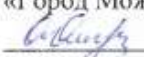


Управление образования Администрации МО «Город Можга»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации МО
«Город Можга»

 Солдатова О.В.

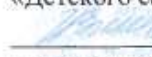
ПРИНЯТО

На Общем собрании коллектива

Протокол № 2 от

«23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детского сада №22» г. Можги
 И.З. Турчинович

Приказ № 61 от
«24» 08 2023 г.

ДЕЛО № 02-02

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №22 общеразвивающей направленности» города Можги по формированию функциональной грамотности у дошкольников на 2023-2027 год.

Срок хранения: постоянно ст. 82а

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование разработки: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №22 общеразвивающей направленности» города Можги по формированию функциональной грамотности у дошкольников на 2023-2027 год (далее Программа).

Программа составлена в соответствии:

- 1.Статья 67.1 Конституция Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 2 Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 3.Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023года»
- 5.Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 6.Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022№809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 7.Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 8 Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

9 Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

10. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

11. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

14. Приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

15. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 06.07. 2015г.

16. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

17. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21

18. Государственной программой Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391

Заказчик Программы: Управление образования Администрации МО «Город Можга»

Основные разработчики Программы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» города Можги
Турчинович И.З. – заведующий

Кудрявцева Н.В., Минемуллина Л.Р. – старшие воспитатели

Рабочая группа:

Григорьева Е.Н., Карпикова О.А., Анфионова В.В., Вылегжанина Н.В., Решетникова Т.И., Белова Э.Л., Демешева Н.В., Ильина Н.С., Поварницына И.А. – воспитатели

Резенова С.А., Иванова М.О. –музыкальные руководители

Романова Е.В. – воспитатель ИЗО

Кайшева Н.Н. – инструктор физкультуры

Исполнители Программы:

Участники образовательных отношений:

Воспитанники – педагогические работники – родители (законные представители).

Цель Программы:

Создание психолого-педагогических условий для формирования функциональной грамотности у дошкольников посредством взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО.

Задачи Программы.

Способствовать

- ❖ Создание в ДОУ условий для успешного перехода к внедрению ФОП ДО.
- ❖ Усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитию социального и эмоционального интеллекта посредством социо-игровых технологий.
- ❖ Овладению детьми читательской грамотностью через знакомство с книжной культурой и развитие речи как средства общения и культуры.
- ❖ Овладению детьми естественно-научной и финансовой грамотностью через использование проектно-исследовательской деятельности и STEM - технологий.
- ❖ Развитию креативного мышления дошкольников посредством ТРИЗ – технологии и формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, а также самостоятельную творческую деятельность.
- ❖ Формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью посредством естественно-научных наблюдений и экспериментов, а также использование здоровьесберегающих технологий.
- ❖ Формированию компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности у дошкольников, росту их профессионального мастерства, мотивации к профессиональному и личностному росту через участие в опытно-экспериментальной деятельности и работу в творческих группах.
- ❖ Улучшить материально – технические и методические ресурсы, направленные на создание и распространение продуктов инновационной

деятельности по формированию функциональной грамотности дошкольников.

❖ Формированию комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.

❖ Осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников в области формирования функциональной грамотности у дошкольников и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

❖ Обеспечивать преемственность детского сада и школы посредством использования современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, технологий проблемного обучения, STEM - технологий) направленных на формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – организационно-подготовительный (январь – август 2023 год)

II этап – организационно – деятельностный (сентябрь 2023 – август 2026 год)

III этап – контрольно-регулирующий (сентябрь – декабрь 2026 год)

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

Работа с воспитанниками	1. Уровень усвоения воспитанниками Образовательной программы МБДОУ «Детского сада №22» по всем направлениям развития: познавательному, социально-коммуникативному, физическому, речевому, художественно-эстетическому (результаты мониторинга). 2. Динамика участия воспитанников в конкурсах различного уровня.
Работа с педагогами	1. Количество педагогов, занимающихся экспериментальной инновационной деятельностью в области формирования функциональной грамотности

