Рассматривание картины «Саша и снеговик»<br>6. Игра «Найди на картине слова со звуком [ш] и со звуком [с]»<br>7. Дидактическая игра «Определи количество звуков в слове» (с использованием звуковой линейки) |

|                                       |                 |                         |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Мышь и воробей»        | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные впечатления о художественном произведении в рисунке, располагать изображение на всем листе бумаги.                                              | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.86 | 1. Чтение удмуртской сказки «Мышь и воробей»<br>2. Беседа о дружбе и взаимопомощи.<br>3. Показ способов изображения<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>5. Анализ детских работ. |
|                                       | лепка           | «Два жадных медвежонка» | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные представления об окружающем мире в лепке, лепить медвежат конструктивным способом.                                                              | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.86 | 1. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ.                      |
|                                       | конструирование | «Город для кукол»       | Создание условий для формирования у детей умения строить жилой микрорайон из строительного материала, различать и называть детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.62    | 1. Презентация про город Можга.<br>2. Чтение стихотворения Ю. Энтина «Мы играем возле дома»<br>3. Конструирование по заданной теме.<br>4. Анализ детских работ.                     |

**Тема недели: «Праздник. Мамин день»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений о традициях празднования 8 марта в России.

**Дата реализации:** март 1 неделя

| Обр. обл.                   | Виды НОД                   | Тема НОД                        | Цель НОД                                                                                                                                                                | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»   | «Ребенок и окружающий мир» | «Мамин праздник»                | Создание условий для формирования у детей представлений о традициях празднования 8 марта в России. Способствовать накоплению эмоционального опыта участия в праздниках. | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 127 | 1.Беседа о традиции празднования Международного женского дня в России.<br>2. Дидактическая игра с мячом «Какие наши мамы?»<br>3. Дидактическая игра «Кем работают наши мамы»<br>4. подарок выбрать маме)<br>5. Индивидуальные проекты «Моя любимая мамочка».  |
|                             | РЭМП                       | «Сравнение по толщине»          | Создание условий для формирования у детей пространственных представлений толстый-тонкий, счетных умений, умений определять и называть свойства предметов.               | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 93       | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Сравнение по толщине.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                                 |
| Развитие речи               | «Развитие речи»            | Рассказывание по картине «Куры» | Создание условий для формирования у детей умения составлять описательный рассказ по картине, употреблять в речи слова сравнения, находить сходные по звучанию слова.    | 1    | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи детей 3-5 лет» - 3-е изд. Дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 78              | 1. Рассматривание картины «Куры»<br>2. Составление описательного рассказа с помощью педагога.<br>3. Отгадывание загадок.<br>4.Дидактическая игра «Звуковые часы».<br>5. Дидактическая игра «Определи количество звуков в слове « (с помощью звуковой линейки) |
| «Художественно-эстетическое | рисование                  | «Расцвели красивые цветы»       | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные впечатления об окружающем мире в форме художественных образов                                     | 1    | Т.С. Комарова<br>"Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа" ст.68                             | 1. Беседа о мамином празднике.<br>2. Чтение стихотворения В. Шугаревой «Маме»<br>3. Рассматривание красивых цветов.<br>4. Показ способов изображения.<br>5. Самостоятельная работа детей.<br>6. Анализ детских работ.                                         |

|  |                 |                                 |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | лепка           | «Цветы-сердечки»                | Создание условий для совершенствования у детей приемов лепки рельефным способом, воспитание желания делать подарки для близких.                                      | 1 | И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.106 | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Маме».<br>2. Рассматривание вариантов композиций «<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>5. Анализа детских работ. |
|  | конструирование | «Строительство дачного поселка» | Создание условий для формирования у детей умения сооружать дачный поселок, строить дома и гаражи, используя детали разных цветов с учетом их конструктивных свойств. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.67     | 1. Чтение стихотворения С. Бену «Что за новость?»<br>2. Беседа о том, что такое дача.<br>3. Конструирование по собственному замыслу.<br>4. Анализ детских работ..                           |

**Тема недели: «Время года. Весна»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей способности наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и замечать их изменения

**Дата реализации:** март 2 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                                    | Тема НОД                                                                      | Цель НОД                                                                                                                                                                     | К.ч. | источник                                                                                                          | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Время года. Весна»                                                           | Создание условий для формирования у детей представлений о сезонных весенних изменениях в природе.                                                                            | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 143, 152 | 1. Мотивационная ситуация «Как узнать пришла ли весна?»<br>2. Беседа «Признаки весны».<br>3. Игровая ситуация «Кто как весну встречает» (животные и насекомые)<br>4. Распознающее наблюдение «Весенние гонцы» (перелетные птицы)<br>5. Сравнительное наблюдение «Было-стало» (изменения в жизни растений)<br>6. Опыт |
|                           | РЭМП                                        | «Выше, ниже»                                                                  | Создание условий для формирования у детей пространственных представлений выше-ниже, счетных умений, умений сравнивать по количеству путем пересчета.                         | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 96            | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Пространственные представления выше-ниже.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                                                                    |
| Развитие речи             | «Ознакомление с художественной литературой» | Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» | Создание условий для обогащения опыта восприятия детьми литературного жанра поэзия, его характерных особенностей, развития художественно-творческих и исполнительских умений | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003, стр. 73   | 1. Беседа о признаках зимы и весны.<br>2. Рассматривание картин «Такая разная весна»<br>3. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»<br>4. Беседа по содержанию<br>5. Разучивание стихотворения с помощью приемов мнемотехники.                                                                                    |

|                                       |                 |                                 |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Нарисуй картинку про весну»    | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные впечатления об окружающем мире в живописной форме располагать изображение на всем листе в соответствии с собственным замыслом. | 1 | Т.С. Комарова<br>"Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа" ст.86     | 1. Беседа о весне.<br>2. Рассматривание картин известных художников о весне.<br>3. Обсуждение замысла.<br>5. Самостоятельная работа детей.<br>6. Анализ детских работ. |
|                                       | аппликация      | «Сосульки на крыше»             | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные впечатления об окружающем мире посредством аппликации, совершенствование навыка работы с ножницами.                            | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст. 118 | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ледяные превращения»<br>2. Показ способов изображения.<br>1. Самостоятельная работа детей.<br>2. Анализ детских работ.           |
|                                       | конструирование | «Весенняя открытка с сюрпризом» | Создание условий для формирования у детей трудовых умений и развития универсальных художественных способностей при конструировании открытки с сюрпризом.                                             | 1 | И.А. Лыкова<br>"Художественный труд в детском саду. Средняя группа" ст. 106          | 1. Беседа о весенних приметах.<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ.                                       |

**Тема недели: «Одежда. Обувь»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений об одежде и обуви и сезонных изменениях в природе.

**Дата реализации:** март 3 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                       | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                                        | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Одежда. Обувь»                | Создание условий для формирования у детей представлений об одежде и обуви и сезонных изменениях в природе.                                                                                                                                                      | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 148 | 1. Мотивационная ситуация «Поможем куклам»<br>2. Дидактическая игра «Раздели на группы»<br>3. Дидактическая игра «Магазин одежды»<br>4. Сравнительное наблюдение «Одежда для разных сезонов»<br>5. Игровая ситуация «Обувь на все случаи жизни»<br>6. Опыт |
|                           | РЭМП                       | «План»                         | Создание условий для формирования у детей ориентировки в пространстве по плану, умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.                                                                               | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 99       | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Формирование понятия о плане.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                      |
| Развитие речи             | «Развитие речи»            | Закрепление обобщающих понятий | Создание условий для формирования у детей умения описывать предметы, оперировать обобщающими понятиями овощи, одежда, мебель, четко и правильно произносить звук [р] изолированно и в словах, называть слова с заданным звуком, определять первый звук в слове. | 1    | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи детей 3-5 лет» - 3-е изд. Дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 80              | 1. Дидактическая игра «Доскажи словечко».<br>2. Артикуляция звука [р] произнесение его изолированно и в словах.<br>3. Игра «Назови жителей теремка» (определение первого звука в слове)<br>4. Дид. игра «Назови слово на заданный звук»                    |

