

ПРИНЯТО:
на ПМПк
протокол № ____
от « ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 22
общеразвивающей направленности»
города Можги
_____ Турчинович И.З.
Приказ № 61-ОД от 18.07. 2024 г.

Дело 02-07

Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА

Разработчики:
Старшие воспитатели:
Кудрявцева Надежда Владимировна
Минемуллина Лилия Рафаиловна
Вахрушева кристина Анатольевна – педагог-психолог
Радыгина Валерия Евгеньевна учитель-логопед

г. Можга, 2024 г.

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - Программа) разработана в соответствии:

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776)
- С федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Министерством просвещения РФ приказ № 1022 от 24 ноября 2022 года.

2. Структура Адаптированной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

2.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения воспитанником Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.3 Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
5. восприятие художественной литературы и фольклора;
6. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
7. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
8. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
9. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
10. двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.4 Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающегося с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающегося, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающегося с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы общеразвивающей направленности.

2.5 Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы (представлен в виде ссылки).

2.6. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

2.7 Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка.

2.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3 Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.

2.4 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:

Организация устанавливает партнерские отношения с семьями обучающихся и филиалом реабилитационного центра «Адели» города Можги.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающегося посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего возраста.

2.4. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к трем годам:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двусложия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

2.5 Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающегося с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающегося;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.6 Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающегося, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ;

2.7. С целью оценки динамики развития обучающегося используется следующий инструментальный для диагностики:

Показатели	Н.г.	К.г
Социально-коммуникативное развитие		
стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;		
проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;		
проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;		
Речевое развитие		
понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;		
стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, может обращаться с вопросами и просьбами;		
Познавательное развитие		
интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);		
показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;		
Художественно-эстетическое развитие		
любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;		
охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;		
Физическое развитие		
владеет простейшими навыками самообслуживания;		
двигается с учетом имеющихся ограничений		

Критерии оценивания:

- 1- показатель не сформирован (проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
 - 2- показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличия контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка)
 - 3- показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)
- 2.8 Оценка качества реализации адаптированной образовательной программы осуществляется психолого-медико -педагогическим консилиумом, который осуществляет

свою работу на основании положения утвержденного приказом заведующего №92/1 – ОД от 17.09.2020 года.

III. Содержательный раздел Программы.

Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем возрасте (с 1 года до 3 лет)

3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:

1. В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагогический работник стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

2. В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

3. В сфере развития игры: педагогический работник организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

4. В сфере социального и эмоционального развития: педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей), знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

3.2. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

1. В сфере ознакомления с окружающим миром: педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

2. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагогический работник со вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

3.3. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

1. В сфере развития речи в повседневной жизни.

Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся.

Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи.

Педагогические работники читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

3.4. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру.

Педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

2. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

3. В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

4. В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности.

Педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

3.5. В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

1. В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

2. В сфере развития различных видов двигательной активности.

Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

3. В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).
- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для

развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать на ощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать

рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые гриппы, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

Аналитическое направление		
Месяц	Форма проведения	Цель
Сентябрь	Анкетирования «Я и мой ребенок»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта.
Коммуникативно - деятельностное направление		
Октябрь	Консультирование по результатам диагностического обследования. Проведение беседы по интересующим вопросам.	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами обследования детей.
Ноябрь	Просвещение родителей о плане работы с ребенком. Демонстрация результатов работы.	Содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в развитии ребенка.
Январь	Картотека дидактических игр «Играя, развиваемся»	Развивать двигательную активность ребенка. Вовлечение родителей в процесс развития ребенка.
Информационное направление		
Август	Публикация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22» города Можги на сайте ДОУ	Ознакомление родителей с образовательной программой, ее целями, задачами и принципами.
Февраль	Тренинг «Наши пальчики устали»	Оказание помощи родителям в организации в домашних условиях развития опорно - двигательного аппарата.
Май	Консультация по результатам реализации программы	Ознакомление родителей с результатами реализации программы.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Месяц	Форма работы	Цель
Аналитическое направление		
Сентябрь	1. Логопедическое	1. Результаты логопедического обследования

