

Приложение 5 к основной образовательной
программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №22»
На 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 22»
протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

С учетом мотивированного
мнения родителей
МБДОУ «Детский сад № 22»
Протокол общего родительского собрания
№2 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 22
общеразвивающей направленности»
города Можги

Турчинович И.З.
Приказ № 61 от 24 августа 2023 г.

Дело № 03-04

**Парциальная программа по подготовке детей к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 общеразвивающей направленности»
города Можги**

Авторы: Шалашова А.А., Поварницына И.А.

Срок хранения: до замены новым
ст. 271

г. Можга, 2023 г.

Содержание.

№	разделы Программы	страницы
	Общие положения	
I.	Целевой раздел:	4
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.4	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	6
II.	Содержательный раздел:	
2.1	Задачи и содержание образования образовательной области речевое развитие (подготовка детей к обучению грамоте)	7
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	14
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	14
III.	Организационный раздел.	
3.1	Психолого-педагогические условия	15
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3.	Организация образовательной деятельности	16
3.4	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17

Общие положения

Парциальная программа по подготовке детей к обучению грамоте «По дороге к азбуке» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающей направленности» города Можги разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 06.07.2015 г.;

- Положение об образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги.

Парциальная программа разработана с опорой на программу Кисловой Т.Р. По дороге к Азбуке.- М.: Баллас, 2019

Программа раскрывает основные цели и задачи, содержание и направления работы по речевому развитию (подготовке к обучению грамоте) детей старшей и подготовительной групп.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цель, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте для старшей и подготовительной групп. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

I Целевой раздел программы.

Цель программы: обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения,
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;

- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

Решение данных задач формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу изложения материала для всех возрастных групп.

1.3. Планируемые результаты реализации программы:

3-4 года

- Ребенок имеет представление о «звуке», «слове».

4-5 лет

- ребенок понимает термины «слово», «звук», использует их в речи;
- ребенок умеет называть слова с заданным звуком.
- ребенок умеет выделять и называть первый звук в слове
- ребенок имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;
- ребенок умеет сравнивать слова по протяженности;
- ребенок освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнавать слова на заданный звук.

5-6 лет

- ребенок умеет производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова,
- ребенок умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий-глухой согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- ребенок знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6-7 лет

- у ребенка сформирован интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям,
- ребенок освоил звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов;
- ребенок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику;
- ребенок умеет составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове;
- ребенок определяет количество и последовательность слов в предложении;
- ребенок умеет составлять предложения с заданным количеством слов;
- ребенок умеет ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.
- ребенок знает названия букв, умеет читать слоги.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по подготовке детей к обучению грамоте

5-6 лет

Показатели	Оценка родителей	Оценка педагогов	
	Н. Г.	Н. Г.	К. Г.
-различает понятия звук и буква			
- понимает термины «слово», «звук», «слог» и использует их в речи			
-умеет называть слова с заданным звуком.			
- умеет производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова,			
-умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий- глухой согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.			
-умеет составлять предложение из слов., определять количество слов в предложении			
- знает буквы			
-умеет читать слоги			
Общий балл			

Критерии оценивания:

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

6-7 лет

Показатели	Оценка родителей	Оценка педагогов	
	Н. Г.	Н. Г.	К. Г.
Различает понятия звук и буква			

Различает и выделяет отдельные звуки.			
Дифференцирует гласные и согласные звуки			
Определяет позицию звука в слове дает им характеристику			
Умеет делит слово на слоги, определять ударный слог			
Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение			
Умеет определять количество и последовательность слов в предложении			
Умеет составлять предложения с заданным количеством слов			
Знает названия букв			
Умеет читать слоги			
Умеет ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку			
Общий балл			

Критерии оценивания:

- 1 – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер)
- 2 – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);
- 3 – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка)

II Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте)

Содержание образовательной деятельности

3-4 года

-Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

4-5 лет

- Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;
- формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;
- формирует умение сравнивать слова по протяженности;
- помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнавать слова на заданный звук.

5-6 лет

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6-7 лет

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям,
- помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов;

- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику;
- составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.
- знать названия букв, читать слоги.

Перспективный план по подготовке к обучению грамоте в старшей группе.

