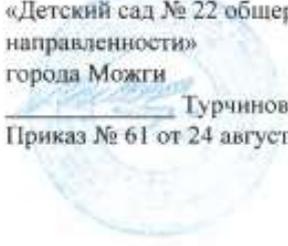


Приложение 10 к программе дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад №22»  
На 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 22»  
протокол № 1  
от 24 августа 2023 г.

С учетом мотивированного  
мнения родителей  
МБДОУ «Детский сад № 22»  
Протокол общего родительского собрания  
№2 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим Муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад № 22 общеразвивающей  
направленности»  
города Можги

  
Турчинович И.З.  
Приказ № 61 от 24 августа 2023 г.

Дело № 03-04

**Парциальная программа по познавательному развитию дошкольников «Я познаю мир»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 22 общеразвивающей направленности»  
города Можги**

**Хранить 5 лет**

Разработчики программы:  
Решетникова Татьяна Ивановна  
Тарбеева Наталья Викторовна

Город Можга, 2023

**Содержание Программы  
I Целевой раздел**

- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.
- 1.4.
- 1.5.

**II Содержательный раздел**

- 2.1.
- 2.2.
- 2.3.

)

**III. Организационный раздел**

- 3.1.
- 3.2.
- 3.3.

-

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

### Нормативно-правовой основой

*Программа определяет*

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

*Цель*

*Задачи:*

- 
- 
- 
- 

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

*- концептуальные положения*

*- принципы подходы*

*Технологической основой*

*системы принципов деятельностного обучения:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*целостность и системность*

#### **1.4 Общая характеристика особенностей познавательного развития детей**

**Характеристика развития детей четвертого года жизни.**

-

-

-

-

-

-



## Характеристика развития детей пятого года жизни.



**Характеристика развития детей седьмого года жизни.**

-

-

-

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

*К четырем годам:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*К пяти годам:*

-

- 

- 

- 

- 

- 

*К шести годам:*

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения (к концу дошкольного возраста):*

- 

- 

- 

- 

-

- 
- 
- 
- 

**Инструментарий к педагогической диагностике.  
Младшая группа.**

Показатели	Оценк	Оценка	
	родит	педагогов	
<b>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</b>			
(			
;			
<b>2. Формирование познавательных действий</b>			
<b>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания</b>			
<b>4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</b>			
<b>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</b>			
<b>Общий балл ( :21)</b>			

## Средняя группа

Показатели	Оценка	
	родит	педагогов
<b>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</b>		
<b>2. Формирование познавательных действий</b>		
<b>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания</b>		
<b>4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</b>		
<b>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</b>		

Общий балл (			

**Старшая группа**

Показатели	Оценка	
	родителей	педагогов
<b>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</b>		
<b>2. Формирование познавательных действий</b>		
<b>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания</b>		
<b>4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</b>		
<b>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</b>		

Общий балл (			

**Подготовительная группа**

Показатели	Оценка	Оценка	
	родит	педагогов	
<b>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</b>			
<b>2. Формирование познавательных действий</b>			
<b>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания</b>			
<b>4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</b>			

	<i>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</i>			
	<b>Общий балл (</b>			

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников

#### **МЛАДШАЯ ГРУППА**

*(дети четвертого года жизни)*

Программные задачи в соответствии с направлениями образовательной деятельности

#### 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

-

-

);

-

-

-

#### 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-

-

-

Содержание образовательной деятельности

#### 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. *представления ребенка об окружающих его предметах*

-

-

-

зависимости

*существующие в окружающем мире закономерности и*

-

-

-

*особенностями растений*

*животных*

).  
-

*подвижные и дидактические игры, отражающие представление о природе*

*яркие признаки каждого времени года*

*музыкальные произведения о природе, записи звуков природы и звуки природы на участке*

*сказки, рассказы о природе  
книги и фотоальбомы по результатам наблюдений, рассказам*

## **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

*рассматривать различные предметы и материалы, производить с ними простые преобразования*

*простые задания*

-

-

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**(дети пятого года жизни)**

**Программные задачи в соответствии с направлениями образовательной деятельности**

**1. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:***

-

-

-

-

-

-

-

**2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

-

-

-

-

-

-

-

**Содержание образовательной деятельности**

**1. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***

*интересными достопримечательностями и природой их малой родины*

*помещениями и участком детского сада*

-

*спецификой зданий в городе и сельской местности*

*разнообразии игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, а также материалов, из которых они сделаны*

*с объектами живой и неживой природы*

*суточные изменения*

## **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

*исследования природных объектов помощью всех органов чувств*

*простые эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной, камнями, плодами, семенами*

*составляет и исследует мини-коллекции разных предметов*

узнавать и практически обобщать свойства предметов и материалов,

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
*(дети шестого года жизни)*

**Программные задачи в соответствии с направлениями образовательной деятельности**

***1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:***

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

***2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

-

-

-

-

-

-

## Содержание образовательной деятельности

### *1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. глобус, географические карты, карты звездного неба*

*представления детей о времени*

*наблюдают за солнцем*

*за осадками*

*разнообразии одежды, обуви, головных уборов, особенностях  
сезонной одежды и спецодежды людей разных профессий*

*-  
производством некоторых продуктов питания,*

*интересными местами более отдаленного окружения*

*о почте и других средствах связи, о средствах  
массовой информации и коммуникации, о письме*

*о природоохранных территориях, о Красной книге,  
об охраняемых животных и растениях родного края*

*что в каждом городе (поселке)*

*наблюдения за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями,  
грибами*

*наблюдения детей за поведением животных:*

птиц  
земноводных

в природе нет  
«плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных»

дидактические, подвижные игры природоведческого содержания  
макеты, модели природных зон

**2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  
дифференцированно выделять свойства предметов и  
материалов, называть их словами