	дошкольников. 2. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и семинарах, городских методических объединениях с целью распространения опыта по формированию функциональной грамотности у дошкольников. 3. Ознакомление педагогов с рекомендациями по созданию развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО. 4. Проведение семинара «Федеральная образовательная программа: цели, задачи, структура, приоритеты. 5. Консультирование педагогов по написанию рабочих программ в соответствии с требованиями ФОП ДО.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Информирование родителей о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023г на групповых родительских собраниях Размещение информации на официальном сайте ДОУ, оформление информационного стенда в фойе детского сада. Разработка плана мероприятий по включению родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОУ. 2. Уровень удовлетворенности работой детского сада родителями (законными представителями). 3. Количество проектов, совместных с родителями мероприятий направленных на непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Материально-техническое оснащение	1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада требованиям ФГОС. 2. Наличие собственных оригинальных пособий и объектов РППС способствующих формированию

	функциональной грамотности дошкольников по всем направлениям. 3. Количество экземпляров методической литературы и пособий по формированию функциональной грамотности у дошкольников. 4. Приобретение методической литературы в соответствии с ФОП ДО.
Управление коллективом	1. Количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по ФОП. 3. Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО в ДОУ.
Работа со школой	1. Уровень готовности к школьному обучению выпускников детского сада (результаты психологического мониторинга)

Объем и источники финансирования проекта:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (платные услуги).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня усвоения воспитанниками Образовательной программы МБДОУ «Детского сада №22» города Можги по всем направлениям развития: познавательному, социально-коммуникативному, физическому, речевому, художественно-эстетическому (результаты мониторинга).
2. Повышение уровня компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности у воспитанников.

3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у детей функциональной грамотности в соответствии с ФОП ДО.
4. Пополнение библиотеки психолого-педагогической литературы, а также банка инновационных педагогических идей по формированию функциональной грамотности у воспитанников.
5. Повышения уровня вовлеченности семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ. Формирование положительного имиджа ДОУ в глазах родителей (законных представителей).
6. Повышение эффективности взаимодействия детского сада и школы в области формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Система контроля за исполнением Проекта:

Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования Администрации МО «Город Можга».

Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая характеристика дошкольной организации и основных проблем ее развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» функционирует с 1988 года. Адрес нахождения: 427797, Удмуртская республика, г. Можга, микрорайон Вешняковский, д. 11. Телефон: 8(34139) 36074. Расположено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеются оборудованные игровые площадки, спортивная площадка.

С 2017 по 2021 год в детском саду реализовывалась программа развития по познавательно-исследовательскому направлению. В рамках данной программы была создана хорошая методическая и материально-техническая информационная база: оборудованы центры науки и экспериментирования во всех группах детского сада, созданы рабочие панели и места для выставок. Пересмотрено планирование образовательной деятельности в режиме дня. Во всех группах введено в традицию проведение утренних сборов, организация творческих мастерских, детских исследовательских лабораторий, проведение итоговых мероприятий по реализации проектов.

Созданы условия для экспериментирования на территории детского сада: оборудована веранда для проведения опытов и экспериментов на свежем воздухе, образовательные терренкуры «Резиденция Бабы Яги», «Поляна дружбы», «Полянка для малышей», «Чудо огород», «Деревенька», «Альпийская горка». В группах созданы условия для привлечения родителей к реализации совместных образовательных проектов: в приемных оборудованы стенды для информирования родителей о реализуемых проектах, в фойе размещены стеллажи для совместных с родителями творческих работ.

В рамках программы были реализованы проекты «Формирование культуры безопасности у дошкольников посредством современных форм организации детских видов деятельности», «Роль художественной литературы в формировании у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности», «Развитие познавательной активности дошкольников в условиях комплексно-тематического проектирования образовательного процесса в ДОУ», «Формирование активной исследовательской позиции дошкольников посредством технологии «Путешествие по реке времени», «Формирование представлений об окружающем мире посредством опытно-экспериментальной деятельности», «Занятия в мини – музеях как средство развития познавательной активности и интереса дошкольников», «Развитие творческих способностей дошкольников

через художественное экспериментирование с разнообразным изобразительным и природным материалом», «Ознакомление дошкольников с организмом человека посредством естественно-научных наблюдений и экспериментов».

С 2020 года детский сад является участником республиканского сетевого инновационного проекта «Разработка и внедрение моделей реализации программы «STEM – образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» в условиях дошкольной образовательной организации».

В 2020 году детским садом выигран грант на открытие семейной образовательной площадки для первых шагов в робототехнику «Робопап». На средства гранта оборудована детская техническая лаборатория «WEDоша»: закуплены конструкторы LeGo WeDo 2.0, планшеты, ноутбук для преподавателя, стол для робототехники.