|                                       |                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Перчатки и котятки»  | Создание условий для формирования у детей умения аккуратно и уверенно владеть карандашом, создавать элементы декора по собственному замыслу.                                                                                                    | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст. 66 | 1. Чтение английской песенки «Перчатки»<br>2. Показ способов изображения<br>3. Самостоятельная работа детей<br>4. Анализ детских работ.                                                           |
|                                       | аппликация      | «Красивые платочки»   | Создание условий для формирования у детей умения составлять красивые композиции на бумаге квадратной формы, используя знания о цвете, ритме и композиции.                                                                                       | 1 | И.А. Лыкова<br>"Художественный труд в детском саду. Средняя группа" ст.30           | 1. Беседа о весенней одежде.<br>2. Рассматривание красивых платков.<br>3. Показ способов оформления платка квадратной формы.<br>4. Самостоятельная деятельность детей<br>5. Анализ детских работ. |
|                                       | конструирование | «Автобус, троллейбус» | Создание условий для формирования у детей умения сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр) использовать их с учетом конструктивных свойств. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.72     | 1. Беседа об общественном транспорте.<br>2. Логоритмика Е. Железновой «Автобус»<br>3. Показ способов изображения<br>4. Конструирование по вариантным образцам<br>5. Анализ детских работ.         |

**Тема недели: «Свойства воздуха»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о неживой природе и некоторых свойствах воздуха

**Дата реализации:** апрель 1 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                                    | Тема НОД                     | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                             | К.ч. | источник                                                                                                        | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Свойства воздуха»           | Создание условий для формирования у детей представлений о неживой природе и некоторых свойствах воздуха и явлениях природы                                                                                                           | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 50     | 1. Мотивационная ситуация «Как увидеть воздух»<br>2. Опыты и эксперименты с воздухом.<br>3. Просмотр мультимедийных презентаций «Что такое туман», «Что такое ветер»<br>4. Загадки о природных явлениях.                                                                 |
|                           | РЭМП                                        | «Счет до 8. Число и цифра 8» | Создание условий для формирования у детей представлений о числе и цифре 8, умения считать до восьми и обратно, формирования пространственных геометрических фигурах., умения сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 104         | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с числом и цифрой 8.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                                  |
| «Речевое развитие»        | «Ознакомление с художественной литературой» | Чтение веселых стихотворений | Создание условий для обогащения опыта восприятия детьми литературного жанра юмористической поэзии, его характерных особенностей, развития художественно-творческих и исполнительских умений                                          | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003, стр. 63 | 1. Беседа о том, что такое юмор<br>2. Чтение стихотворения Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»<br>3. Беседа о прочитанном.<br>4. Чтение стихотворения «Повар»<br>5. Беседа о прочитанном.<br>6. Чтение стихотворения Э. Успенского «Путаница».<br>7. Интонационное упражнение. |

|                                       |                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Кошка с воздушными шарами» | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные впечатления от художественного произведения в рисунке и аппликации, закрепление умения рисовать предметы круглой и овальной формы, красиво сочетая их по цвету.             | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.124 | 1. Чтение стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка»<br>2. Показ способов изображения<br>3. Самостоятельная работа детей<br>4. Анализ детских работ.                     |
|                                       | Аппликация      | «Живые облака»              | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные представления об окружающем мире в аппликации, совершенствование техники обрывной аппликации.                                                                               | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.122 | 1.Чтение рассказа В. Шипуновой «Облако поймали».<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Беседа о замысле.<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>5. Анализ детских работ. |
|                                       | конструирование | «Автобус высокий»           | Создание условий для формирования у детей умения сооружать автобус из строительного материала, развития способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и использовать их с учетом конструктивных свойств. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.79     | 1. Загадки о транспорте.<br>2. Конструирование по вариативным образцам<br>3. Анализ детских работ.                                                                         |

**Тема недели: «Свойства воды»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о неживой природе и некоторых свойствах воды

**Дата реализации:** апрель 2 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                         | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                             | К.ч. | источник                                                                                                     | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Свойства воды»                  | Создание условий для формирования у детей представлений о неживой природе и некоторых свойствах воды.                                                                                                                                                | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 111 | 1. Мотивационная ситуация «Загадки Снежной королевы»<br>2. Опыты и эксперименты с водой.<br>3. Лед и снег -это тоже вода.<br>4. Составление рассказов по картинкам «Как «работает» вода»<br>5. Рисование «Вода- помощник художника» |
|                           | РЭМП                       | «Цилиндр»                        | Создание условий для формирования у детей представлений о цилиндре, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, умений считать до 8, выделять и называть общее свойство предметов, соотносить плоски фигуры с геометрическими телами. | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 108      | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с объемной фигурой цилиндр.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | Описание игрушек по их признакам | Создание условий для формирования у детей умения описывать игрушку , называя ее характерные признаки, образовывать форму родительного падежа мн. числа имен сущ., уточнения представлений о том, что слова состоят из звуков.                        | 1    | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи детей 3-5 лет» - 3-е изд. Дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 83              | 1. Игровая ситуация «День рождения куклы Маши»<br>2. Игра «Чего не стало?»<br>3. Речевая игра «Насекомые»                                                                                                                           |

|                                       |                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Радуга-дуга»                                                   | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными способами.                                             | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.138 | 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Радужный мир»<br>2. Уточнение представлений детей о радуге, как природном явлении.<br>3. Показ способов выполнения.<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>3. Анализ детских работ. |
|                                       | аппликация      | «Рыбки играют, рыбки сверкают»<br><br>(коллективная композиция) | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные представления об окружающем мире в аппликации, изображение рыбок из отдельных элементов, развитие комбинаторных и композиционных умений. | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.136 | 1.Беседа «Что такое аквариум, и кто в нем живет»<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ.                                                                        |
|                                       | конструирование | «Такие разные автобусы»                                         | Создание условий для совершенствования у детей умения сооружать постройки автобуса, используя разнообразные цвета и украшения постройки.                                                                       | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.85     | 1. Беседа о видах транспорта.<br>2. Логоритмика Е. Железнова «Автобус»<br>3. Конструирование по вариативным образцам, изменение постройки по условиям<br>4. Анализ детских работ.                                         |

**Тема недели: «Разнообразие животных»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о разнообразии животных на земле и их связи со средой обитания

**Дата реализации:** апрель 3 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                                    | Тема НОД                     | Цель НОД                                                                                                                                                                                    | К.ч. | источник                                                                                                       | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Разнообразие животных»      | Создание условий для формирования у детей представлений о многообразии объектов живой природы их особенностях, месте обитаниях, жизненных потребностях.                                     | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 160   | 1. Просмотр фрагмента мультфильма «Мадагаскар».<br>2. Путешествие в холодные страны.<br>3. Путешествие на юг в жаркие страны.<br>4. Дидактическая игра «Кто лишний?»<br>5. Дидактическая игра «Кто где живет?»<br>6. Опыт                                       |
|                           | РЭМП                                        | «Конус»                      | Создание условий для формирования у детей представлений о конусе, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, умений выделять и называть свойства предметов.                 | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 113        | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с объемной фигурой конус.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                    |
| «Речевое развитие»        | «Ознакомление с художественной литературой» | Чтение веселых стихотворений | Создание условий для обогащения опыта восприятия детьми литературного жанра юмористической поэзии, его характерных особенностей, развития художественно-творческих и исполнительских умений | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003, стр.76 | 1. Беседа о том, что такое юмор<br>2. Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон»<br>3. Беседа о прочитанном.<br>4. Чтение стихотворения Я. Бежеховой «Мухачистюха»<br>5. Беседа о прочитанном.<br>6. Составление рассказа по сюжету прочитанного стихотворения. |

|                                       |                 |                                           |                                                                                                                                                           |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Мышка и мишка»                           | Создание условий для формирования у детей умения передавать в рисунке сюжет художественного произведения, закрепление навыка смешивания цветов.           | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.96  | 1. Чтение русской народной сказки «Лесной Мишка и проказница Мышка».<br>2. Беседа о дружбе и взаимопомощи.<br>3. Показ способов изображения.<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>5. Анализ детских работ. |
|                                       | лепка           | «По реке плывет кораблик»                 | Формирование у детей умения отражать собственные впечатления от художественного произведения в лепке, лепить кораблик и мышонка конструктивным способом.  | 1 | И.А. Лыкова<br>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" ст.130 | 1. Чтение стихотворения Д. Хармса «Кораблик».<br>2. Показ способов изображения<br>3. Самостоятельная деятельность детей.<br>4. Анализ детских работ.                                                         |
|                                       | конструирование | «Как квадрат превратился в маску с ушами» | Создание условий для формирования у детей умения сгибать прямоугольный лист бумаги по диагонали и видоизменять форму, приклеивать к основной форме детали | 1 | И.А. Лыкова<br>"Конструирование в детском саду. Средняя группа" ст.74               | 1. Загадки о животных<br>2. Знакомство с техникой оригами.<br>3. Показ способов изображения<br>4. Самостоятельная деятельность детей<br>5. Анализ детских работ                                              |