	обследование ребенка.	ребенка; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы.
Коммуникативно-деятельностное		
Октябрь	1. Индивидуальные консультации 2. Практикум для родителей «Как пальцы помогают говорить?»	1. Индивидуальные встречи для родителей по решению возникающих вопросов в процессе коррекционной работы с детьми. 2. Повышение компетентности родителей.
Ноябрь	1. Мастер – класс «Артикуляционная гимнастика вместе с папой и мамой». 2. Практические рекомендации	1. Дать представление, что артикуляционная гимнастика улучшит подвижность органов артикуляции. 2. «Игры и упражнения для развития сенсомоторной сферы у детей.
Декабрь	1. Индивидуальные консультации	1. Индивидуальные встречи для родителей по решению возникающих вопросов в процессе коррекционной работы с детьми.
Январь	1. Уголок логопеда	1. «Использование сенсорных игр для развития речи». 2. «Упражнения для развития подвижности губ».
Март	1. Папка игр «Игры для развития речевого дыхания»	1. Для выработки правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы.
Информационное направление		
Апрель	1. Тренинг «Давайте играть вместе»	1. Повышать компетентность родителей по вопросу развития артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях.
Август	1. Публикация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22» города Можги на сайте ДОУ	1. Ознакомление родителей с образовательной программой, ее целями, задачами и принципами.

3.7 Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с НОДА.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Психолого-педагогическое сопровождение программы.

педагоги	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность, частота
воспитатели	Познавательное развитие	Индивидуальная работа	1 раз в неделю, 10 мин.
Учитель-логопед	Коррекция развития устной речи	Индивидуальная работа	2 раза в неделю, по 10 мин.
Педагог-психолог	Расширение зоны ближайшего развития, познавательных процессов.	Индивидуальная работа	1 раз в неделю, 10 мин.
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое	Фронтальные занятия	2 раза в неделю, по 10 мин.

План работы педагога-психолога

Месяц	Тема	Цель	Содержание образовательной деятельности (основная часть)	Содержание образовательной деятельности
-------	------	------	--	---

				(вариативная часть)
Сентябрь	«Домашние животные»	• Создание условий для формирования доброжелательных отношений между ребенком и педагогом. • Развитие двигательной деятельности	• Сортер «Большой - маленький» • Упражнения с музыкальным сопровождением «Ритмика» • Дидактическая игра на липучках «Где, чья мордочка» • Музыкальная игра «Язык зверей»	• Дидактическая игра на липучках «Мама и малыш»
Октябрь	«Урожай»	• Создание условий для расширения представления об овощах и фруктах. • Развитие мелкой моторики	• Игры с бассейном с кинетическим песком «Найди овощи» • Упражнение «Отряхни» с помощью косточки • Сортер «Найди горошек»	• Лепка «У бабушки на грядке» (метод отщипывания пластилина)
ноябрь	«В лесу»	• Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире • Развитие игровой деятельности	• Малоподвижная игра «Собираем грибы» • Дидактическая игра «Елочки и грибочки» • Дидактическая игра «Наложение» (большой - маленький) • Пальчиковая гимнастика «Зайчик» • Релаксационное упражнение «Звуки леса»	• Сортер в сухом бассейне с песком «Кто в лесу живет» (животные нашего региона)
Декабрь	«Зима»	• Создание условий для формирования представлений ребенка о зиме. • Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	• Упражнение «Снежки» разглаживание скомканной бумаги и наоборот. • Игры с кинетическим песком (пересыпание, приглаживание) с помощью с лопатки. • Рассматривание альбома с картинками о зиме • Упражнение «Пуговница»	• Дидактическая игра «Найди снежинке пару»
январь-февраль	«Мой дом»	• Создание условий для развития	• Дидактическая игра «Найди свой домик» • Пальчиковая игра	• Игры с деревянными блоками

		предметно – игровых действий. • Развитие мелкой моторики	«Замок и ключ» • Настольный театр «Теремок» • Игра «Лабиринт» • Подвижная игра «Мы по коврику гуляли»	(построение башни)
Март	«Радуга»	• Создание условий для формирования наглядно – действенного мышления • Закрепление знаний основных цветов.	• Сортер «По цвету» • Игра «Возьми шарик» • Релаксационное упражнение «Окрашивание воды пальчиками» • Дидактическая игра «Светофор» • Музыкальная разминка с платочком	• Аппликация «Цветок для мамы»
Апрель- Май	«Насекомые»	• Создание условий для естественного психологического развития детей. • Развитие сенсорного восприятия.	• Пальчиковая игра «Жучки и паучки» • Аппликация «Муровейник» • Игра с мячиком «Су джок» • Дидактическая игра «Кто спрятался в окошке» • Игра «Один или много»	• «Найди насекомых» игры в сухом бассейне

