

## **Аналитическая справка о качестве психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад №22 «города Можги».**

С целью оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад №22» использовалась карта оценки.

Целью оценки является установление соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО, выявление сформированности профессиональной компетентности воспитателей как организаторов образовательной среды в группе.

В ходе анализа исследовались компетентности педагогов по пяти направлениям.

Методы изучения психолого-педагогических условий: наблюдение по заданным показателям, самооценка, экспертная оценка.

Показатель №1: Развитие общения детей и взрослых:

96% педагогов набрали 17 баллов и более, что говорит о соответствии нормативам.

Педагоги доброжелательно относятся к детям, называют их по имени. Не прибегают к физическим наказаниям или другим не дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей, проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.

Педагоги в общении с детьми чаще выбирают позицию «глаза в глаза», стараются выслушивать детей внимательно, не перебивать их высказывания. Для регуляции поведения часто используются невербальные средства общения такие как жесты, мимика и т.п.

Показатель №2: Развитие деятельности детей:

С целью развития деятельности детей педагоги создают в группах развивающую предметно-пространственную среду. Пространство групп разграничено на «зоны», оснащенные в достаточной мере качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Педагоги предоставляют детям возможность самим выбирать дела по интересам, материалы и место для работы. В группах введены в традицию «Утренние круги» в ходе которых педагоги с детьми планируют деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий во время деятельности. Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях) Взрослые сами делятся своими переживаниями, рассказывают детям о себе, создают условия для демонстрации успехов детей сверстникам. Для этого используются «Кресло лидера», «Уголок именинника», организуются персональные выставки, регулярно приводится «Минута славы».

Педагоги оказывают недирективную помощь детям, поддерживая детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. С этой целью регулярно организуется проектная деятельность, в которой ребенок вместе с родителями, сверстниками и педагогами знакомится с окружающим миром, проявляет свои способности и познавательную активность.

Показатель №3: Развитие общения между детьми:

100% педагогов набрали 27 баллов и выше, что говорит о соответствии нормативам качества. Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные особенности развития (в том числе ОВЗ). В группах введены правила поведения, которые разрабатываются вместе с детьми, проводятся национальные праздники, этические беседы. Дети привлекаются к волонтерскому движению и участвуют вместе с родителями в социальных акциях.

Педагоги развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. С этой целью проводятся совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата, объединению коллективных усилий. Педагоги поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга в разных видах деятельности.

Показатель №4 Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка:

Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности: проводят игры по правилам и дают возможность, право изменить правила, привлекают детей в качестве жюри, учат работать по правилу и по образцу. В группах имеются индивидуальные карты развития ребенка, где отражается динамика развития каждого воспитанника. В течение дня педагоги организуют различные виды деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личности, физического и художественно-эстетического развития детей.

Планирование образовательной деятельности ведется с учетом интересов детей. Отводится достаточно времени игре и самостоятельной деятельности детей. Материалы и игрушки взрослые располагают таким образом, что они доступны для детей, ребенок без помощи взрослого может их взять.

Показатель №5: *Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:*

По результатам Независимой оценки качества образования можно сделать вывод, что 100% педагогов доброжелательно и вежливо общаются с родителями. Педагоги используют эффективные приемы включения родителей в образовательную деятельность.

Родители имеют возможность познакомиться с планами детей. Родители информированы о текущей деятельности детей. В каждой группе имеется информационный стенд для родителей, который обновляется в соответствии с проектом, реализуемым в группе.

Родители имеют возможность включаться в образовательный процесс через организацию совместных проектов, праздников, дней открытых дверей.

Педагоги изучают запросы родителей в ходе бесед, анкетирования, консультаций. На образовательной платформе «Сферум» созданы родительские чаты, в которых педагог и родители могут обсудить насущные вопросы. Также родители имеют возможность получать необходимую информацию на официальном сайте учреждения и в группе «Вконтакте» (в Госпаблике Учреждения).

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы удовлетворительные психолого – педагогические условия. Они соответствуют современным требованиям.