ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №22»
протокол №1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 22»
_____И.З. Турчинович
Приказ №61 от 24.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
Об адаптированной образовательной программе воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающей направленности» города Можги

I. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной программе воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающей направленности» города Можги (далее – Положение, далее – Учреждение) определяет порядок разработки и требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОУ (далее АОП).

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Министерством просвещения РФ приказ № 1022 от 24 ноября 2022 года; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685 – 21 «гигиенический нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2, лицензией на право ведения образовательной деятельности № Л035-01265-18/00255629 от 10 ноября 2015 г., уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Город Можга» №849 от 06.07.2015 г.

1.3 Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно ДОУ с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования на базе образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группах

общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида.

1.6. АОП принимается на заседании педагогического совета ДОУ и утверждается приказом заведующего на один учебный год.

II. Цели и задачи АОП.

2.1. Цель АОП - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. АОП направлена на решение следующих задач: реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

III Принципы построения АОП.

3.1 Основными принципами построения АОП являются:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 22») и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

IV Требования к структуре и содержанию АОП.

4.1 АОП определяет содержание и организацию коррекционно- образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

4.2 АООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.3 Содержание АОП должно отражать следующие аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми;
- система отношения ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

4.4 АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5 Обязательная часть раскрывает комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно - эстетическом, физическом развитии).

4.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена выбранными и/ или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методиками, формами организации образовательной деятельности, отражающими специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения.

4.7 Объем обязательной части АОП занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.8 Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.9 Целевой раздел содержит:

пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее

формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

4.10 **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.
- рабочую программу воспитания, которая является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

4.11 **Организационный раздел** должен содержать описание кадрового, материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и календарный план воспитательной работы.

4.12 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в АОП и содержит специальные условия, механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений у дошкольников.

4.13 Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Данная часть должна учитывать потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми с ОВЗ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям ДОУ и группы.

V Требования к условиям реализации программы.

5.1 Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медикопедагогической комиссии.

5.2 Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.3 Условия реализации АОП должны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. При реализации АООП необходимо:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

- предоставление воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-педагогическом процессе.

5.4 Требования к образовательной среде:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- способствует профессиональному росту педагогических работников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

VI Требования к результатам освоения программы.

6.1 Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.

6.2 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

6.3 Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

VII Заключительные положения.

7.1 Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДОУ и действует до принятия нового.

7.2 Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.