План работы учителя-логопеда

Месяц	Содержание работы	Региональный компонент
Сентябрь Октябрь Ноябрь	-Работа над правильным физиологическим и речевым дыханием. (упражнения: «Ветерок», «Листья») -Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) (дидактическая игра: «Где звенит?», «Угадай где», «А давай постучим») -Подготовка артикуляционного аппарата с помощью пассивной артикуляционной гимнастики. (упражнение: «Слоник», «В лесу», «Эхо») -Формирование пассивного словаря. - Вести работу над пониманием обращенной речи.	Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика по теме: «Осень» (природа Удмуртии осенью) Распевки на удмуртский лад
Декабрь Январь Февраль	-Продолжать работать над физиологическим и речевым дыханием. (упражнение: «Горячая монетка», «Как красиво мы поем») -Продолжать вести работу над пониманием обращенной речи. -Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, предметов.	Использование удмуртских музыкальных инструментов для игр

	(дидактическая игра: «Тихо – громко») -Продолжать развивать артикуляционный аппарат. (упражнение: «Волшебное зеркало») -Вызывать гласные во время проведения дыхательной гимнастики. -Формировать пассивный словарь -Учить понимать простые предлоги «на», «в». - Стимуляция звукового подражания. (Игры с игрушками животных, машинки. Побуждать повторять за взрослым звуки, слоги)	
Март Апрель Май	-Продолжать работу над пониманием обращенной речи (упражнение: «Отгадай-ка», «Что за птица?») -Закреплять правильное речевое и физиологическое дыхание -Продолжать работу над вызыванием гласных во время проведения дыхательной гимнастики. («Плывет, едет, ползет») -Продолжать развивать слуховое внимание, побуждая определять направление звука (право-лево). (упражнение: «Лягушка») -Продолжать работу над развитием пассивного словаря, закреплять уже знакомые слова. -Продолжать учить понимать простые предлоги «на», «в». («Что где растет?») - Стимуляция звукового подражания	Упражнение: «Что за птица?» (птицы Удмуртии, как помочь птицам весной) Дидактическое пособие: «Цветы Удмуртии»

План работы учителя-дефектолога

Месяц	Содержание работы	Региональный компонент
Сентябрь Октябрь Ноябрь	-Формировать умение фиксировать взгляд на лице взрослого. -Развивать мелкую моторику на основе пальчиковых игр. (игры в сенсорном бассейне, пальчиковые игры) - Вырабатывать кинестетические ощущения в кистях рук. («Разложи кружочки по коробочкам», «Солнечный зайчик».) - Разучивать основные цвета спектра (находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий с кубиками) - Развивать функцию выдвижения руки к предмету и схватывания (вкладывание в руку игрушки, тренировка доставания и схватывания предметов, расположенных на различном расстоянии: впереди, по сторонам от ребенка и на разной высоте, в разных положениях (лежа на животе, на спине, стоя на четвереньках, на коленях, на ногах))	Использование игрушек – животных для игр (Животные Удмуртии)
Декабрь Январь Февраль	-Продолжать развивать умение удерживать взгляд на лице взрослого. - Формировать ориентировку в схеме собственного тела. (упражнение: «Хлоп, ладошка» «Горшочек».) Использование игрушек) -Развивать мелкую моторику.	Использование народных Удмуртских игрушек

	(игры в сенсорном бассейне, пальчиковые игры, собирание пирамидок, матрешек) - Развивать функции разжимания кисти (потряхивание кисти в сторону мизинца. Поворот руки ладонью вверх, отведение достаточно далеко от тела, поднимание вверх в наружной ротации. Проведение рукой по песку, шероховатой поверхности.) - Развивать переключивание предмета из одной руки в другую (тренировать одновременные разнообразные движения рук: в одной руке – игрушка, другой рукой производятся различные движения) - Учить захватывать предмет двумя пальцами	
Март Апрель Май	- Закреплять ориентировку в схеме собственного тела - Продолжать работать над развитием мелкой моторики, используя пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, мозаикой и пр. («Угадай, кто спрятался (какие предметы)», «Что мы ищем?», «Пальчиковый бассейн», «Прищепки») - Выполнять упражнения на удержание позы («Дом», «Петушок», «Коза») - Разучивать понятия «большой – маленький» с использованием кубиков (Игра «Построим лесенку», Игра «Геометрические фигуры»)	Использование домашних животных (Домашние животные Удмуртии)

План работы воспитателей.