№	Тема	цель		Лит-ра
сентябрь				
1	«Повторение понятий «Звук и буква». Слова, слоги	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей , уточнения представлений о «звуке», «букве», и «слове».	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
2	«Звук и буква А»	Создать условия для знакомства детей со звуком [а] и буквой А.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3-4 часть с.15
октябрь				
1	«Звук и буква О»	Создать условия для знакомства детей с гласным звуком [о] и буквой О.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
2	«Звук и буква Э»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с гласным звуком [э] и буквой Э.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
3	«Звук и буква И»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с гласным звуком [и] и буквой И.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
4	«Звук и буква Ы»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с гласным звуком [ы] и буквой Ы.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» часть
ноябрь				
1	«Звуки [и] и [ы]»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [и] и [ы]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть с
2	«Звук и буква У»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть с.

		ознакомлении с гласным звуком [у] и буквой У.		
3	«Гласные звуки. Составление графической модели слова»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при закреплении гласных звуков.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3-часть с.
4	«Звук и буква М. Согласные звуки. Деление слова на слоги»	Создать условия для формирования у детей понятия о согласных звуках и делении слов на слоги.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3-часть с
декабрь				
1	«Звук и буква М. Твердые и мягкие согласные»	Создать условия для формирования у детей понятия о твердых и мягких согласных звуках.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
2	«Звук и буква Н»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [н] и буквой Н.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3-часть с.
3	«Звук и буква Н»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [н] и буквой Н.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
январь				
1	«Звук и буква П»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [п] и буквой П.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3-4 часть с.39
2	«Звук и буква П»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [п] и буквой П.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3-часть
3	«Звук и буква Т»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [т] и буквой Т.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3-4 часть с.43
4	«Звук и буква Т»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [т] и буквой Т.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3-4 часть с.45
февраль				

1	«Звук и буква К»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [к] и буквой К.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
2	«Звук и буква К»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [к] и буквой К.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
3	«Звук и буква Х»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [х] и буквой Х	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3-4 часть с.50
4	«Звук и буква Х»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [х] и буквой Х	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
март				
1	«Звуки [к]- [х], [к]- [х]»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [к]- [х], [к]- [х]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
2	«Звук и буква Ф»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [ф] и буквой Ф.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
3	«Звук и буква Ф»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [ф] и буквой Ф.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
апрель				
1	«Звук и буква й»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [й] и буквой й.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
2	«Двойные гласные. Звук [йо] и буква ё»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности при ознакомлении с йотированными гласными звуками и их обозначением на письме.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть

3	«Двойные гласные. Звук [йу] и буква Ю»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности при ознакомлении с йотированными гласными звуками и их обозначением на письме.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
4	«Двойные гласные. Звук [йа] и буква Я»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности при ознакомлении с йотированными гласными звуками и их обозначением на письме.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
май				
1	«Двойные гласные. Звук [йэ] и буква Ё»	Создать условия для условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности при ознакомлении с йотированными гласными звуками и их обозначением на письме.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
2	«Двойные гласные. Звуки [йо], [йэ], [йу], [йа]	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности при закреплении понятий о йотированных гласных звуках.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 3 часть
Общее количество часов:30ч				

Перспективный план по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе.

№	Тема	цель		Лит-ра
сентябрь				
1	«Гласные и согласные звуки»	Создать условия для уточнения представлений детей о гласных и согласных звуках.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
2	«Звук [л] и буква Л»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении со звуком [л] и буквой Л.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
октябрь				
1	«Звук [л] и буква Л»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении со звуком [л] и буквой Л.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
2	«Звуки [л] -[й]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [л] -[й]»	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть

3	«Звуки [в] -[в]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [в] -[в]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
4	«Звуки [в] -[ф], [в] -[ф]. Звонкие и глухие согласные»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [в] -[ф], [в] -[ф] и формирования понятия звонкие и глухие согласные звуки.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
ноябрь				
1	«Звуки [ч]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении детей со звуком[ч].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
2	«Звуки [щ]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении детей со звуком[щ], формирования понятия предложение.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
3	«Звуки [ч] -[щ]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [ч] -[щ]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
4	«Звуки [б] -[б]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [б] -[б]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
декабрь				
1	«Звуки [б] -[п], [б] -[п]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [б] -[п], [б] -[п]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть с
2	«Звуки [д] -[д]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [д] -[д]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
3	«Звуки [д] -[т], [д] -[т]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [д] -[т], [д] -[т]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
4	«Звук [с]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении детей со звуком[с].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
январь				