Об эффективности проведенной работы свидетельствует динамика участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня по познавательно-исследовательскому направлению. На протяжении нескольких лет воспитанники являются победителями и призерами муниципальных конкурсов групповых и детско-родительских проектов. Педагоги являются финалистами конкурсов педагогического мастерства «Педагог года», «Призвание». Регулярно педагоги распространяют опыт на уровне города и республики: принимают участие в республиканской конференции «Защита детства: социальные, правовые, педагогические инновации», распространяют опыт на городских методических объединениях, педагогических чтениях. В 2020 году приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций». В течение трех последних лет детский сад является лучшим учреждением социальной сферы города Можги. В 2019 году он внесен в реестр лучших образовательных учреждений России.

Однако, анализ работы детского сада выявил ряд проблем:

- педагоги недостаточно компетентны в вопросах формирования функциональной грамотности у дошкольников, ее сущности и основных компонентах;
- в педпроцессе недостаточно используются современные педагогические технологии направленными на формирование функциональной грамотности у дошкольников;
- условия, созданные в группах и на территории детского сада, не в полной мере способствуют развитию самостоятельной активной познавательной и коммуникативной деятельности воспитанников;
- среди коллектива ДООУ только 20% педагогов углубленно занимаются вопросами формирования функциональной грамотности у дошкольников;
- несмотря на то, что развитие естественно-научной компетентности воспитанников в детском саду ведется на высоком уровне, работа по формированию читательской грамотности, финансовой грамотности, социально-коммуникативной компетентности, развитию креативного мышления не систематизирована и ведется от случая к случаю;
- родители недостаточно информированы о развитии функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленных проблем была разработана Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №22» города Можги по формированию функциональной грамотности у дошкольников на 2023-2027 год.

Концепция Программы.

Концепция Программы составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В настоящее время реализуется государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Цель программы – качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Для достижения этой цели в настоящее время имеются следующие организационные условия:

1. Приняты политические решения и осуществляется их организационная и финансовая поддержка (например, запущен национальный проект «Образование»);
2. Введены ФГОС (в т.ч. дошкольного образования), в которых отражены основные тенденции развития образования в мире;
3. Утверждена федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

4. Создана инфраструктура оценки качества образования на различных уровнях;

5. Имеется объективная информация о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами.

В настоящее время изменился запрос на качество общего образования: приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

В соответствии с №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование относится к системе общего образования, поэтому формирование функциональной грамотности детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте.

На сегодняшний день требуется обновление качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, достаточно быстро теряющих свою актуальность в условиях информационного общества. Оно включает в себя также освоение личностью универсальных способов деятельности (ключевых компетентностей) и готовность применять их в зависимости от поставленной цели и сообразно сложившейся ситуации. Отечественное образование нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию.

А. А. Леонтьев так определили понятие функциональная грамотность: «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания, применять знания и умения, оценивать знания и умения, осуществлять саморазвитие.

Функциональная грамотность дошкольников — это способность адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.

Функциональная грамотность дошкольников включает в себя несколько направлений:

Математическая/финансовая грамотность.

Математическая/финансовая грамотность – способность ребенка определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни.

Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является **естественнонаучная-научная и экологическая грамотность** – способность ребенка осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Формирование **речевой активности**, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

Социально-коммуникативная грамотность, является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

Таким образом, в основе функциональной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в предшкольный период и ориентированных на следующие показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее

В связи со всем вышесказанным, можно создать модель, которая позволит сформировать у детей качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе:

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Таким образом грамотное сочетание современных педагогических технологий будет способствовать достижению высоких результатов в формировании функциональной грамотности у дошкольников.

Ключевыми компетентностями, которыми должен овладеть ребенок дошкольник являются: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер. Воспитательный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности. Детям необходимо предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели.

Условия, необходимые для формирования функциональной грамотности дошкольников:

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
2. Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).
4. Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.
5. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).

Таким образом, анализ нормативных документов говорит об актуальности работы по формированию функциональной грамотности у дошкольников, с другой стороны практика свидетельствует о недостаточной проработке данного вопроса и отсутствие конкретных методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста.