### Тема недели: «Декоративные растения»

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о декоративных растениях

**Дата реализации:** апрель 4 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                 | Цель НОД                                                                                                                                                                                                                                                               | К.ч. | источник                                                                                                         | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Декоративные растения»  | Создание условий для формирования у детей представлений о декоративных растениях сада, цветника, уголка природы и уходе за ними                                                                                                                                        | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 91. 174 | 1. Мультимедийная презентация «Растения сада и цветника»<br>2. Дидактическая игра «Цветы и плоды»<br>3. Загадки на клумбе<br>4. Распознающее наблюдение «Путешественники» (комнатные растения из дальних стран)<br>5. Индивидуальные проекты «Как мы ухаживаем за растениями»<br>6. Опыт |
|                           | РЭМП                       | «Призма и пирамида»      | Создание условий для формирования у детей представлений о призме и пирамиде, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки, умения считать в пределах 8, выделять и называть свойства предметов, умения ориентироваться в пространстве.                     | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 116             | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Актуализация знаний<br>3. Затруднение в ситуации<br>4. Открытие нового знания. Знакомство с объемными фигурами призма и пирамида.<br>5. Включение нового знания в систему знаний.<br>6. Осмысление ситуации.                                               |
| Развитие речи             | «Развитие речи»            | Согласование частей речи | Создание условий для формирования у детей умения описывать предмет, его внешний вид и качества, согласовывать существительные и прилагательные и местоимения в роде, правильно произносить звуки [р] и [р'], слышать звуки в словах, подбирать слова к заданному звуку | 1    | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - 3-е изд. Дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 85                     | 1. Игра «Чудесный мешочек».<br>2. Артикуляция звуков [р] и [р'], поиск слов с заданным звуком.<br>3. Проговаривание чистоговорок.                                                                                                                                                        |

|                                       |                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Сказочные цветы»                                   | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные впечатления об окружающей природе в живописной форме, развивать положительный отклик на эстетическую сторону природы.                                                               | 1 | Т.Г. Казакова "Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности" ст.69 | 1. Рассматривание красивых цветов.<br>2. Показ способов рисования.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ.                                    |
|                                       | лепка           | Инсталляция «Чудо-дерево» (коллективная композиция) | Создание условий для формирования у детей умения отражать собственные впечатления об окружающей природе в лепке, развивать положительный отклик на эстетическую сторону природы.                                                                          | 1 | И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду. Средняя группа" ст.110       | 1. Чтение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Чудо-дерево»<br>2. Обсуждение способов выполнения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ |
|                                       | конструирование | «Автопарк»                                          | Создание условий для формирования у детей умения сооружать постройки (гараж, автобус, троллейбус) из строительного материала, называть и различать строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) использовать их с учетом конструктивных свойств. | 1 | О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.95  | 1. Беседа о транспорте.<br>2. Конструирование по собственному замыслу<br>3. Анализ детских работ.                                                                     |

**Тема недели: «Родная страна. Праздники»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о традициях празднования Дня труда и Дня Победы.

**Дата реализации:** май 1 неделя

| Обр. обл.                             | Виды НОД                                    | Тема НОД                                                                                    | Цель НОД                                                                                                                                                                      | К.ч. | источник                                                                                                       | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»             | «Ребенок и окружающий мир»                  | «Родная страна. Праздники»                                                                  | Создание условий для формирования у детей представлений о традициях празднования Дня труда и Дня Победы. Способствовать накоплению эмоционального опыта участия в праздниках. | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Средняя группа» с. 168   | 1. Беседа о празднике День труда.<br>2. Дидактическая игра «Такие интересные профессии», «Кому что нужно»<br>3. Индивидуальные проекты «Как мы помогаем взрослым»<br>4. Беседа о праздновании Дня Победы.<br>5. Творческая мастерская «Голубь мира»<br>6. Опыт |
|                                       | РЭМП                                        | «Части суток»                                                                               | Создание условий для формирования у детей временных представлений о частях суток, их последовательности.                                                                      | 1    | О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» с. 123                   | 1. Мотивационная ситуация «Зачем нужен режим дня?»<br>2. Работа со схемой «Режим»<br>3. Подвижно-дидактическая игра «Утром, днем, вечером»<br>4. Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра»                                                                            |
| Развитие речи                         | «Ознакомление с художественной литературой» | Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Черемуха» | Создание условий для обогащения опыта восприятия детьми литературного жанра поэзии, его характерных особенностей, развития художественно-творческих и исполнительских умений  | 1    | О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2003, стр.78 | 1. Беседа о деревьях.<br>2. Чтение стихотворений о деревьях. Анализ языковых средств выразительности.<br>3. Чтение стихотворения Е. Благининой «Черемуха»<br>4. Заучивание стихотворения с помощью приемов мнемотехники.                                       |
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование                                   | «Празднично украшенный дом»                                                                 | Создание условий для формирования у детей умения отображать собственные впечатления об окружающей действительности в рисунке, закрашивания путем накладывания цвета на цвет.  | 1    | Т. С. Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности ст.82                                               | 1. Беседа о предстоящих праздниках и о том, как украшают город к празднику.<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ.                                                                                  |

|  |                 |                     |                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | лепка           | «Веселые вертолеты» | Создание условий для формирования у детей умений лепить объекты окружающего мира конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.                                                                             | 1 | И.А. Лыкова<br>"Художественный труд в детском саду. Средняя группа" ст.98       | 1. Беседа о Дне Победы и военной технику.<br>2. Рассматривание игрушки вертолет и ее обследование.<br>3. Показ способов выполнения.<br>4. Самостоятельная работа детей.<br>5. Анализ детских работ. |
|  | конструирование | «Улица города»      | Создание условий для формирования у детей умения сооружать постройки по замыслу из строительного материала, различать и называть (куб, пластину, кирпичик, брусок) и использовать их с учетом конструктивных способностей. | 1 | О.Э. Литвинова<br>«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с.98 | 1. Чтение стихотворения Л. Литвиновой «Наша улица светла»<br>2. Конструирование по замыслу.<br>3. Анализ детских работ.                                                                             |

**Тема недели: «Моя семья»**

**Цель:** создание условий для обогащения представлений детей о членах семьи. Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей в семье.

