

Аналитическая справка качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №22»

Цель: оценить степень соответствия РППС детского сада ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Сроки: август 2024 года

Группы: группы раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- Содержательная насыщенность среды
- Трансформируемость среды
- Полифункциональность среды
- Вариативность среды
- Доступность среды
- Безопасность среды

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта оценки инфраструктуры ДОУ
-

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;

1. Содержательная насыщенность среды оценивалась в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 о направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В группах раннего возраста:

Создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступной для ребенка высоте. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым

материалом по рекомендациям педагога - психолога.

Выявлены следующие недостатки:

В группах недостаточно созданы условия для социально-коммуникативного развития детей (отсутствуют тематические альбомы, уголки настроения и т.д.)

Недостаточно оснащены сенсорные уголки.

В группах дошкольного возраста:

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;

- центр творчества.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

1. В группах недостаточно созданы условия для работы с детьми с ОВЗ.
2. Музыкальные уголки не имеют достаточного оборудования и музыкальных инструментов.

2. Трансформируемость среды

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В соответствии с локальными проектами, реализуемыми в группе, видоизменяется среда. В каждой группе детского сада имеется рабочая панель, на которой вывешиваются наглядные материалы по реализуемому проекту. Имеются полочки для материалов, книг и пособий, которые дети готовят совместно с родителями. К каждому проекту в группе организуются мини-музеи, выставки, конкурсы. Материалы центров обновляются, вносятся игры, пособия, книги, макеты, игрушки соответствующие реализуемому проекту. Большое внимание уделяется развитию самостоятельной деятельности детей. Педагоги размещают инструкции по проведению опытов, экспериментов, наблюдений, схемы для выполнения творческих работ в соответствии с реализуемым проектом.

3. Полифункциональность среды.

Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. В группах имеются легкие ширмы, модульная мебель на колесиках, мягкие модули, которые позволяют детям самим моделировать образовательное пространство.

Имеются полифункциональные предметы, которые дети могут использовать в игровой и творческой деятельности по собственному замыслу.

4. Вариативность среды.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

5. Доступность среды

Конструктивные особенности здания МБДОУ «Детский сад №22» не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Но в детском саду имеются пандусы, начало и конец перил обозначены

табличками со шрифтом Брайля, на входных дверях имеются желтые маркеры для слабовидящих людей.

В детском саду имеется кабинет логопеда, в котором оказывается помощь детям с ТНР.

В группах, в которых воспитываются дети с ОВЗ, имеются коррекционные уголки, оснащенные специальными пособиями, картинками, альбомами и играми в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы воспитанников.

6. Безопасность среды.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Общие выводы:

РППС МБДОУ «Детский сад №22» требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности

С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

1. Приобретать необходимые материалы и пособия в соответствии с рекомендуемой инфраструктурой ДОУ на средства субвенции и Грантов.
2. Создавать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и обеспечения для них доступной среды.