В связи с выше изложенным возникает ряд противоречий:

- между потребностью общества в самостоятельной, активной, любознательной, творчески мыслящей, стремящейся к познанию личности и не полной разработанностью путей решения данной потребности;
- потенциалом содержания дошкольного образования для развития личности и не использованием его в полной мере

Эти и ряд других противоречий обусловили разработку Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №22 общеразвивающей направленности» города Можги по формированию функциональной грамотности у дошкольников на 2023-2027 год. Программа обеспечивает реализацию всех направлений развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает повышение компетентности педагогов, модернизацию работы с семьей в соответствии с новыми требованиями, развитие материально-технической базы учреждения.

Цель Программы:

Создание психолого-педагогических условий для формирования функциональной грамотности у дошкольников посредством взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО.

Задачи Программы.

Способствовать:

- ❖ Усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитию социального и эмоционального интеллекта посредством социо-игровых технологий.
- ❖ Овладению детьми читательской грамотностью через знакомство с книжной культурой и развитие речи как средства общения и культуры.
- ❖ Овладению детьми естественно-научной и финансовой грамотностью через использование проектно-исследовательской деятельности и STEM - технологий.
- ❖ Развитию креативного мышления дошкольников посредством ТРИЗ – технологии и формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия

и понимания произведений искусства, а также самостоятельную творческую деятельность.

❖ Формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью посредством естественно-научных наблюдений и экспериментов, а также использование здоровьесберегающих технологий.

❖ Формированию компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности у дошкольников, росту их профессионального мастерства, мотивации к профессиональному и личностному росту через участие в опытно-экспериментальной деятельности и работу в творческих группах.

❖ Улучшить материально – технические и методические ресурсы, направленные на создание и распространение продуктов инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

❖ Осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников в области формирования функциональной грамотности у дошкольников и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

❖ Обеспечивать преемственность детского сада и школы посредством использования современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, технологий проблемного обучения, STEM - технологий) направленных на формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – организационно-подготовительный (январь – август 2023 год)

Цель этапа: создание материально-технических, методических и кадровых условий для внедрения Программы.

1. Изучение теории и практики формирования функциональной грамотности у дошкольников.

2. Создание рабочей группы по разработке Программы, ее согласование и утверждение.
3. Разработка и утверждение планов экспериментальной работы членов рабочей группы.
4. Определение и анализ педагогических условий для реализации Программы.

II этап – организационно – деятельностный (сентябрь 2023 – август 2026 год)

Цель этапа: повышение качества воспитательно – образовательной работы ДОУ через внедрение современных технологий направленных на формирование у детей функциональной грамотности в соответствии с ФОП ДО.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада способствующей развитию функциональной грамотности у дошкольников.
2. Реализация планов инновационной экспериментальной работы с участниками образовательных отношений, направленных на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в области формирования функциональной грамотности воспитанников.

III этап – контрольно-регулирующий (сентябрь – декабрь 2026 год)

Цель: анализ эффективности реализуемой Программы.

1. Анализ и оценка полученных результатов.
2. Корректировка Программы и определение перспектив ее развития.
3. Обобщение и распространение опыта.

Целевые индикаторы и показатели эффективности, характеризующие результаты реализации Проекта:

Наименование целевого индикатора и показателя эффективности	Базовый показатель по Проекту	Прогноз
1. Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитию социального и эмоционального интеллекта посредством социо-игровых технологий. 2. Содействовать овладению детьми читательской грамотностью через знакомство с книжной культурой и развитие речи как средства общения и культуры. 3. Содействовать овладению детьми естественно-научной и финансовой грамотностью через		