распознавать различные материалы

форму  
предметы со сходными функциями имеют подобную

природы  
устанавливать простейшие связи между объектами живой и неживой

устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем  
виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности  
внешнего вида и строения различных растений

условия для наблюдений и экспериментирования

*откуда берутся вода, свет, тепло, почему их нужно экономить.*

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**  
*(дети седьмого года жизни)*

**Программные задачи в соответствии с направлениями образовательной деятельности**

***1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:***

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

***2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

-

-

-  
-  
-

## **Содержание образовательной деятельности**

### **1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

*знакомиться с космосом и историей его освоения, строением и планетами Солнечной системы;*

*способах и единицах измерения времени*

*с историческим прошлым родины*

*с глобусом, различными картами, картосхемами*

*ориентироваться по плану и карте*

*свою историю, историю членов своей семьи, своего детского сада, города*

*устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее*

*связь между климатом и образом жизни людей*

*первые представления об экосистемах*

*наблюдения за ростом и развитием растений и животных*

*представление о Солнце как источнике тепла и света,*

*подробно знакомятся с объектами неживой и живой природы*

*взаимосвязью*

*их*

*признаках разных групп растений*

*разных группах животных*

*о*

*;*

## **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

*изготавливают модели космических кораблей*

*устанавливают*

*связь между их образом жизни и природными особенностями местности*

*классифицировать предметы*

*знакомство детей с новыми материалами и их свойствами*

-

*как делают бумагу*

*со свойствами магнита*

*узнают о звуке и его особенностях  
эксперименты с воздухом*

-

*свойствах огня*

-

*побуждает детей к наблюдению*

*узнавать в календаре числа, дни недели, месяцы*

*как найти по карте дорогу от дома к детскому саду, к центру города,  
в другой город*

*познавательные походы*

**Перспективное планирование образовательной деятельности.  
Младшая группа.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

17		
18	-	
19		
20		
21		
22		
23	-	
24		
<b>Количество часов</b>		<b>24 часа</b>

**Средняя группа**

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	-	
16		

17		
18	-	
19		
<b>Количество часов</b>		<b>19 часов</b>

**Старшая группа**

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	- -	
16		
17		
18		
<b>Количество часов</b>		<b>18 часов</b>

**Подготовительная группа**

1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
<b>Количество часов</b>		<b>20 часов</b>

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  
Методы организации детских видов деятельности,**

*активных методов организации детских видов деятельности*

*Метод проблемного изложения*

*Частично поисковый (эвристический) метод*

*способов познания*

*Исследовательский метод*

*ситуативного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов*

-  
*субъектную позицию ребенка*  
*субъект-субъектный характер взаимоотношений*

-  
*формированию предпосылок, а затем элементов учебной деятельности*

*преемственности*

-  
*инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка*

*развитие*

### **Формы обучения дошкольников**

- *простые формы обучения*

- *составные формы обучения*

- *комплексные формы обучения*

### **Простые формы организации детских видов деятельности**

- 1.
- 2.

### **Составные формы организации детских видов деятельности**

- 1.
- 2.
- 3.

## **Комплексные формы организации детских видов деятельности**

- 1.
- 2.

### **2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников**

-

**задач:**

-

**принципов:**

-

направлениям.

по нескольким

### III Организационный раздел

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

--	--	--

### 3.2. Организация образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников

*в течение*

*НОД по познавательному развитию детей*

#### Конструктор НОД по познавательному развитию дошкольников

	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	от 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15	20	25	30
Возможность проводить НОД во II половине дня				
Количество НОД в неделю	1			

### 3.3 Особенности организации РППС

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.  
Младшая группа.

Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности	Объекты для исследования в действии	
	-	
-		4 -
-		4 -
-		4 -
-		5 -

	-	3 - 5
		2-3
		1-2
3 -		2-3
	-	1-2
		1-2
		3-4
		1-2
		1
-		2-3
		1
		1
	-	1
-		8 -
		1
		1-2
		4 -
		1
		1
	-	1
	-5)	
	-	
	-	1
	-	
<b>Образно-символический материал</b>		
		-
		3-
		5 - 10
	-	4 -

		1-3
	-	
		15 -
	-	
		2-
	-	2-

### Средняя группа

Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности	Объекты для исследования в действии	
		3
	-	3 -5
	-	3 -5
		-7
		3-4
		2-3
	-	3-4
	-	3 -5
4 -		2
		3-4
		1-2
		-8
		1
	-	1
		1
		1
		3
		4
	-	5
	-	-5
4-		3

	-	3
		1
	- -6)	1
	- -5), -	1
	<b>Образно-символический материал</b>	
	-	5 -7
	- -	5
		5 -7
	-2	3-4
	-	4
	-	5 -7
		3
		10-12
	-	4
	-	6 -8
	-	5 -7
	-	10 -15





	-	
		1
		1

**Подготовительная группа**

Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности	Объекты для исследования в действии	
		- -
		2-3
		2-3
		2-3
		3-4
	- -	
	- 10	3 - 5
		3 - 5
		2-3
		3
	-	
		4-5
		2-3
		3 5
	-	4-5
	-	2-3
		1-2
		1-2
		4 - 6
		1-2
		1
		1
		1-2
		1
		2 - 4
		2-3
		1-2
		1-2

		1-2
		1-2
		1-2
		1-2
		3-4
		1
		1
		1
		2-3
		1-2
		1
		1
		1
		1
		1
		1
	-	1
<b>Образно-символический материал</b>		
		1-
	-	4 - 6
	-	2-3
	-	5 - 8
		4 - 6
		2 - 4
		8 - 10
	-	5 - 8
	-	9 - 12
	- 7)	1-2
	-	1-2
		1

		1
		1
		1
		1
	-	-
		1
		1