

Аннотация к адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии:

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776)
- С федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Министерством просвещения РФ приказ № 1022 от 24 ноября 2022 года.

2. Структура Адаптированной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

2.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения воспитанником Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности с ребенком с нарушениями речи по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.3 Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
5. восприятие художественной литературы и фольклора;
6. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
7. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
8. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
9. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

10. двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.4 Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающегося с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающегося, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающегося с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы общеразвивающей направленности.

В содержательном разделе представлены особенности взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников.

2.5 Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы (представлен в виде ссылки).

2.6. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

2.7 Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.