использование проектно-исследовательской деятельности и STEM - технологий.		
4. Способствовать развитию креативного мышления дошкольников посредством ТРИЗ – технологии и формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, а также самостоятельную творческую деятельность.		
5. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью посредством естественно-научных наблюдений и экспериментов, а также использование здоровьесберегающих технологий.		
Уровень усвоения воспитанниками Образовательной программы МБДОУ «Детского сада №22» по всем направлениям развития: познавательному, социально-коммуникативному, физическому, речевому, художественно-эстетическому (результаты мониторинга).	Высокий 48% Средний 37% Низкий 15%	Высокий 60% Средний 40% Низкий -
Динамика участия воспитанников в конкурсах различного уровня.	Высокая 24 % Средняя 56% Низкая 20%	Высокая 55 % Средняя 40% Низкая 5%
6. Формированию компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности у дошкольников, росту их профессионального мастерства, мотивации к профессиональному и личностному росту через участие в опытно-экспериментальной деятельности и работу в творческих группах .участие в опытно-экспериментальной деятельности и работу в творческих группах.		
Количество педагогов, занимающихся экспериментальной инновационной деятельностью	18 % (6 человек)	50 % (17 чел.)
Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и семинарах, городских методических объединениях с целью распространения опыта по организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.	80 % (26 человек)	100 % (35 чел.)
Количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	Высшая – 4 человека Первая – 26 человек	Высшая – 6 чел. Первая – 27 чел.
7. Улучшить материально – технические и методические ресурсы, направленные на создание и распространение продуктов инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности дошкольников.		
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада требованиям ФГОС.	45%	100%
Наличие собственных оригинальных пособий и объектов РППС способствующих развитию функциональной грамотности дошкольников	Имеются в 2 группах	Имеются в каждой группе и на территории детского сада
Количество экземпляров методической литературы и пособий по формированию функциональной грамотности дошкольников	19 экземпляров	Не менее 30 штук
8. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		
Уровень удовлетворенности работой детского сада родителями (законными представителями).	68 %	100%
Количество проектов, совместных с родителями мероприятий направленных на непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.	1, 2 в год в каждой группе	3,4 в год в каждой группе

9. Обеспечивать преемственность детского сада и школы посредством использования современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, технологий проблемного обучения, STEM - технологий) направленных на формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.		
Уровень готовности к школьному обучению выпускников детского сада (результаты психологического мониторинга)	Выс. 57% Ср. 42% Низ. 1%	Выс. 70% Ср. 30% Низ. -

План мероприятий Программы.

План мероприятий программы как перечень конкретных детально проработанных и взаимосвязанных мероприятий с указанием исполнителей, сроков исполнения, объемов, материально-технических и финансовых ресурсов представлен в приложении к настоящей Программе (**прил. 1**).

Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФОП.
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной деятельности.

Кадровое обеспечение:

- создание системы повышения профессионального уровня педагогов за счет семинаров, педагогических советов, обмена опытом в стенах детского сада;
- прохождение курсов повышения квалификации по ФОП;
- посещение семинаров, городских методических объединений, содействующих повышению компетентности педагогов в условиях внедрения ФОП ДО в образовательную практику.
- участие в конкурсах муниципального и республиканского уровня.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий (проектных, исследовательских, технологий проблемного обучения);
- формирование эффективно действующей команды из квалифицированных педагогов ДООУ способной осуществлять инновационную экспериментальную деятельность, направленную на повышение качества воспитательно-образовательного процесса (организация работы творческих групп) в условиях внедрения ФОП ДО в образовательную практику.
- организация материально- финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- накопление, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта в области формирования функциональной грамотности воспитанников;
- обновление содержания методической работы, за счет использования активных форм работы с педагогами (мастер-классы, семинары, педагогические мастерские, недели педагогического мастерства);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- создание системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) направленной на непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность ДООУ.

Материально-техническое обеспечение:

- создание условий для формирования функциональной грамотности у дошкольников на территории детского сада и игровых участках;
- организация работы STEM- лаборатории в ДООУ и оснащение групп современным оборудованием, стимулирующим познавательную активность и самостоятельность воспитанников

Информационное обеспечение:

- оснащение педагогического процесса современным цифровым оборудованием, в том числе для занятий робототехникой;

- создание информационного банка лучшего педагогического опыта, конкурсных работ по формированию функциональной грамотности у дошкольников

Финансово-экономическое обеспечение:

- расширение внебюджетных источников финансирования (платные услуги, грантовые средства);
- разработка системы мотивации педагогов за счет средств стимулирующего фонда.

Механизм реализации Программы:

Реализация Программы развития ДОО проходит с максимальным использованием имеющихся в детском саду кадровых и материальных условий, базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

В реализации Программы участвуют администрация ДОО, педагоги, родители.