**Дата реализации:** май 2 неделя

| Обр. обл.                 | Виды НОД                   | Тема НОД                 | Цель НОД                                                                                                                                                                                                   | К.ч. | источник                                                                                                              | Основные моменты                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Моя семья»              | Создание условий для обогащения представлений детей о членах семьи, о их функциях, способах проявления заботы по отношению к членам семьи.                                                                 | 1    | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Л.И. Югова «Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию с. 126 | 1. Дидактическая игра «Семейные обязанности»<br>2. Индивидуальные проекты детей «Мама, папа, я – очень дружная семья»<br>3. Пальчиковая игра «Веселая семья»<br>4. Дидактическая игра «Как мы помогаем мамам и папам»<br>5. Опыт |
|                           | РЭМП                       | «Повторение пройденного» | Создание условий для уточнения у детей представлений о пространственных геометрических фигурах, отношениях, представлений о числовом ряде.                                                                 | 1    | Л.Г. Петерсон, К.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», стр. 119                  | 1. Введение в ситуацию.<br>2. Дид. игра «Болото»<br>3. Дид. игра «Мудрый Ежик»<br>4. Дид. игра «Узнай на ощупь»<br>6. Осмысление ситуации.                                                                                       |
| Развитие речи             | «Развитие речи»            | Описание игрушек         | Создание условий для формирования у детей умения описывать внешний вид предметов, их характерные признаки, пользоваться точными наименованиями животных и их детенышей, находить сходже по звучанию слова. | 1    | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - 3-е изд. Дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2019, с. 87                          | 1. Описание игрушек-детенышей животных.<br>2. Дидактическая игра «Что изменилось?»<br>3. Дид. игра «Звуковые часы» (поиск одинаково звучащих слов)<br>4. Дидактические игры «Чей домик?», «Так ли это звучит?» и др.             |

|                                       |                 |                                       |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                   |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | рисование       | «Твоя любимая кукла»                  | Создание условий для формирования у детей умения отражать свои впечатления об окружающей природе в живописи, развивать чувство цвета, формы и композиции.                                                     | 1 | Т.С. Комарова<br>"Занятия по изобразительной деятельности в средней группе" ст.79 | 1. Рассматривание и обследование куклы.<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ. |
|                                       | аппликация      | «Как натюрморт превратился в портрет» | Создание условий для формирования у детей умения выделять и использовать средства выразительности в аппликации человеческого образа, развивать эстетическое восприятие, художественно-творческие способности. | 1 | И.А. Лыкова<br>"Конструирование в детском саду. Средняя группа" ст.54             | 1. Беседа о том, что такое натюрморт.<br>2. Показ способов изображения.<br>3. Самостоятельная работа детей.<br>4. Анализ детских работ    |
|                                       | конструирование | «Пестрый коврик»                      | Создание условий для формирования у детей умения плести бытовые изделия из бумаги                                                                                                                             | 1 | И.А. Лыкова<br>"Художественный труд в детском саду. Средняя группа" ст.46         | 1. Рассматривание ткани.<br>2. Показ способов изготовления<br>3. Самостоятельная работа детей<br>4. Анализ детских работ.                 |

## 2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе «Реализация регионального компонента»

|          | тема                           | цель                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы работы                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| 1        | «Настоящие мальчики и девочки» | Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица. Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики. Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды | - мультимедийная презентация<br>- беседа<br>- Рассматривание тематических фотоальбомов                                                                                                                |
| 2        | «Кто работает в детском саду?» | Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми. Познакомить с местными музыкальными коллективами.                                                                                                                     | - беседы<br>- мультимедийные презентации<br>- слушание аудиозаписей                                                                                                                                   |
| октябрь  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| 1        | «Время года осень»             | Расширять представления детей о природе родного края. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.). Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.          | - беседы<br>- экскурсии<br>- наблюдения<br>- рассматривание тематических альбомов<br>- чтение поэтов и писателей Удмуртии<br>-- рассматривание гербариев<br>-рассматривание картин местных художников |
| 2        | «Дары осени»                   | Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.                           | - беседы<br>- творческие работы<br>- чтение художественной литературы<br>-Рассматривание тематических фотоальбомов                                                                                    |
| 3        | «Дикие звери и птицы»          | Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.                                                                                                                                           | - наблюдения<br>-беседы<br>- рассматривание тематических альбомов                                                                                                                                     |
| ноябрь   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |

|         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | «Домашние животные и питомцы» | Продолжать знакомить с домашними животными, которые живут в Удмуртии и их детенышами, особенностями их поведения и питания.                                                                                                                                     | - дидактические игры<br>- беседы<br>- рассматривание тематических альбомов                                                                                                |
| 2       | «Город мой»                   | Продолжать знакомство с культурными ценностями своего города. Знакомить детей с событиями своего города через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов.<br>Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. | - беседа<br>- рассматривание тематических альбомов<br>- просмотр телепередач<br>- чтение детских журналов                                                                 |
| Декабрь |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 1       | «Время года. Зима »           | Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.                                                                                                                                                  | - беседа<br>- рассматривание тематических альбомов<br>- наблюдения<br>- чтение художественной литературы<br>-рассматривание картин местных художников<br>- рассматривание |
| 2       | «Дикие животные зимой»        | Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж).                                                                                                                                                                        | - дидактические игры<br>- беседы<br>- рассматривание тематических альбомов                                                                                                |
| Февраль |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 1       | «Наша страна – Россия»        | Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.                                                                                 | - беседы<br>- рассматривание тематических альбомов<br>- создание мини-музеев<br>- чтение художественных произведений<br>- викторина                                       |
| март    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 1       | «Время года. Весна»           | Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.                                                                                                                                                  | - беседа<br>- рассматривание тематических альбомов<br>- наблюдения<br>- чтение художественной литературы<br>-рассматривание картин местных художников                     |

|        |                         |                                                                                                 |                                                                                            |
|--------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                                                                                 | - рассматривание                                                                           |
| 2      | «Одежда.<br>Обувь»      | Уточнить знания детей об одежде и обуви нашего региона                                          | - мультимедийная презентация<br>Дид. игра «Одень ребенка на прогулку»                      |
| апрель |                         |                                                                                                 |                                                                                            |
| 1      | «Декоративные растения» | Расширять представления детей о некоторых видах декоративных растений произрастающих в Удмуртии | - наблюдения<br>- дидактические игры<br>- беседы<br>- рассматривание тематических альбомов |
| 2      | «Моя семья»             | Формировать представление о традиционных семейных ценностях народов, проживающих в Удмуртии     | - беседы<br>- рассматривание тематических альбомов<br>- защита мини-проектов               |

## 2.4 Циклограмма календарного планирования в средней группе.

| День недели | Место в режиме дня        | Формы работы                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Утро.<br>Работа в группе. | Беседы<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Развивающие игры<br>Наблюдения в уголке природы                                                                                                                |
|             | Утренняя прогулка         | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Дидактические игры<br>Подвижные игры<br>Спортивные упражнения<br>Сюжетно-ролевые игры                                                                        |
|             | Вечерняя прогулка         | Наблюдения<br>Подвижные игры<br>Игровые физические упражнения<br>Самостоятельная двигательная деятельность детей                                                                                 |
|             | Вечер.<br>Работа в группе | Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Труд в уголке природы                                                                                      |
| ВТОРНИК     | Утро.<br>Работа в группе. | Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков<br>Знакомство с произведениями искусства<br>Беседы<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Художественный труд                        |
|             | Утренняя прогулка         | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Экспериментирование<br>Подвижные игры<br>Оздоровительные пробежки<br>Сюжетно-ролевые игры                                                                    |
|             | Вечерняя прогулка         | Наблюдения<br>Народные игры<br>Музыкальные игры<br>Игровые физические упражнения                                                                                                                 |
|             | Вечер.<br>Работа в группе | Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Слушание музыкальных произведений                                                     |
| СРЕДА       | Утро.<br>Работа в группе. | Дежурство на занятиях<br>Беседы<br>Экспериментирование<br>Наблюдения в уголке природы<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Рассматривание иллюстраций детских книг<br>Самостоятельная игровая деятельность |
|             | Утренняя прогулка         | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Игровые физические упражнения                                                                                  |
|             | Вечерняя прогулка         | Наблюдения<br>Подвижные игры<br>Игровые физические упражнения<br>Самостоятельная двигательная деятельность детей                                                                                 |
|             | Вечер.<br>Работа в группе | Беседы<br>Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания<br>Театрализованные игры<br>Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора                                    |

|         |                           |                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           |                                                                                                                                                                       |
| ЧЕТВЕРГ | Утро.<br>Работа в группе. | Конструктивные игры<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Дежурство в уголке природы<br>Самостоятельная деятельность в уголке книги<br>Сюжетно-ролевые игры                 |
|         | Утренняя прогулка         | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Оздоровительные пробежки<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Игровые физические упражнения                               |
|         | Вечерняя прогулка         | Наблюдения<br>Элементы подвижных игр<br>Подвижные игры<br>Дидактические игры                                                                                          |
|         | Вечер.<br>Работа в группе | Сюжетно-ролевые игры<br>Беседы<br>Самостоятельная игровая деятельность<br>Самостоятельная деятельность в уголке уединения                                             |
| ПЯТНИЦА | Утро.<br>Работа в группе. | Сюжетно-ролевые игры<br>Коррекционно-оздоровительные игры<br>Песенное творчество<br>Наблюдения в уголке природы                                                       |
|         | Утренняя прогулка         | Эксперименты с песком, снегом, водой<br>Игры-забавы и развлечения<br>Наблюдения<br>Подвижные игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Спортивные упражнения                    |
|         | Вечерняя прогулка         | Игровые физические упражнения<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Оздоровительные пробежки<br>Дидактические игры                                                               |
|         | Вечер.<br>Работа в группе | Сюжетно-ролевые игры<br>Самостоятельная игровая деятельность<br>Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания<br>Итоговые мероприятия по теме проекта |