2	«Звук [с]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении детей со звуком[с].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
3	«Звук [ц]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении детей со звуком[ц]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
4	«Звуки [ц] -[с], [ц] -[ч]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [ц] -[с], [ц] -[ч]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
февраль				
1	«Звуки [г] -[г]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [г] -[г]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
2	«Звуки [г] -[к], [г] -[к]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [г] -[к], [г] -[к]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
3	«Звук [з]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении детей со звуком[з]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
4	«Звук [з]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении детей со звуком[з]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
март				
1	«Звуки [з] -[с], [з] -[с]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [з] -[с], [з] -[с]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
2	«Звук [ш]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [ш]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
3	«Звуки [ш] -[с], [ш] -[ш]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [ш] -[с], [ш] -[ш]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
апрель				
1 2	«Звук [ж]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [ж]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть

	«Звуки [ж] -[з], [ж] -[ш]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [ш] -[с], [ш] -[щ], формирования понятия шипящие согласные звуки.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
3	«Звук [р]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [р]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
4	«Звук [р]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при ознакомлении с согласным звуком [р]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
май				
1	«Звуки [р] -[л], [р] -[л]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [р] -[л], [р] -[л]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
2	«Звуки [р] -[л], [р] -[л]»	Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [р] -[л], [р] -[л]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4 часть
Общее количество часов:30ч				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Подготовка детей к обучению грамоте осуществляется в старшей и подготовительной группах детского сада в форме образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, а также через создание условий для самостоятельной деятельности детей в группах, во время праздников, посвященных Дню знаний Дню российской науки, Дню Наума грамотника.

В соответствии с возрастом детей в старшей и подготовительной группах широко представлен центр сюжетно-ролевой игры «Школа». Имеются все необходимые атрибуты: доска, мел, наборы букв и цифр, колокольчик, парты, тетради, карандаши и т.п. В игре дети воспроизводят в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В подготовительной группе оформлен мини-музей «Ручка», где дети знакомятся с историей появления письменности.

В группах имеется подборка мультфильмов и книг о школе.

В ДОУ предусмотрено ежегодное проведение открытых занятий по обучению грамоте для родителей во время Дня открытых дверей; для педагогов гимназии во время совместных семинаров, направленных на преемственность в работе. На родительских собраниях в старшем дошкольном возрасте демонстрируются фрагменты занятий по обучению грамоте, с целью повышения педагогической компетентности родителей воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для

родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать. Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия. Ведущим методическим приёмом на занятиях выступают дидактическая игра и игровые упражнения. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком.

3.2. Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Предметная среда для игровой деятельности	Игрушки - маркеры игрового пространства	
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
	Материалы для игры с правилами	
	«Ребусы»	5-6
	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
	Настольная игра «Найди место звука в слове»	1
	Настольная игра «Найди слово в слове»	1
	Игра «Веселый алфавит»	1
	Игра «Подбери слово к схеме»	1
	Игра «Цепочка слов»	1
	Игра «Фонетический разбор» набор карточек	1
	Материалы для изобразительной деятельности	

Предметная среда для продуктивной деятельности	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	коробки на одного ребенка
	Доски, 20х20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1-2
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1-2
	Семена растений (фасоль, арбуз, тыква)	
	Образно-символический материал	
	Нормативно-знаковый материал	
	Разрезная азбука и касса	4 - 6
	Магнитная доска настенная	1
	Магнитная азбука	1
	Настольная азбука	1
	Наборы карточек с цифрами	5 - 7
	Панно «Город звуков»	1
	Планшет- тренажер для составления слогов	на каждого ребенка
	Тетради по подготовке руки ребенка к письму	На каждого ребенка
	Развивающие раскраски «Игры с буквами» из серии «Скоро в школу»	На каждого ребенка

3.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми старших и подготовительных групп по обучению грамоте проводится 1 раз в неделю по подгруппам. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности соответствует нормам Сан Пин и составляет в старшей группе 25 мин, в подготовительной – 30 мин.

Материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно дети знакомятся с некоторыми явлениями русского языка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа, игры и самостоятельное выполнение заданий.

Занятия имеют определенную структуру:

1 Подготовительный этап: повторение материала предыдущих занятий.

2. Рассказ воспитателя об очередных приключениях «сквозных героев» пособия – игрушечных Ежика, Лисенка и Мудрой Совы. В ходе этих событий происходит знакомство с новым звуком. В конце рассказа воспитатель или дети формулируют тему занятия.
3. работа по развитию умений звукового и слогового анализа, по развитию связной речи, игры со словами, физкультминутка, знакомство с буквой и звуковое «чтение».
4. Подведение итогов.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

В содержание работы входит:

1. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
 - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - чтение и составление слогов.
2. Лексическая работа: обогащение словарного запаса детей;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи;
3. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, глухих, звонких согласных.
5. обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятия «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков
6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке» 3 часть	М: Издательство «Сфера», 2015 г
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке» 4 часть	М: Издательство «Сфера», 2015 г