Администрация:

- а) обеспечивает координацию деятельности по реализации Программы;
- б) обеспечивает финансирование Программы за счет оказания платных услуг, участие в грантовых проектах и средств республиканских субвенций, осуществляет контроль за их целевым и эффективным использованием;
- в) предоставляет отчеты о ходе реализации Программы;
- г) оказывает содействие формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада и в групповых помещениях способствующей развитию функциональной грамотности у дошкольников;
- д) обеспечивает повышение квалификации педагогов в области формирования функциональной грамотности у дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
- е) создает условия и осуществляет координацию деятельности всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)

направленной на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;

ж) осуществляет контроль за своевременным качественным проведением всех мероприятий, отраженных в плане мероприятий Программы;

з) осуществляет материальное и моральное стимулирование участников образовательных отношений, достигающих высоких результатов в реализации мероприятий Программы.

Педагогический коллектив:

а) участвует в методических и конкурсных мероприятиях городского и республиканского уровня, работе творческих групп, организованных в рамках Программы;

б) разрабатывает и реализует инновационные проекты, направленные на повышение качества воспитательно-образовательной работы по формированию функциональной грамотности у дошкольников;

в) создает развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию активной, самостоятельной, творческой личности дошкольников

Родители:

а) участвуют в различных конкурсах, образовательных проектах, мероприятиях совместно с детьми;

б) вносят предложения по повышению качества воспитательно-образовательного процесса;

в) по возможности участвуют в создании предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФОП

Методика оценки эффективности реализации Программы:

С целью оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками проводится диагностика уровня освоения воспитанниками Образовательной программы МБДОУ «Детского сада №22» на основе индивидуальных карт развития, разработанных инновационным советом Управления образования Администрации МО «Город Можга» (карты

разработаны на основе «Педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие. / Автор-составитель Трифонова Е.В.// научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.)

С целью оценки эффективности работы проводимой с педагогами осуществляется диагностика на основе критериев оценки основных показателей продуктивности педагогической деятельности (Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. Стр. 100).

С целью оценки эффективности проводимой работы с родителями проводится анкетирование «Удовлетворенность работой детского сада» (Независимая оценка качества образования <http://рцниоко.рф/>)

Оценка соответствия развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС осуществляется согласно требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы в соответствии с ФОП ДО.

Оценка рисков:

Возможные риски	Механизм минимизации возможных рисков
- изменение законодательных актов, лицензионных требований;	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты;
- эмоциональное выгорание, отсутствие оригинальных творческих идей, инноваций;	- посещение курсов повышения квалификации, стажерских площадок, семинаров республиканского уровня по формированию функциональной

	грамотности дошкольников
- недостаток финансирования для оснащения STEM – лаборатории новым современным оборудованием	- поиск дополнительных источников финансирования;
- низкая активность педагогов, сложность реализации проектов в связи с недостатком профессиональных знаний и умений;	- оказание индивидуальной методической помощи, организация наставничества;
- низкая активность родителей, не желание участвовать в совместных образовательных проектах из-за большой занятости;	- моральное стимулирование активных семей, распространение лучшего опыта семейного воспитания за счет наглядной агитации и в СМИ

Список терминов:

Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

ТРИЗ в дошкольном образовании – это определенная технология, которая направлена на:

- активное и одновременное развитие у него процессов мышления, речи и воображения, памяти, внимания;
- расширение знаний детей об окружающем мире посредством использования элементов ТРИЗ, методов развития творческого воображения, компьютерных обучающих программ;
- постепенное использование детьми полученных знаний и умений в разных видах самостоятельной деятельности: художественной, речевой, игровой, исследовательской, коммуникативной и др.

Проектная деятельность - это познавательная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Социо-игровая технология – это технология развития ребенка в игровом общении со сверстниками.

Детское экспериментирование – это активно – преобразующая деятельность детей, в ходе которой ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Инновационный банк педагогического опыта – это база методических ресурсов, которая содержит лучший педагогический и управленческий опыт.

Мультимедиа-тека электронных образовательных ресурсов – фонд учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, мандифон, проекторы.

ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования.

План реализации программы (приложение 1).