Направления деятельности	Виды деятельности Основная часть	Региональный компонент
Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	Игры на развитие общей и мелкой моторики: • пальчиковые игры в соответствии с темой недели • игры с песком (пересыпание совком, перемешивание, игры с сухим бассейном) • захватывание переключивание игрушек • осуществлять постоянный контроль за положением туловища и сменой поз • учить переворачиваться с живот на спину и со спины на живот • учить вставать на четвереньки и ползать в таком положении • учить вставать на колени, а потом на ноги • формировать умение двигаться под музыку и выполнять движения в соответствии с текстом	• использовать природные особенности региона для организации активной двигательной деятельности детей
Развитие навыков самообслуживания и гигиены	• формировать чувство неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям • учить пользоваться ложкой, пить из кружки • формировать умение самостоятельно	• Учить ребенка одеваться по сезону по схемам

	умываться, открывать и закрывать кран, пользоваться мылом • учить самостоятельно одеваться и раздеваться. Тренироваться на куклах расстегивать и застегивать пуговицы и молнии. • Использовать в образовательном процессе бизиборты с разнообразными приборами для формирования двигательной активности (замочки, застёжки, выключатели и т.д.)	
Развитие игровой деятельности	• Проводить манипулятивные игры с тренировкой захвата предметов • Побуждать к играм с бизибордами (застегивание пуговиц и молний, завязывание шнурков) • Организовывать сюжетно-отобразительные игры «Кормление куклы», «Шоферы», «Больница» и т.д.	• Игры с песком «Угадай, какое животное спряталось» (животные наших лесов, домашние птицы)
Формирование конструирования и изобразительной деятельности	• Формировать умение строить пол образцу: башенку (ставить кубик на кубик), дорожку (кирпичик широкой и узкой гранью), мебель и т.д. • Поощрять желание ребенка лепить из пластилина, выполнять аппликацию, рисовать пальчиком и ладошкой. Использовать нетрадиционные техники аппликации и рисования. Уделять внимание цвету, форме, размеру предметов.	• Игры со строительным материалом «Дорожка к моему дому», «Мой дом» • Игры с крупой «Покормим птичек на кормушке»
Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире	• В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных. • Игры на классификацию по свету, по форме, по размеру • Рассматривать тематические альбомы в соответствии с тематикой перспективного планирования, называть, рассказывать небольшие стихи и потешки.	• Игры с заводными игрушками «Домашние животные» цыпленка, кролик
Развитие сенсорных функций	• Игры на развитие слухового восприятия: «Звуковые загадки» «Встречайте гостей» • Игры на восприятие цвета: «Цветовое лото» «Что понравилось, возьми, принеси и назови» • Игры на восприятие формы:	Игры «Кто разбудил Мишку?», «Ищи свой домик», «Отгадай, что в мешочке» (дары

	«Что принес Мишутка?» «Есть у тебя или нет?» «Закрой окошко» «Где твой дом» «Геометрическое лото» • Игры на восприятие величины «Соберем матрешки» «Пирамидки»	нашего леса)
Развитие пространственных представлений	• Формировать представления о пространственных отношениях предметов (сзади, на, около, над, под)	

3.8 Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания ребенка с НОДА полностью совпадает с программой воспитания представленной в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22» города Можги.

IV. Организационный раздел Программы.

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА:

В МБДОУ «Детский сад №22» регулярно проводятся заседания ПМПк, на которых процесс реабилитации наиболее обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимися.

Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого:

- организуется деятельность педагогических работников в форме ПМПк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организуется в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
- привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот,

добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципов обозначенных в ФГОС ДО.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с НОДА	- кабинет учителя – логопеда (с необходимым оборудованием и методическими пособиями, диагностическим инструментарием) - кабинет педагога-психолога (с необходимым оборудованием и методическими пособиями, диагностическим инструментарием) - речевой уголок группы (карточки, схемы, дидактические речевые игры, игры на развитие мелкой моторики) - уголок сюжетно-ролевых игр (необходимые игрушки,
---	--

	атрибуты, предметы заместители) - физкультурное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
--	--

4.3 Кадровые условия реализации программы:

ФИО	должность	Образование
Тимофеева Ксения Андреевна	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	Удмуртский государственный университет 2022, Специальное (дефектологическое) образование
Илемкова Дарина Андреевна	Педагог-психолог	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», психолого-педагогическое образование, бакалавр
Резенова Светлана Анатольевна	Музыкальный руководитель	Воткинское педагогическое училище 1996, Музыкальное воспитание

4.4 Финансовое обеспечение программы: зарплата сотрудников.

4.5 Материально-технические условия реализации программы

Логопедический инструментарий:

- шпатели логопедические
- зонды логопедические, массажные
- вата, бинт, спирт
- настенное зеркало для логопедических занятий 1 шт.

Дидактические пособия, пособия для обследования:

- Интеллекта
- речи
- слуха

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Пирамидки из 4-8 колец
2. Кубики разного цвета и размера
3. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов
4. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).

Карotteки:

- пальчиковых гимнастик,
- логоритмических игр,
- дыхательных гимнастик.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки

4.6 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Ребенок с НОДА обучается по календарному плану воспитательной работы, представленному в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22» города Можги.