## 2.5 Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

|          |                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | -к-с рисунков «Хорошо у нас в саду» (ко дню дошк.работника)<br>-памятка «Правила ПДД по дороге в детский сад»<br>-консультация «Личная гигиена дошкольника»<br>-папка-передвижка «Ребёнок и компьютер»»    |
| октябрь  | -род.собрание «Путешествие в страну знаний»<br>-консультация «Пятилетний капитан-будущий лидер»<br>-консультация «Детское экспериментирование»<br>-памятка «Огонь ошибок не прощает»                       |
| ноябрь   | -утренник, посвящённый дню Матери<br>-консультация «Как заучивать стихотворения с детьми»<br>-стенгазета «Вести с прогулки»<br>-памятка «Витамины здоровья»                                                |
| декабрь  | -новогодний утренник<br>-к-с поделок «Новогодний талисман»<br>-консультация «Две стороны шоколадной медали»<br>-памятка «Всем на лыжню»                                                                    |
| январь   | -род. собрание «Здоровый ребёнок-умный ребёнок»<br>-папка-передвижка «Ум ребёнка на кончиках пальцев»<br>-памятка «Полезные игры на кухне»<br>-памятка «Внимание – грипп»                                  |
| февраль  | -акция книгодарения<br>-фото выставка «Вместе с папой не скучаем!»<br>-спортивный праздник, посвящённый дню Защитника Отечества<br>-консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»                   |
| март     | -утренник, посвящённый дню 8 Марта<br>-фото выставка «Маме ловко помогаю»<br>-фото выставка «Кем работают наши мамы и папы»<br>-памятка «Дорога и дети»<br>-консультация «Значение дневного сна для детей» |
| апрель   | -к-с групповых газет «Мы работать не боимся»<br>-День открытых дверей<br>-городской к-с «Озорной фестиваль»<br>-итоговое род.собрание                                                                      |
| май      | -анкетирование «Ваше мнение»<br>-благоустройство территории д.сада «А у нас во дворе»<br>-консультация «Если ребёнок боится насекомых»<br>-итоговое развлечение                                            |

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

**В группе оборудуются следующие центры активности:**

- 1. центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях и на участках)
- 2. центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
- 3. центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
- 4. центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
- 5. центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
- 6. центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
- 7. центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
- 8. книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
- 9. центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
- 10. центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- 11. центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;
- 12. центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

**Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

|                                                  |                                                                                           |              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Предметная среда для игровой деятельности</b> | <b>Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты</b>                                             |              |
|                                                  | Куклы (крупные)                                                                           | 2            |
|                                                  | Куклы (средние)                                                                           | 5-6          |
|                                                  | Мягкие антропоморфные животные (крупные)                                                  | 2            |
|                                                  | Мягкие антропоморфные животные (средние)                                                  | 5            |
|                                                  | Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие 7-10 см) | 10-15 разные |
|                                                  | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья                                                      | 1            |
|                                                  | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи                                        | 3-4 разные   |
|                                                  | Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)                                            | 10 разные    |
|                                                  | Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)                          | 10 разные    |
|                                                  | Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)                                             | 3-4          |
|                                                  | Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)            | 3 разные     |
|                                                  | Набор фигурок: семья (7-15 см.)                                                           | 2            |
|                                                  | Белая шапочка                                                                             | 2            |
|                                                  | Плащ-накидка                                                                              | 3 -5         |
|                                                  | Фуражка/бескозырка                                                                        | 3            |
|                                                  | Каска                                                                                     | 2            |
|                                                  | Набор масок (животные; сказочные персонажи)                                               | 4-5 разные   |
|                                                  | <b>Игрушки - предметы оперирования</b>                                                    |              |
|                                                  | Набор чайной посуды, крупный                                                              | 1            |
|                                                  | Набор чайной посуды, средний                                                              | 2            |
|                                                  | Набор кухонной посуды                                                                     | 2            |
|                                                  | Молоток                                                                                   | 1-2          |
|                                                  | Комплект кукольных постельных принадлежностей                                             | 2            |
|                                                  | Грузовик, крупный                                                                         | 1-2          |
|                                                  | Тележка-ящик, крупная                                                                     | 1            |
|                                                  | Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров                | 3 -5         |
|                                                  | Пожарная машина, средних размеров                                                         | 1            |
|                                                  | Машина «скорой помощи», средних размеров                                                  | 1            |
|                                                  | Подъемный кран, крупный                                                                   | 1            |
|                                                  | Набор: железная дорога (средних размеров)                                                 | 1            |
|                                                  | Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров                                              | 3-4          |
|                                                  | Ракета-робот (трансформер), средних размеров                                              | 1            |
|                                                  | Автомобили мелкие                                                                         | 10           |
|                                                  | Кукольная коляска, средних размеров (складная)                                            | 2            |
|                                                  | Набор медицинских принадлежностей                                                         | 2            |
|                                                  | Полосатый жезл                                                                            | 1            |
|                                                  | Весы                                                                                      | 1            |
|                                                  | Часы                                                                                      | 1-2          |
|                                                  | Телефон                                                                                   | 2-3          |
|                                                  | Подзорная труба, бинокль                                                                  | 2            |
|                                                  | <b>Игрушки - маркеры игрового пространства</b>                                            |              |
|                                                  | Кукольный стол, крупный                                                                   | 1            |
|                                                  | Кукольная кровать или диванчик (крупный)                                                  | 1            |
|                                                  | Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)                                              | 1            |
|                                                  | Набор мебели для кукол среднего размера                                                   | 1-2          |
|                                                  | Скамеечка на колесах со съемным рулем                                                     | 1            |
|                                                  | Руль на подставке                                                                         | 1            |