Наименование мероприятия	Направление расходов	Источники финансирования	Объем финансирования по годам					Исполнитель	Ожидаемые результаты	
			всего	2023	2024	2025	2026			
1 Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитию социального и эмоционального интеллекта посредством социо-игровых технологий.										
Проект «Использование социо-игровых технологий в работе с дошкольниками»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Анфионова В.В.	Повышение качества работы по развитию социального и эмоционального интеллекта воспитанников	
Проект «Роль детского сада в социальной адаптации детей раннего возраста»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Соловьева Т.В.	Создание условий для социальной адаптации детей раннего возраста	
Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством проектной деятельности»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Тарбеева Н.В,	Создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников	
Проект «Роль ранней профориентации в успешной социализации детей дошкольного возраста»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Белова Э.Л.	Создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста	

2. Содействовать овладению детьми читательской грамотностью через знакомство с книжной культурой и развитие речи как средства общения и культуры.									
Проект «Формирование читательской грамотности у дошкольников»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Кузьмина Г.С.	Создание условий для формирования читательской грамотности у дошкольников.
Проект «Развитие у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности посредством художественной литературы»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Вылегжанина Н.В.	Создание условий для формирования читательской грамотности у дошкольников.
Проект «Детская журналистика как средство развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Поварницына И.А.	Создание условий для формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
Проект «Формирование активной исследовательской позиции у дошкольников на основе сказочных произведений»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Шалашова А.А.	Создание условий для формирования читательской грамотности у дошкольников.
Проект «Формирование представлений детей раннего возраста об окружающем мире на основе художественных произведений»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Пчельникова Н.Ю.	Создание условий для формирования читательской грамотности у дошкольников.

3. Содействовать овладению детьми естественно-научной и финансовой грамотностью через использование проектно-исследовательской деятельности и STEM - технологий.									
Проект «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатели Карпикова О.А. Безенцева П.И. Создание условий для формирования у детей интереса к научно-техническому творчеству
Проект «Формирование математической грамотности дошкольников посредством игровых технологий»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Демешева Н.В. Создание условий для формирования математической грамотности у дошкольников
Проект «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатели Ильина Н.С. Муртазина М.Б. Создание условий для развития финансовой грамотности у дошкольников
Проект «Формирование у дошкольников представлений о живой и неживой природе посредством опытно-экспериментальной деятельности»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Решетникова Т.И. Создание условий для развития у детей интереса к познавательной – исследовательской деятельности

Проект «Формирование экологической грамотности у дошкольников посредством интеграции различных видов детской деятельности»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Сидорова Е.И.	Создание условий для формирования у детей экологической грамотности
Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности WeDo ша	Материальное стимулирование педагога	Платные услуги	До 140 000 руб.	до 28000 руб.	до 28000руб.	до 28000 руб.	до 28000руб.	до 28000руб.	Воспитатель Поварницына И.А.	Создание условий для вовлечения детей 6-7 лет в научно-техническое творчество.
Организация работы факультатива «Мультстудия «Я творю мир»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель: Безенцева П.И.	Создание условий для формирования у детей интереса к мультипликации
Реализация летних групповых исследовательских проектов, идущих от интересов детей	Материальное стимулирование педагога	Без финансирования	-	-	-	-	-	-	Воспитатели групп Старшие воспитатели	Создание условий для стимулирования детской познавательной исследовательской деятельности
Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 140 000 руб.	до 28000 руб.	до 28000руб.	до 28000 руб.	до 28000руб.	до 28000руб.	Воспитатель Демешева Н.В.	Создание условий для формирования у дошкольников математической компетентности

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Роботроник»	Материальное стимулирование педагога	Грантовые средства, платные услуги	.	До 150 000 руб.	до 28000руб.	до 28000 руб.	до 28000руб.	Старший воспитатель Кудрявцева Н.В.	Создание условий для вовлечения детей 5-6 лет в научно-техническое творчество
4. Способствовать развитию креативного мышления дошкольников посредством ТРИЗ – технологии и формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, а также самостоятельной творческой деятельности.									
Проект «Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности с помощью нетрадиционных техник рисования»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель ИЗО Романова Е.В.	Повышение уровня развития художественных способностей детей.
Проект «Развитие креативного мышления дошкольников посредством дидактических игр и упражнений»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Абрамова Т.Е.	Создание условий для развития креативного мышления дошкольников.
Проект «Развитие творческих способностей детей посредством синтеза искусств»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Музыкальный руководитель Резенова С.А.	Повышение уровня развития творческих способностей детей
Разработка и реализация проектов «В мире волшебных звуков»		Без финансирования						Музыкальные руководители Резенова С.А.,	Повышение интереса дошкольников к музыкальной