|                                                       |                                                                                                                        |                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                       | Штурвал на подставке                                                                                                   | 1                                           |
|                                                       | Универсальная складная рама/ширма -пятистворчатая (30 -50 см. высотой)                                                 | 1                                           |
|                                                       | Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)                                                                                    | 1                                           |
|                                                       | Кукольный дом (для кукол среднего размера)                                                                             | 1                                           |
|                                                       | Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)                                                               | 1                                           |
|                                                       | Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)                                                           | 1                                           |
|                                                       | Ландшафтный макет                                                                                                      | 1                                           |
|                                                       | Светофор                                                                                                               | 1                                           |
|                                                       | <b>Тематические строительные наборы:</b>                                                                               |                                             |
|                                                       | город                                                                                                                  | 1                                           |
|                                                       | замок (крепость)                                                                                                       | 1                                           |
|                                                       | ферма (зоопарк)                                                                                                        | 1                                           |
|                                                       | <b>Материалы для игры с правилами</b>                                                                                  |                                             |
|                                                       | Настольная игра «Поймай рыбку»                                                                                         | 1-2                                         |
|                                                       | Настольный бильярд, средний («закати шарик в лунку»)                                                                   | 1                                           |
|                                                       | Настольный кегельбан                                                                                                   | 1                                           |
|                                                       | Бирюльки                                                                                                               | 2                                           |
|                                                       | Кегли (набор)                                                                                                          | 1                                           |
|                                                       | Кольцеброс (напольный)                                                                                                 | 1                                           |
|                                                       | Мячи разного размера                                                                                                   | 5 -7                                        |
|                                                       | <b>Для игр на удачу:</b>                                                                                               |                                             |
|                                                       | Настольная игра «лото» (с картами из 6 -8 частей)                                                                      | 5                                           |
|                                                       | Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)                                   | 5                                           |
| <b>Предметная среда для продуктивной деятельности</b> | <b>Материалы для изобразительной деятельности</b>                                                                      |                                             |
|                                                       | Набор цветных карандашей (24 цвета)                                                                                    | На каждого ребенка                          |
|                                                       | Набор фломастеров (12 цветов)                                                                                          | На каждого ребенка                          |
|                                                       | Набор шариковых ручек (6 цветов).                                                                                      | На каждого ребенка                          |
|                                                       | Цветные восковые мелки (12 цветов)                                                                                     | На каждого ребенка                          |
|                                                       | Гуашь (12 цветов)                                                                                                      | 1 набор на каждого ребенка.                 |
|                                                       | Гуашь (белила)                                                                                                         | 3 –5 банок на каждого ребенка               |
|                                                       | Палитры                                                                                                                | На каждого ребенка                          |
|                                                       | Губки для смывания краски с палитры                                                                                    | На каждого ребенка                          |
|                                                       | Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 –14)                                                                          | На каждого ребенка                          |
|                                                       | Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)                                                              | Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка |
|                                                       | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15) | На каждого ребенка                          |
|                                                       | Глина –подготовленная для лепки                                                                                        | 0,5 кг на                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                 |                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                 | каждого ребенка             |
|                                            | Пластилин                                                                                                                                                                                       | 3 коробки на одного ребенка |
|                                            | Доски, 20x20 см                                                                                                                                                                                 | На каждого ребенка          |
|                                            | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие                                                                                                                                              | 2 –3 шт. на каждого ребенка |
|                                            | Стеки разной формы                                                                                                                                                                              | 3 –5 наборов на группу      |
|                                            | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30*30) , для вытирания рук во время лепки                                                                                                           | На каждого ребенка          |
|                                            | Ножницы с тупыми концами                                                                                                                                                                        | На каждого ребенка          |
|                                            | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией                                                                                                                                  | На каждого ребенка          |
|                                            | Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 –12 цветов, размером 10x12см или 6x7см)                                                                                                    | На каждого ребенка          |
|                                            | Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги                                                                                                                           | На каждого ребенка          |
|                                            | Щетинные кисти для клея                                                                                                                                                                         | На каждого ребенка          |
|                                            | Подставки для кистей                                                                                                                                                                            | На каждого ребенка          |
|                                            | Розетки для клея                                                                                                                                                                                | На каждого ребенка          |
|                                            | Подносы для форм и обрезков бумаги                                                                                                                                                              | На каждого ребенка          |
|                                            | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем                                                                                                                                   | На каждого ребенка          |
|                                            | <b>Материалы для конструирования</b>                                                                                                                                                            |                             |
|                                            | Конструкторы кнопочные («Город», Железная дорога»)                                                                                                                                              | 3 набора                    |
|                                            | Конструкторы для игр с песком и водой                                                                                                                                                           | 2                           |
|                                            | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)                                                | На каждого ребенка          |
|                                            | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                                                                                                     | 3-4                         |
|                                            | Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.                                                                                                                                          | 2-3                         |
|                                            | <b>Бумага, природный и бросовый материал</b>                                                                                                                                                    |                             |
|                                            | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)                                |                             |
|                                            | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.                                                                               |                             |
|                                            | Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)                                                                           |                             |
|                                            | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи |                             |
| <b>Предметная среда для познавательно-</b> | <b>Объекты для исследования в действии</b>                                                                                                                                                      |                             |
|                                            | Набор геометрических фигур для группировки по                                                                                                                                                   | 3                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                |      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| исследовательской деятельности | цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)                                                                                                                                                       |      |
|                                | Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)                                                                                                                                                   | 3    |
|                                | Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)                                                                                                                                                 | 3 -5 |
|                                | Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)                                                                                                                       | 3 -5 |
|                                | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 -7 палочек каждого цвета)                                                                                                                                         | 3-4  |
|                                | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)                                                                                                                                                        | 2-3  |
|                                | Наборы для сериации по величине -бруски, цилиндры и т.п. (6 -8 элементов каждого признака)                                                                                                                     | 3-4  |
|                                | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов)                                                                                                 | 3 -5 |
|                                | Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм                                                                                                                                                        | 2    |
|                                | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами                                                                                                                                                  | 3-4  |
|                                | Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов                                                                                                                                                     | 1-2  |
|                                | Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 -8 элементов)                                                                                                                                                       | 1    |
|                                | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)                                                                                                                                                             | 1    |
|                                | Стойка-равновеска (балансир)                                                                                                                                                                                   | 1    |
|                                | Часы с круглым циферблатом и стрелками                                                                                                                                                                         | 1    |
|                                | Счеты напольные                                                                                                                                                                                                | 1    |
|                                | Набор волчков (мелкие, разной формы)                                                                                                                                                                           | 3    |
|                                | Вертушки разного размера                                                                                                                                                                                       | 4    |
|                                | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)                                                                                                                | 5    |
|                                | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)                                                                                                                                                        | 5    |
|                                | Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)                                                                                                                                             | 3    |
|                                | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)                                                                                                                                                                  | 3    |
|                                | «Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами                                                                                                                                                | 1    |
|                                | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет –не тонет), черпачки, сачки, воронки | 1    |
|                                | Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций                                                              | 1    |
|                                | <b>Образно-символический материал</b>                                                                                                                                                                          |      |
|                                | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 -10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.     | 5 -7 |
|                                | Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением                                                                                                                | 5    |

|                                                          |                                                                                                                                     |        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                          | реалистических и условно-схематических изображений)                                                                                 |        |
|                                                          | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)                             | 5 -7   |
|                                                          | Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)                                                      | 3-4    |
|                                                          | Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)  | 4      |
|                                                          | Серии картинок (по 4 -6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)           | 5 -7   |
|                                                          | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)                                                               | 3      |
|                                                          | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата                                                                    | 10-12  |
|                                                          | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 -8 частей)                                                                    | 4      |
|                                                          | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)                                                                                            | 6 -8   |
|                                                          | Разрезные контурные картинки (4 -6 частей)                                                                                          | 5 -7   |
|                                                          | Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 10 -15 |
|                                                          | <b>Нормативно-знаковый материал</b>                                                                                                 |        |
|                                                          | Набор кубиков с буквами и цифрами                                                                                                   | 2      |
|                                                          | Набор карточек с изображением предмета и названием                                                                                  | 2-3    |
|                                                          | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр                                                               | 2 -4   |
|                                                          | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами                                                                                        | 1-3    |
|                                                          | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями                                                                            | 1-3    |
|                                                          | Наборы моделей: деление на части (2 -4)                                                                                             | 2-3    |
|                                                          | Кассы настольные                                                                                                                    | 3-4    |
|                                                          | Магнитная доска настенная                                                                                                           | 1      |
| Предметная среда для организации двигательной активности | Коврик массажный                                                                                                                    | 4      |
|                                                          | Шнур длинный                                                                                                                        | 1-2    |
|                                                          | Куб деревянный                                                                                                                      | 2      |
|                                                          | Мяч - попрыгунчик                                                                                                                   | 2      |
|                                                          | Обруч плоский                                                                                                                       | 4      |
|                                                          | Палка гимнастическая короткая                                                                                                       | 8-10   |
|                                                          | Скакалка короткая                                                                                                                   | 4-5    |
|                                                          | Кегли                                                                                                                               | 3-5    |
|                                                          | Кольцеброс (набор)                                                                                                                  | 2      |
|                                                          | Мешочек с грузом большой                                                                                                            | 4      |
|                                                          | Обруч большой                                                                                                                       | 2      |
|                                                          | Серсо (набор)                                                                                                                       | 1      |
|                                                          | Шар цветной (фибропластиковый)                                                                                                      | 2      |
|                                                          | Полукольцо мягкое                                                                                                                   | 2      |
|                                                          | Колечко резиновое                                                                                                                   | 6-8    |
|                                                          | Мешочек с грузом малый                                                                                                              | 10-15  |
|                                                          | Мяч – шар (цветной, прозрачный)                                                                                                     | 4-5    |
|                                                          | Обруч малый                                                                                                                         | 8-10   |
|                                                          | Шнур короткий                                                                                                                       | 6-8    |

### 3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных

## произведений для реализации Программы:

### Основная часть:

#### *Перечень художественной литературы:*

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной

колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### ***Перечень музыкальных произведений:***

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А.

Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### ***Перечень произведений изобразительного искусства:***

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### ***Перечень анимационных произведений:***

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

| Вид произведений          | Перечень произведений                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественная литература | Произведения удмуртского фольклора – пословицы, поговорки, заклички, считалки.<br>С. Карпов «Нылпи садын»; А. Клабуков «Лудкечпи»; Ю. Байсарова «Тол Бабай, лэся, вуэм»; Ю. Байсарова «Перепеч»; К. Герд «Ѓазегъёс»; Ф. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Пукроков «Шушы»; Н. Лопатина «Венё бугор»; С. Гулин «Мой щенок»; С. Гулин «Про Ёлку»; А. Уваров «Ёлка»; В. Ванюшев «Дружных пальцев пятерня»; А. Леонтьев «Лукошко»; Г. Ходырев «Чтобы мама не устала»; И. Гаврилов «Тулыс вуэ» («Весна идет») рассказ; Легенда «Италмас но Герей»; А. Демьянов «Самый добрый» рассказ; В. Романов «Рябина»; В. Карпов «Золотой италмас» пер на удм. А. Перевочкикова; А. Лужанин «Родной край», пер. В. Семакина; Ф. Васильев «Наши сосны высокие самые»; А. Перевозчиков «В ожидании друга», пер. И. Мазнина; Г. Ходырев «Сказка про лопату», пер. Ю. Кушака; Э. Цегельник «Лужица»; «Заяц и лягушка», удмуртская народная сказка; «Глупый котёнок», удмуртская народная сказка; «Охотник и змея», удмуртская народная сказка; «Синица и журавль», удмуртская народная сказка; «Котофей Иванович», удмуртская народная сказка, «Дом кота» удмуртская сказка Р. Латыпов «В детском саду», «Дождик»</p> <p>Л. Чуракова «Кормушка»</p> <p>Для заучивания наизусть: Г. Ходырев «На посту», пер. Ю. Кушака; А. Леонтьев «Тусок», пер. В. Данько.</p> |
| Музыкальные произведения | <p><i>Слушание музыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ширъян» наигрыш плясового напева на гусях,</li> <li>- «Полька» Г. Корепанов,</li> </ul> <p><i>Пляски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Можга эктон гур» удм. плясовая в обр. Ю. Толкача</li> <li>- «Шулдыр эктон» удм. нар. мелодия обр. Ю. Толкача</li> </ul> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кинэ меда кутом?» удмуртская народная мелодия,</li> <li>- «Чимали» удм. нар. мелодия обр. Ю. Толкача</li> <li>- «Италмас» удм. нар. наигрыши</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.3 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                        | Теплый период года | Холодный период года |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение. Общественно полезный труд (в том числе и дежурство детей). Утренняя гимнастика | 7.00-8.20          | 7.00-8.20            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                          | 8.20-8.40          | 8.20-8.40            |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям                                                                                                                                                     | 8.40-8.50          | 8.40-8.50            |
| Занятия                                                                                                                                                                                                 | 8.50-10.00         | 8.50-10.00           |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                                                                 | 10.00-11.45        | 10.00-11.30          |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                | 11.45-12.30        | 11.30-12.15          |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                          | 12.30-15.00        | 12.15-15.00          |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна                                                                                                                                   | 15.00-15.20        | 15.00-15.20          |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                          | 15.20-15.50        | 15.20-15.50          |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа                                                                                                         | 15.50-16.15        | 15.50-16.15          |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                                                                                 | 16.15-18.00        | -                    |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Уход домой                                                                                                                    | 18.00-19.00        | 16.15-19.00          |

### 3.4 Расписание занятий на учебный год

| <b>Понедельник</b> |                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>9.00-9.20</b>   | Рисование                                                 |
|                    |                                                           |
| <b>9.30-9.50</b>   | Ребенок и окружающий мир                                  |
|                    | Физкультурное на улице                                    |
| <b>Вторник</b>     |                                                           |
| <b>9.00-9.20</b>   | Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) |
|                    |                                                           |
| <b>9.30-9.50</b>   | Музыкальное (малый зал)                                   |
|                    |                                                           |
| <b>Среда</b>       |                                                           |
| <b>9.00-9.20</b>   | РЭМП (1 подгруппа)                                        |
| <b>9.25-9.45</b>   | РЭМП (2 подгруппа)                                        |
|                    |                                                           |
| <b>15.15-15.35</b> | Физкультурное                                             |
| <b>Четверг</b>     |                                                           |
| <b>9.00-9.20</b>   | Лепка (аппликация)                                        |
| <b>9.30-9.50</b>   |                                                           |
| <b>9.30-9.50</b>   | Музыкальное (большой зал)                                 |
| <b>Пятница</b>     |                                                           |
| <b>9.00 – 9.20</b> | Конструирование                                           |
|                    |                                                           |
| <b>9.45-10.05</b>  | Физкультурное                                             |
|                    |                                                           |

### 3.5 Календарный план воспитательной работы.

| Праздник                                                             | Мероприятие                                                                                       | Цель                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                                                             |                                                                                                   |                                                                                             |
| <i>Праздники по ФОП ДО (обязательная часть)</i>                      |                                                                                                   |                                                                                             |
| <b>1 сентября:</b><br>День знаний                                    | 1.Рассматривание альбома «Буквы имен»<br>2.Раскрашивание цифр и букв                              | Воспитание уважительного отношения к знаниям, развитие познавательного интереса.            |
| <b>8 сентября:</b><br>Международный день распространения грамотности | 1.Беседа «Книги наши друзья»<br>2.Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»                          | Воспитание бережного отношения к книгам как источнику знаний.                               |
| <b>27 сентября:</b><br>День воспитателя и всех дошкольных работников | 1.Беседа «Кто работает в детском саду»<br>2.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»                    | Воспитание уважительного отношения к работникам детского сада и их труду.                   |
| <i>Вариативная часть</i>                                             |                                                                                                   |                                                                                             |
| День рождения группы                                                 | Музыкально-спортивное развлечение «Дружные ребята»                                                | Воспитание эмоционального-положительного отношения к взрослым и сверстникам в детском саду. |
| Октябрь                                                              |                                                                                                   |                                                                                             |
| <b>1 октября:</b><br>Международный день пожилых людей                | 1. Беседа «Хорошо, что рядом дедушка и бабушка»<br>2. Просмотр мультфильма «Жили-были Дед и Баба» | Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям, желание помогать им.                      |
| <b>4 октября:</b><br>День защиты животных                            | 1.Беседа «Мой домашний питомец»<br>2.Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто что ест?»        | Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе.                                |
| <b>5 октября:</b><br>День отца в России                              | 1.Фотовыставка «Что мы любим делать с папой»<br>2.Творческая мастерская «Подарок для папы»        | Воспитание уважительного отношения к отцу, формирование семейных ценностей                  |
| Ноябрь                                                               |                                                                                                   |                                                                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 ноября:</b><br><b>День народного единства</b>        | 1.Досуг «Русские народные подвижные игры»<br>2.Рассматривание кукол в национальных костюмах                                                                                                        | Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, их культуре                       |
| <b>Последнее воскресенье ноября: День Матери в России</b> | 1.Фотовыставка «Что мы любим делать с мамой»<br>2.Творческая мастерская «Подарок для мамы»                                                                                                         | Воспитание уважительного отношения к матери, формирование семейных ценностей.                        |
| <i>Вариативная часть</i>                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <b>18 ноября:</b><br><b>День рождения Деда Мороза</b>     | 1.Презентация «День рождения Деда Мороза»<br>2.Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»                                                                                                             | Воспитание любознательности, интереса к традициям празднования праздников в России                   |
| <b>декабрь</b>                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <b>8 декабря:</b><br><b>Международный день художника</b>  | 1.Изобразительная деятельность с нетрадиционной техникой рисования (палочками, пальцами и т.д.)<br>2.Загадки про краски, карандаши, цвета и т.д.<br>3. Рассматривание иллюстраций к детским книгам | Воспитание интереса к творчеству художников, уважительного отношения к их труду.                     |
| <b>9 декабря:</b><br><b>День Героев Отечества</b>         | 1.Рассматривание картинок с военной техникой<br>2.Конструирование «Военная техника»<br>3.Раскрашивание картинок «Военная техника»                                                                  | Воспитание уважительного отношения к Героям Отечества, ветеранам ВОВ и других войн, труженикам тыла. |
| <b>31 декабря:</b><br><b>Новый год</b>                    | 1.Разучивание песен и стихов к Новому году<br>2.Новогодний утренник «Новый год у ворот»                                                                                                            | Воспитание интереса к культуре, традициям русского народа.                                           |
| <b>январь</b>                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <b>До 19 января: Колядки</b>                              | 1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка»<br>2.Святочная игра «Валенок желаний»                                                                                                                | Воспитание интереса детей к русским народным обычаям, зимним традициям, забавам                      |
| <i>Вариативная часть</i>                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <b>21 января:</b><br><b>Международный день Обаяний</b>    | 1.Дидактическая игра «Мое пожелание тебе»<br>2.Творческая мастерская «Сердечко другу»                                                                                                              | Воспитание чувства доброты, внимания к близким людям, взаимопомощи.                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11 января:</b><br><b>Всемирный день «Спасибо»</b>  | 1.Дидактическая игра « Ласковое словечко»<br>(вежливые слова)<br>2.Просмотр мультфильма « Вежливые слова»                                                        | Воспитание правил вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми                                                    |
| февраль                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| <b>8 февраля:</b><br><b>День Российской науки</b>     | 1.Игры- эксперименты « Свойства снега»,<br>«Свойства льда», «Удивительные краски»<br>2.Просмотр мультфильма из серии " Смешарики"<br>«Осторожно, электричество!» | Воспитание у детей навыков сотрудничества, желание работать в коллективе, развитие познавательного интереса.             |
| <b>21 февраля:</b><br><b>День родного языка</b>       | 1.Театрализация русской народной сказки « Снегурочка и лиса»<br>2.Русская народная игра « Заря- заряница»                                                        | Воспитание интереса к родному языку, уважительного отношения к культуре русского народа, чувства гордости за свой народ. |
| <b>23 февраля:</b><br><b>День защитника Отечества</b> | 1.Беседа ( по фото) « Мой папа был солдатом»<br>2.Ручной труд « Подарок для папы»                                                                                | Воспитание уважительного отношения к отцу, чувство гордости за своего отца.                                              |
| март                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| <b>8 марта:</b><br><b>Международный женский день</b>  | 1.Ручной труд « Поздравительная открытка для милой мамы и бабушки»<br>2.Развлечение « Мамин праздник »                                                           | Воспитание уважительного отношения к матери, бабушке; углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни.            |
| <b>11-17 марта:</b><br><b>Масленица</b>               | 1.Заучивание заклички « Весна - красна, приходи ! »<br>2.Наблюдение за ходом развлечения « В гости к Масленице»                                                  | Воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к русским народным традициям                                            |
| <b>27 марта:</b><br><b>Всемирный день театра</b>      | 1.Вечер загадок по сказкам<br>2.Театрализация сказок « Три медведя » и « Теремок »                                                                               | Воспитание интереса к музыкально – театральному искусству, уважительного отношения к людям данных профессий.             |
| апрель                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| <b>1 апреля:</b><br><b>День смеха</b>                 | 1.Раскрашивание картинок «Клоуны»<br>2. Аквагрим « Смешные лица»                                                                                                 | Воспитание доброго, уважительного отношения друг к другу ; формирование умения адекватно реагировать на шутки.           |
| <b>12 апреля:</b>                                     | 1.Презентация « Животные в космосе »                                                                                                                             | Воспитание чувства патриотизма, гордости за                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День космонавтики</b>                                       | 2.Конструирование из палочек « Ракета »                                                                                              | космонавтов нашей Родины                                                                             |
| <i>Вариативная часть</i>                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>7 апреля:<br/>День здоровья</b>                             | 1.Беседа с Доктором Айболитом<br>2.Досуг « Весёлые старты »                                                                          | Воспитание бережного отношения к своему организму, желания заботиться о своём здоровье               |
| <b>май</b>                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>1 мая:<br/>Праздник Весны и Труда</b>                       | 1.Трудовые поручения на участке<br>2.Обсуждения пословиц и поговорок о труде                                                         | Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности                                    |
| <b>9 мая:<br/>День Победы</b>                                  | 1.Акция « Окна Победы »<br>2.Чтение стихов на военную тематику                                                                       | Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, любви к своей Родине                    |
| <b>24 мая:<br/>День славянской<br/>письменности и культуры</b> | 1.Беседа « Для чего нужны книги ? »<br>2.Чтение стихотворения В.Берестова « Как хорошо уметь читать »                                | Воспитание бережного отношения к книгам, отношения к книге, как к произведению эстетической культуры |
| <b>июнь</b>                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>1 июня:<br/>День защиты детей</b>                           | 1.Слушание песен о дружбе В.Шаинского<br>2.Игры с мыльными пузырями                                                                  | Воспитание доброжелательного отношения между детьми, чувства уважения друг к другу                   |
| <b>12 июня:<br/>День России</b>                                | 1.Рассматривание иллюстраций « Наша Родина – Россия » , « Народы России »<br>2.ИЗО деятельность : рисование « Матрёшка »             | Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за родное Отечество                   |
| <b>22 июня:<br/>День памяти и скорби</b>                       | 1.ИЗО деятельность : раскрашивание нетрадиционным способом « Голубь – символ мира »<br>2.Тематическая беседа « День памяти и скорби» | Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам. |
| <b>июль</b>                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>8 июля:<br/>День семьи, любви и верности</b>                | 1.Чтение потешек, стихов, рассказов о семье<br>2.Рассматривание семейных фотоальбомов                                                | Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью                      |
| <i>Вариативная часть</i>                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>2 июля:<br/>Международный день собак</b>                    | 1.Презентация «Собака – друг человека »<br>2.Аппликация «Собака из геометрических фигур»                                             | Воспитание у детей бережного, правильного отношения к животным, желания ухаживать за ними            |
| <b>Последнее воскресенье июля:</b>                             | 1.Просмотр мультфильма «Мойдодыр »                                                                                                   | Воспитание взаимопомощи, взаимовыручки ,                                                             |

|                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День Нептуна</b>                                         | 2.Развлечение « День Нептуна »                                                                                   | стремления к здоровому образу жизни                                                                                    |
| август                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <b>12 августа:</b><br><b>День физкультурника</b>            | 1.Подвижные игры на свежем воздухе<br>2.Тематическая беседа « Со спортом нужно подружиться »                     | Воспитание у детей организованности , настойчивости , умения подчиняться правилам, стремления к здоровому образу жизни |
| <b>22 августа:</b><br><b>День Государственного флага РФ</b> | 1.Рассматривание флага РФ, тематическая беседа о нём<br>2.Подвижная игра « Соберись в кружок по цвету »          | Воспитание у детей основ патриотизма , нравственные и морально волевые качества                                        |
| <b>27 августа:</b><br><b>День Российского кино</b>          | 1.Слушание песен из российских мультфильмов<br>2.Загадывание загадок : « Герои сказок » , « Сказочные предметы » | Воспитание эмоционально – эстетических чувств детей.                                                                   |