								Иванова М.О.	деятельности.
5. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью посредством естественно-научных наблюдений и экспериментов, а также использование здоровьесберегающих технологий.									
Проект «Ознакомление дошкольников с организмом человека посредством естественно-научных наблюдений и экспериментов»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Швецова АЕ.	Повышение качества работы по формированию. Привычек к ЗОЖ у дошкольников.
Разработка и реализация проектов «Если хочешь быть здоров»		Без финансирования						Инструктор физкультуры Кайшева Н.Н.	Повышение интереса дошкольников к ЗОЖ.
Проект «Игровые приемы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Федорова Е.Н.	Повышение качества работы по формированию. Привычек к ЗОЖ у дошкольников.
Проект «Формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью посредством здоровьесберегающих технологий»	Материальное стимулирование педагога	Средства стимулирующего фонда	До 50 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	до 10 000 руб.	Воспитатель Григорьева Е.Н.	Повышение качества работы по формированию. Привычек к ЗОЖ у дошкольников.
6. Формированию компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности у дошкольников, росту их профессионального мастерства, мотивации к профессиональному и личностному росту через участие в опытно-экспериментальной деятельности и работу в творческих группах .участие в опытно-экспериментальной деятельности и работу в творческих группах.									
Проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов с педагогами по		Без финансирования						Заведующий Старшие воспитатели	Повышение компетентности педагогов ДОУ в

формированию функциональной грамотности дошкольников у									области формирования функциональной грамотности дошкольников у
Посещение курсов повышения квалификации и просмотр вебинаров по направлению формирования функциональной грамотности дошкольников у		Без финансирования						Старшие воспитатели	Повышение компетентности педагогов ДОУ в области формирования функциональной грамотности дошкольников у
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по формированию функциональной грамотности дошкольников у		Без финансирования						Старшие воспитатели	Создание копилки методических ресурсов, направленных на формирование активной исследовательской позиции дошкольников
7 Улучшить материально – технические и методические ресурсы, направленные на создание и распространение продуктов инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности дошкольников.									
Оборудование STEM - лаборатории	Оснащение лаборатории современным оборудованием	Платные услуги, грантовые средства, средства республиканских субвенций	ДО 250 000 руб.	До 50000руб.	До 50000руб.	До 50000руб.	До 50000руб.	Заведующий, Старшие воспитатели	Оснащение образовательного процесса новым современным оборудованием
Оборудование спортивной площадки	Закупка оборудования	Грантовые средства	300000 руб	-	300000 руб.	-	-	Заведующий, старшие воспитатели	Создание условий для занятий спортом и формирования привычек здорового образа жизни у дошкольников

Оснащение групповых уголков новым современным оборудованием, стимулирующим познавательную активность и самостоятельность воспитанников	Закупка оборудования	Платные услуги	До 150 000 руб.	До 30000руб..	До 30000руб.	До 30000руб.	До 30000руб.	До 30000руб.	Заведующий, старшие воспитатели	Оснащение образовательного процесса новым современным оборудованием
Приобретение литературы и пособий по формированию функциональной грамотности у дошкольников	Покупка литературы	Бюджет (субвенция)	15 000 руб.	3000 руб.	3000 руб.	3000 руб.	3000 руб.	3000 руб.	старшие воспитатели	Обеспечение образовательного процесса современной методической литературой
8. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.										
Разработка и реализация совместных с семьей образовательных проектов, участие в конкурсах		Без финансирования							Старшие воспитатели, Воспитатели групп	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Повышение значимости ответственного родительства.
Организация смотров-конкурсов и выставок творческих семейных работ		Без финансирования							Воспитатель ИЗО	Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности
Ведение группы ВК «Детский сад №22»		Без финансирования							Старшие воспитатели	Информирование родителей по вопросам формирования

									функциональной грамотности у дошкольников
9. Обеспечивать преемственность детского сада и школы посредством использования современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, технологий проблемного обучения, STEM - технологий) направленных на формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.									
Проведение совместных семинаров и открытых занятий по вопросам формирования функциональной грамотности у дошкольников		Без финансирования						Заведующий Старшие воспитатели	Способствовать преемственности детского сада и школы в вопросах развития и воспитания детей.
Проведение совместных мероприятий с гимназией для детей с использованием современных педагогических технологий		Без финансирования						Старшие воспитатели	Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению

